

## Achtergrond vragenlijst

‘Eigentijds en toekomstgericht onderwijs’ – gebaseerd op SEP in samenwerking met de VU

### **Aanleiding onderzoek VU**

Het ACLA-instituut van de Vrije Universiteit doet onderzoek naar gepersonaliseerd leren en andere vormen van toekomstgericht onderwijs. Daarbij wil de VU weten wat er precies gebeurt binnen scholen die deze vormen van onderwijs invoeren, maar ook hoe het uitpakt voor leraren en leerlingen. Om dat te meten is een vragenlijst ontwikkeld, die de VU gedeeld heeft met Schoolinfo. Deze vragenlijst helpt de VU om te ontdekken hoe bepaalde vormen van onderwijs worden ervaren door leraren en leerlingen. Aspecten die worden uitgevraagd (gebaseerd op de SEP) gaan om ‘Responsief onderwijs’, ‘Eigenaarschap’ en ‘Dialogoog in het onderwijs’. De uiteindelijke ambitie is daar werkzame elementen uit te destilleren: welke aspecten van toekomstgericht onderwijs pakken nu gunstig uit voor leerlingen, en welke impact hebben die op leraren?

### **Werkwijze van de VU**

In eerste instantie gebruikt de VU geanonimiseerde data uit het onderzoek om de vragenlijst verder te valideren. Dat doen zij door verbanden vast te stellen tussen antwoorden op vragen binnen de vragenlijst (die voldoen aan de van tevoren bedachte structuur). We kijken ook naar verbanden tussen antwoorden en achtergrondvariabelen van leerlingen (klas, niveau, leeftijd, gender, profiel) of leraar (vak, jaren ervaring, bevoegdheid, leeftijd, gender) en school (aantal leerlingen, regio, niveaus school en signatuur). Hierbij is de voornaamste vraag: worden de antwoorden niet onverwacht sterk beïnvloed door een achtergrondvariabele? Als dat het geval zou zijn, zou de VU nader onderzoek moeten doen.

Al dit helpt de VU om betere rapportages te maken over resultaten – wat waarschijnlijk nog in de loop van het onderzoek merkbaar zal zijn voor de scholen die mee doen aan dit onderzoek. Ook publiceert de VU over deze data in wetenschappelijke tijdschriften.

De VU krijgt geen toegang tot de identiteit van de leerlingen, noch de identiteit van de scholen. Achtergrondvariabelen worden zodanig afgerond, dat ze niet meer gebruikt kunnen worden voor identificatie. Van leraren zijn gebruikte achtergrondvariabelen jaren ervaring, jaren in de school, leeftijd, 1e/2egraads, schoolvak(ken). Leraar- en leerlinggegevens worden niet gekoppeld.