

## Studieschema en Eigen uur

Het werken met het Studieschema en het bijbehorende Eigen uur heeft als doel de leerlingen in hun eigen tempo en op hun niveau te laten werken. Het idee is gebaseerd op de volgende speerpunten:

- Eigenaarschap
- Maatwerk
- Leerdoeldenken
- Differentiatie
- Weektaken
- Flexibel lesrooster
- Motivatie
- Gepersonaliseerd leren
- Beloningssysteem
- Extra begeleiding
- Hoger leerrendement

### Werken met het Studieschema

- Aan het begin van de week worden de leerdoelen van het Studieschema klassikaal kort besproken. De leerling geeft zichzelf direct een score door het inkleuren van de bolletjes (de eerste rij). De voorkennis wordt geactiveerd en de leerling weet direct waar hij die week aan gaat werken. Hij kan zelf een weekplanning maken en dit ook invullen in het schema.
- Er wordt gedifferentieerd in drie groepen. De leerling die voornamelijk 1 of 2 bolletjes heeft ingekleurd, volgt leerroute 1. De leerling die voornamelijk 3 of 4 bolletjes heeft ingekleurd, volgt leerroute 2 en de leerling die (bijna) alle bolletjes heeft ingekleurd, volgt leerroute 3. Afhankelijk van de voorkennis over het onderwerp, bepaalt de leerling zijn eigen leerroute. De leerroutes hebben een stijgende lijn qua moeilijkheidsgraad.
- De leerling houdt in het schema bij welke opdrachten hij gemaakt heeft (vinkje achter de opdracht) en hoe dat is gegaan (min, plusminus of plus invullen na nakijken of bespreken van de opdracht). Dit geeft de docent ook snel inzicht in het werk van de leerling.
- Als de leerling de weektaak heeft afgerond, evalueert hij zijn werk. Dit doet hij door de tweede rij bolletjes in te kleuren en door de vragen onderaan de weektaak kort te beantwoorden.

### Maatwerk aanbieden

- Een leerling die de weektaak af heeft, de leerdoelen beheerst en minimaal een 6,5 voor Nederlands staat, kan een Eigen uur verdienen. Dit uur is het laatste uur van het vak van de week. Tijdens dit uur wordt er geen nieuwe lesstof aangeboden maar wordt de stof herhaald.
- Hiervoor gaat de leerling met zijn Studieschema naar de docent. De docent stelt enkele controlevragen over de leerstof. Bij een voldoende resultaat, plaatst de docent een paraaf bij de weektaak.
- De leerling met een Eigen uur hoeft niet naar de les te komen. Hij kan de vrijgekomen tijd naar eigen inzicht besteden, bijvoorbeeld door te werken aan andere vakken.
- Doordat er tijdens dit uur minder leerlingen in de les zijn, is er meer tijd voor individuele aandacht en begeleiding voor de leerling die de lesstof lastig vindt.

### Voordelen van Studieschema en Eigen uur

- De leerling kan in zijn eigen tempo werken en de opdrachten maken die hij nodig heeft.
- De leerling krijgt inzicht in de leerdoelen en in hoeverre hij die beheerst.
- De leerling heeft het Studieschema altijd op tafel liggen zodat de docent direct kan zien welke leerdoelen de leerling wel en niet goed beheerst en hoe ver de leerling is met de lesstof. De docent kan daardoor snel en gericht de leerling begeleiden.
- Het Studieschema geeft de leerling houvast bij het leren van toetsen. De leerling kan snel zien welke leerstof belangrijk is, wat de leerdoelen zijn en in hoeverre hij die beheerst.
- Een vak bestaat vaak uit hele verschillende onderdelen. Soms is een leerling sterk in het ene, maar nog niet in het andere onderdeel. Doordat de leerling minimaal een 6,5 moet staan en de weektaak voldoende moet hebben afgerond, heeft een leerling alleen een Eigen uur in de weken dat er lesstof behandeld wordt die hij goed beheerst. Als hij een onderdeel niet goed beheerst, volgt hij alle lessen en krijgt zo meer uitleg over de lesstof.
- Het minimale cijfer van een 6,5 om een Eigen uur te kunnen verdienen, is voor de meeste leerlingen een realistisch doel. Een leerling werkt harder voor een haalbaar doel, dan voor een doel dat te ver weg ligt. Bovendien stimuleert het de leerling om ruime voldoende te halen.
- De leerling komt zelf bij de docent met het gemaakte werk, in plaats van dat de docent erom vraagt.
- De leerling leert iedere week een stukje in plaats van in één keer alles voor de toets.
- Er staan 6 of 7 weektaken op een Studieschema zodat de leerling vooruit kan werken en op tijd kan plannen. De toetsen en inlevermomenten staan ook op het Studieschema.

### Voorbeeldweektaak van Studieschema Nederlands

#### 3.3 Woorden en 3.4 Grammatica (7 jan. – 13 jan.)

- (3.3) Ik ken de **betekenis van de woorden** op blz. 110.
- (3.3) Ik kan uitleggen wat **synoniemen** en **antoniemen** zijn.
- (3.4) Ik kan **samengestelde zinnen** herkennen.
- (3.4) Ik kan een **hoofdzin** en een **bijzin** van elkaar onderscheiden.
- (3.4) Ik kan aangeven of een bijzin een **lv-zin** of een **bwb-zin** is.

	Begin nog niet-matig-goed	Eind nog niet-matig-goed
	00000	00000
	00000	00000
	00000	00000
	00000	00000
	00000	00000

3.3 en 3.4 Opdrachten (boek + schrift) Bepaal jouw eigen instapniveau								Leren		Artekenen docent:
Dag	• - ••	✓ - ± +	••• - ••••	✓ - ± +	•••••	✓ - ± +	Blz.	✓		
	(blz. 108-109) 1, 2, 3, 5, 6ab, 7		(blz. 108-109) 1, 2, 3, 6ab, 7		(blz. 108-109) 6ab, 7		110			
	(blz. 110-111) 9, 10, 11, 12, 14		(blz. 110-111) 9, 11, 12		(blz. 110-111) 11, 12		111			
	(blz. 112) 1, 3, 4		(blz. 112) 3, 4		(blz. 112) 3		112-113			
	(blz. 113) 5abc, 6, 7, 8		(blz. 113) 5ab, 6, 7, 8		(blz. 113) 5ab, 6, 8		260-261			
	(blz. 128) 1, 2, 3ab						Aantek.			
<b>Resultaat Test Jezelf 3.3 (site): onvoldoende - goed</b>				<b>Onderwerpen Versterk Jezelf (site), kies minimaal drie:</b>						
Ik beheers deze paragraaf onvoldoende – voldoende – goed. Wat ga ik doen/herhalen voor de toets?				Leesboek: Blz.						