



**VOORTGEZET
LEREN** Een campagne van
de VO-raad

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

Breng de voortgang van je schoolontwikkeling in kaart

Verandersessie

13 september 2021

VO RAAD

Opzet verandersessie

- Warming-up
- Aanpak schoolontwikkeling
- Van ontwikkelvraag naar onderzoeksvraag
- Monitoring en evalueren
- Onderzoeksinstrumenten
- Afronding

Warming-up

Go to www.menti.com and use the code 2432 8798

Hoe breng jij schoolontwikkeling in kaart?

Mentimeter



**VOORTGEZET
LEREN**
Een campagne van
de VO-raad

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

Bouwstenen voor een duurzame schoolontwikkeling

Visie, probleem- en
doelstelling

Team, tijd en
middelen

Veranderaanpak en
communicatie

Kennis
en vaardigheden

Draagvlak en
participatie

Kennisgedreven
werken

AANPAK SCHOOLONTWIKKELING



► Aanleiding benoemen

Waarom gaan jullie ontwikkelen?

Er zijn verschillende redenen om te starten met een ontwikkelproces. Soms ontstaat de behoefte om te ontwikkelen uit noodzaak, soms uit ambitie. Wat is de reden dat jullie aan de slag gaan met een ontwikkeling op school?



► Ambitie vaststellen

Wat willen jullie bereiken?

In deze fase bepalen jullie als schoolleiding, vaksectie of werkgroep waar jullie op korte en lange termijn naar toe willen, afgestemd op de onderwijsvisie en context van de school. Wat is de stip op de horizon? Waarom streven jullie daarnaar? En waarom is dat nu relevant?



► Beginsituatie analyseren

Waar staan jullie nu ten opzichte van de ambitie?

Om naar de nieuwe situatie toe te kunnen bewegen, moeten jullie weten waar jullie nu staan ten opzichte van de ambitie. Dat vraagt om een goede analyse van de beginsituatie. Breng in kaart wat goed gaat en wat beter kan. Welke kansen en bedreigingen zien jullie op weg naar het realiseren van de ambitie?



► Schoolcontext vaststellen

Wat speelt er in en om de school?

Om te kunnen ontwikkelen, is het belangrijk om te weten hoe de context van de school eruit ziet. Hoe zit de organisatie in elkaar? Hoe worden beslissingen genomen? Wat is de cultuur binnen de school? En met welke in- en externe ontwikkelingen moeten jullie rekening houden?



► Evalueren en vervolg stappen bepalen

Wat ging goed, wat kan beter en hoe gaan jullie verder?

Evaluatie en borging zijn belangrijke onderdelen van onderwijsontwikkeling. Evalueer daarom samen met de betrokkenen en onderzoek of jullie doel is bereikt en wat de genomen stappen tot nu toe hebben opgeleverd. Gaan jullie op dezelfde weg door of kiezen jullie een afwijkend pad?



► Uitvoeren in de praktijk

Hoe gaan jullie het plan samen uitvoeren?

Tijdens het ontwikkeltraject is het belangrijk dat jullie alert blijven op vorderingen die worden gemaakt en op de betrokkenheid binnen de school. Hebben jullie nog hetzelfde doel voor ogen? En hoe zorgen jullie ervoor dat iedereen binnen de school wordt gefaciliteerd in de ontwikkeling?



► Stappenplan maken

Wat gaan jullie doen?

Op basis van de ontwikkelstrategie kunnen jullie het stappenplan maken. In dit plan formuleren jullie de concrete resultaten die jullie willen bereiken. Welke acties gaan jullie ondernemen om de resultaten te behalen? En hoe verdelen jullie de rollen en verantwoordelijkheden?



► Strategie bepalen

Hoe gaan jullie het aanpakken?

In deze fase bepalen jullie de ontwikkelstrategie. Kies voor een strategie die aansluit bij de analyse en die past bij jullie ambitie, de (cultuur van de) organisatie en de betrokkenen. Kieszen jullie bijvoorbeeld een traject met een strakke planning of een meer organisch traject?

**VOORTGEZET
LEREN**
Een campagne van
de VO-raad

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs



Aan de slag (1)

- Wat is jullie ontwikkelvraag?
- In welke fase van schoolontwikkeling zit jouw school?

Van ontwikkelvraag naar onderzoeksvraag

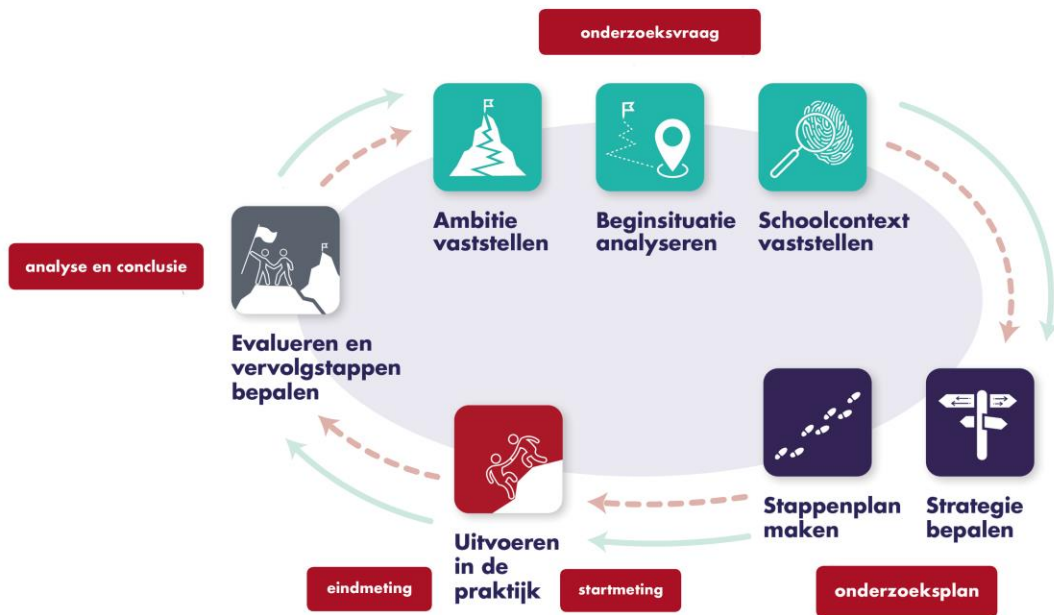
- *Waarom* ga ik onderzoek doen?
 - Wat is het doel van het onderzoek?
 - Wat wil ik met het onderzoek bereiken?
 - Ga ik alleen monitoren of ook evalueren?
- Welke *informatie* heb ik nodig om dat doel te bereiken?
 - Welke indicatoren heb ik beschikbaar/nodig om te monitoren?
 - Wie is mijn onderzoeksdoelgroep?
 - Gebruik ik een controle- of vergelijkingsgroep?
- Is mijn onderzoeksvraag zo *concreet* mogelijk geformuleerd?
 - Leveren de antwoorden voldoende op om het doel te behalen?



Aan de slag (2)

Wat is jullie onderzoeksvraag?

Onderzoek binnen de aanpak schoolontwikkeling



Monitoring en evaluatie

Monitoring

- Structureel zicht houden op resultaat
- Continu en routinematig
- Onderdeel van het project of interventie

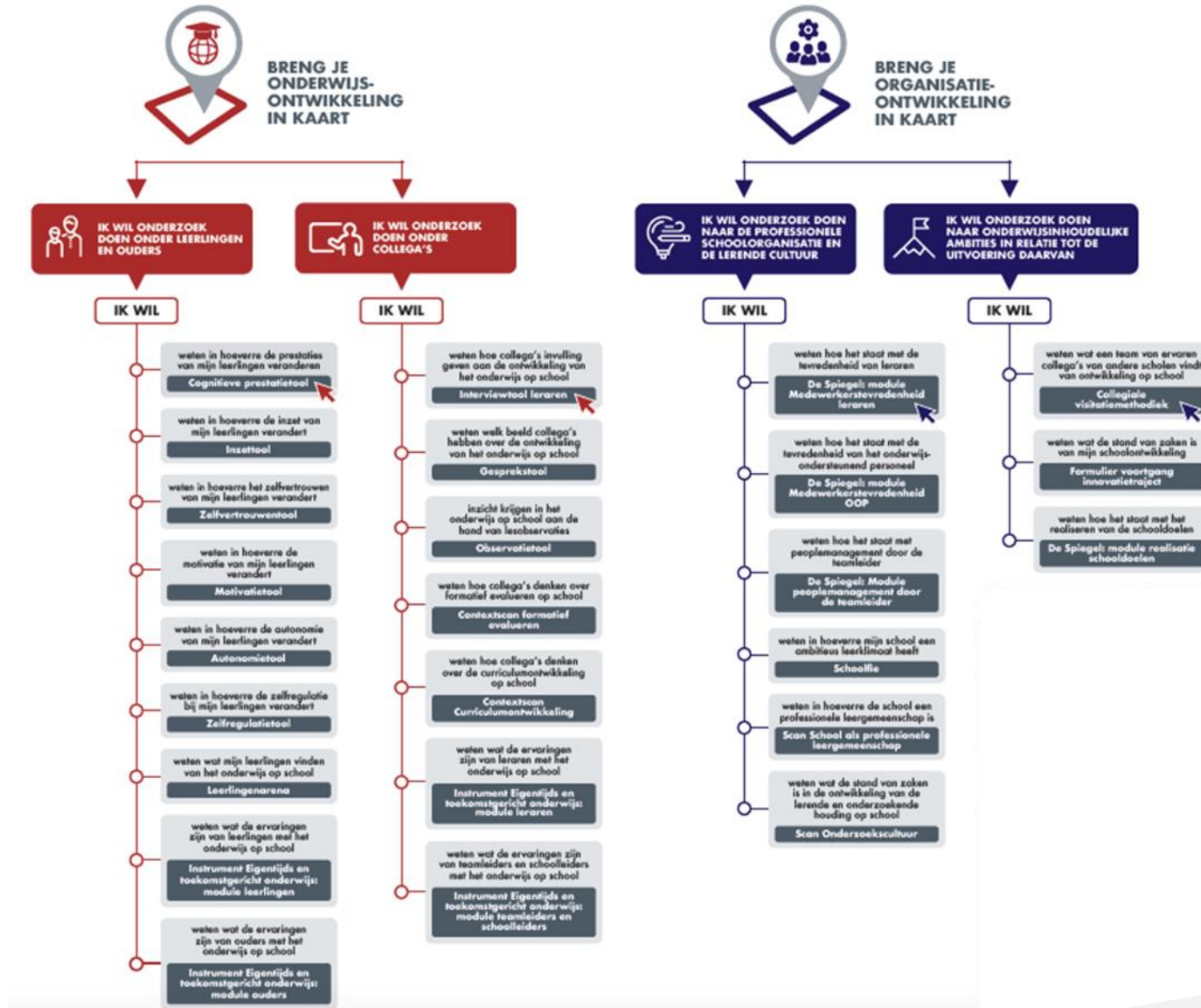
Hebben we ons doel bereikt?

Evaluatie

- Resultaat beoordelen (aan het eind)
- Niet-routinematig
- Vergelijkingsgroep (controlegroep)
- Onderscheid: evaluatie van *resultaten* en *proces*

Hebben we *door deze interventie* ons doel bereikt?

Flowchart

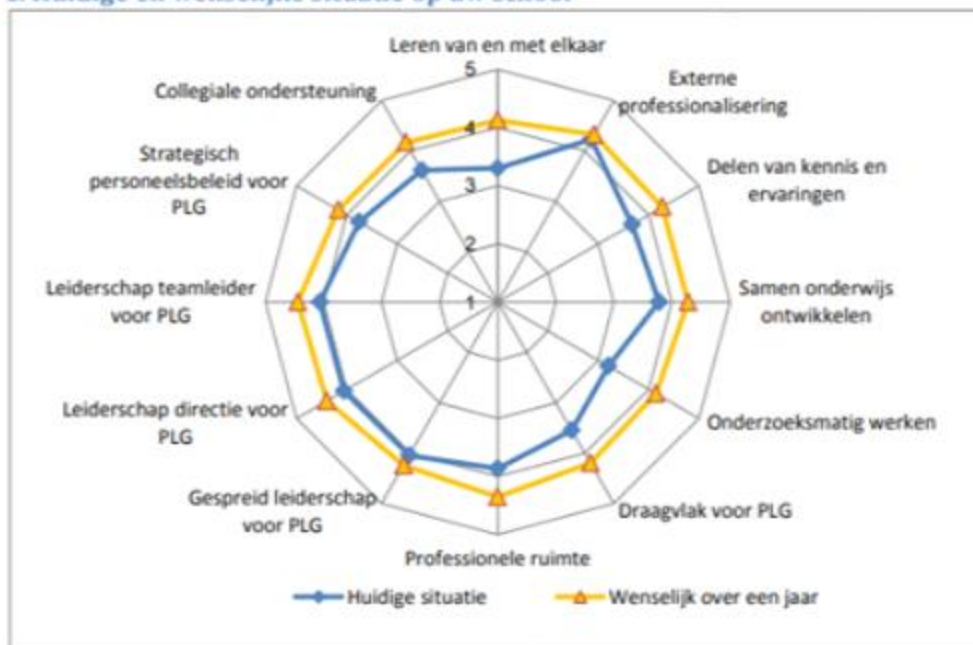


Voorbeeld van een rapportage

Resultaten

De totale respons op de scan op uw school was 79 (32 mannen, 47 vrouwen).

1. Huidige en wenselijke situatie op uw school



Kies het juiste onderzoeksinstrument

- Vertrek vanuit een heldere **onderzoeksvraag**.
 - De keuze van het instrument volgt uit de onderzoeksvraag en niet andersom.
- Volg de stappen in de **flowchart**.
 - Gaat het om een onderwijsinhoudelijke of organisatorische ontwikkeling?
 - Wie is mijn onderzoeksdoelgroep?
- Bekijk de uitgebreide **beschrijving** en het stappenplan
 - Kan je dit zelf uitvoeren of heb je hulp nodig?



Aan de slag (3)

Welk onderzoeksinstrument past bij jouw onderzoeksvraag?

En hoe nu verder?

- Wat heb je verder nog nodig om de voortgang van schoolontwikkeling in kaart te brengen?
- Wat vond je van de sessie?
- Waar kun je terecht met je vragen?
 - Je projectteam
 - <https://www.voortgezetleren.nl/type/tools-instrumenten>
 - info@voortgezetleren.nl