

SCHOOL LEIDERS VOOR DE TOEKOMST

Leiderschapscafé

Wie ben ik als leider?

Schoolleidersconferentie Voortgezet Leren

13 november 2019

Programma: *Leiderschapscafé – ronde 2*

- 15.00 Welkom en intro Schoolleiders voor de Toekomst
- 15.15 Inspiratiesessie met de casus van Nelleke Pedrolì, schoolleider Alkwin Kollege Uithoorn
- 15.35 Intervisie met eigen casuïstiek in groepen
- 16.15 Plenaire terugkoppeling en feedback
- 16.25 Clearing/evaluatie

Kennismaking

Een kort rondje:

- wie ben je
- wat doe je
- op welke school en
- waarom ben je hier?

Mission statement

Schoolleiders voor de Toekomst wil de omslag maken van het organiseren van het doceren naar het **faciliteren van het leren van leerlingen**. De school wordt zo een oefenplaats om het leren voor het leven van vandaag en morgen te laten plaatsvinden. Leerlingen worden hier uitgenodigd om richting te geven aan hun eigen toekomst.

Thema's

1. Leiderschapontwikkeling
2. Leerlingbetrokkenheid en- participatie
3. Prioritering onderzoeksagenda (vraaggestuurd en resultaten vindbaar/toepasbaar voor scholen)
4. Leren buiten de school (kennis van buiten naar binnen halen)
5. Eigenaarschap (van de docent en van de leerling)

Activiteiten

1. Landelijke evenementen
2. Pop up bijeenkomsten in de regio (bv vorig schooljaar op regiobijeenkomsten VO-raad)
3. Visiesessies met leerlingen (ook bij jou op school)
4. Leiderschapscafés
5. Aan tafel bij OCW, VO-raad en de Onderwijsraad
6. Inzet voor betere ondersteuning van de schoolleider (bv met betere innovatiestructuur)
7. Delen van praktijkvoorbeelden (website)
8. Nieuwsbrief (850 abonnees)

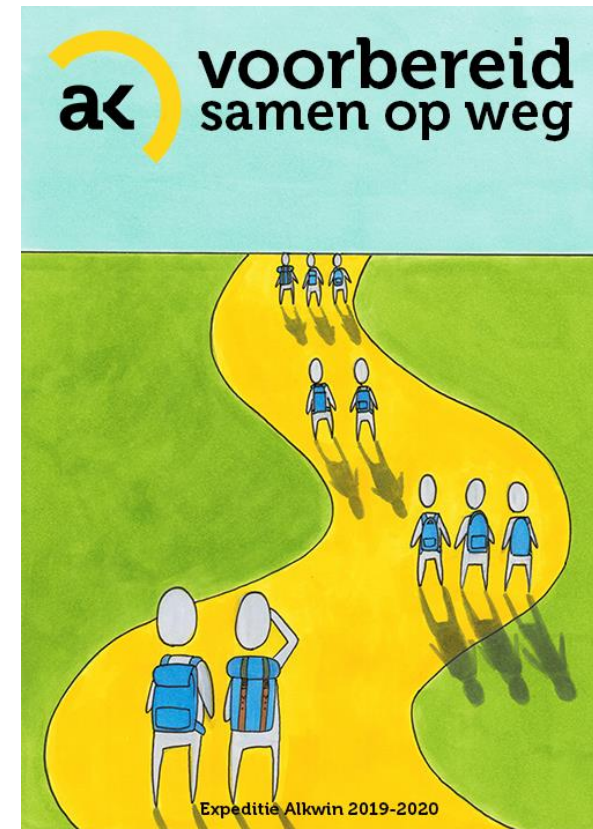
Praktijkvoorbeeld: Nelleke Pedroli, Alkwin Kollege Uithoorn



Expeditie Alkwin

Nelleke Pedroli

**schoolleider onderwijs
en leerlingbegeleiding**



Alkwin Kollege: een korte schets

- Ruim 1600 leerlingen
- Vwo: gymnasium, atheneum, vwo+
- Havo
- Mavo/havo-brugklas (i.s.m. Scholengemeenschap Thamen)
- Uithoorn



Historie Expeditie Alkwin (ExpAK)

2016-2017: 'Leren moet je doen':

- feedback/didactisch coachen
- growth mindset
- formatief toetsen
- Toetsanalyse
- organisatie



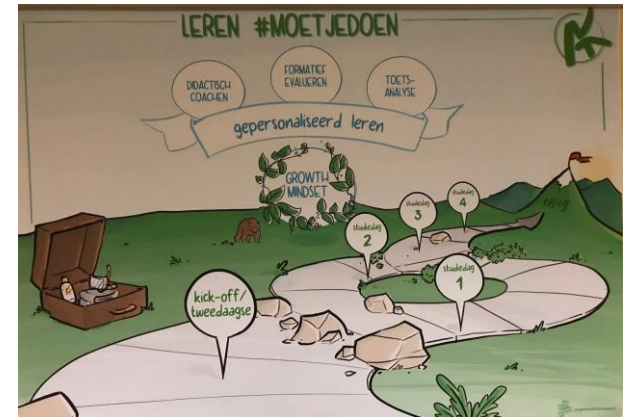
Historie Expeditie Alkwin

2017-2018: 'Leren # moet je doen':

In bijeenkomsten is gebrainstormd over de doelen van ons onderwijs en zijn richtinggevende uitspraken voor de ontwikkeling geformuleerd:

De doelen van ons onderwijs:

- recht doen aan de leerling (motivatie, relatie, competentie, autonomie) én
- onze maatschappelijke opdracht als school invullen én
- leerlingen voorbereiden op de snel veranderende maatschappij



Historie Expeditie Alkwin (ExpAK)

Richtinggevende uitspraken

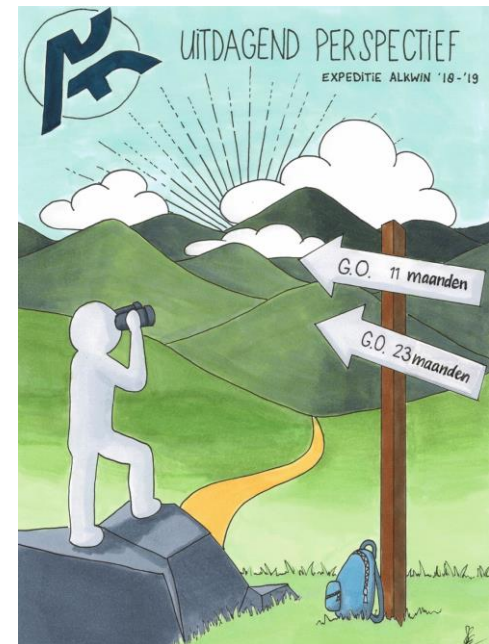
- Het Alkwin streeft naar maatwerk voor de leerling waarbij de leerling eigenaar wordt van zijn eigen leerproces.
- Op het Alkwin staan kwalificatie én persoonsontwikkeling burgerschapsvorming centraal tijdens coaching, (vakoverstijgende) projecten en lessen.
- Het Alkwin biedt de leerling ruimte en mogelijkheden om het werk zoveel mogelijk op school te doen.
- Op het Alkwin coachen docenten de leerling bij het verwerven van kennis op hun vakgebied én zij coachen het leerproces van de leerling
- Onderwijs op het Alkwin is contextrijk en betekenisvol voor de leerling.



Historie Expeditie Alkwin (ExpAK)

- 2018-2019: **Uitdagend perspectief**

- diverse ontwikkelgroepen hebben onderzoek gedaan en advies gegeven:
 - Burgerschap en persoonsontwikkeling
 - Leerdoelen en formatieve evaluatie
 - Talentprogramma's
 - GO (gepersonaliseerd onderwijs) en ICT
 - GO en organisatie
 - Kwaliteitsbeleid en onderzoek
 - Werving
- met deze adviezen is in diverse bijeenkomsten het Ontwikkelplan Expeditie Alkwin tot stand gekomen met daarin concrete doelen voor 2019-2020.



Historie Expeditie Alkwin (ExpAK)

2019-2020: **Vorbereid samen op weg**

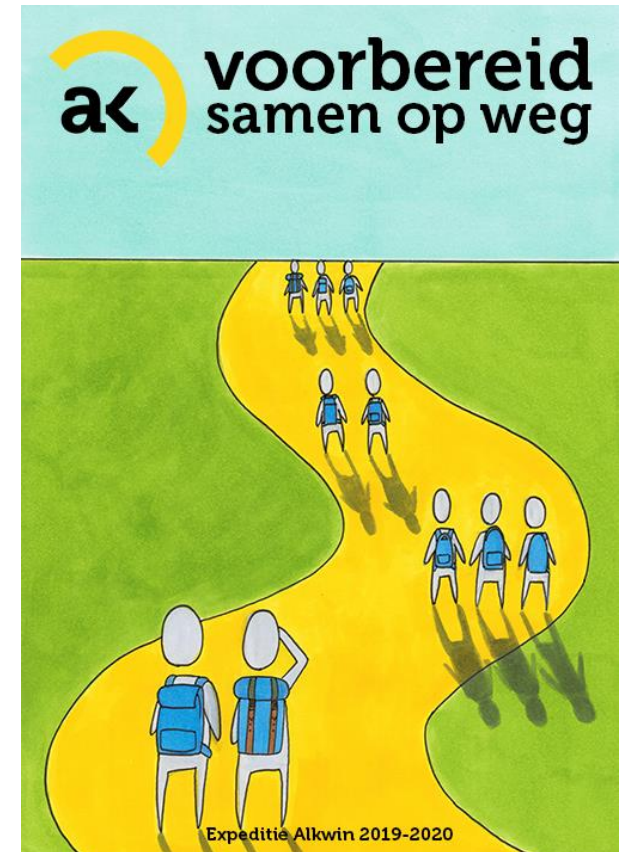
- 13 werkgroepen met concrete doelen
- ontwikkeltijd voor werkgroepen, secties en docenten

Dilemma:

Alle werkgroepen bestaan uit 4 personen: 1 werkgroepleider en 3 leden. De leden hebben ieder 40 uur gekregen, de leider 60. Er is dit schooljaar enthousiast gestart in de werkgroepen de motivatie is groot.

Een aantal werkgroepleiders krijgt het echter niet voor elkaar regelmatig bijeenkomsten te houden met hun werkgroep: te weinig tijd. Van tevoren hebben wij als MT aangegeven **dat** het niet lukt in het roosteren moment te plannen, bijeenkomsten moeten dus na schooltijd.

Hoe versterken we het leiderschap van deze werkgroepleiders zodat ze voldoende tijd kunnen plannen voor bijeenkomsten met hun werkgroep?



Doelen Leiderschapscafé (thema 1)

- Verbinden van kennis rond onderwijsinnovatie
- Sparren over elkaars dilemma's
- Reflectie op je eigen leiderschap
- Vergroten van je netwerk

Intervisie met casuïstiek

- Ieder groepje gaat langs de posters
- Bespreek de vraag, op de flap zet je tips/trucs/vragen
- Na 7 minuten wordt er gewisseld
- Je bespreekt de vraag én de toevoegingen van de vorige groep, op de flap zet je tips/trucs/vragen
- Na 7 minuten wordt er gewisseld ...

Hulpmiddelen voor de dilemma-opdracht

- Hou je bij het dilemma van de schoolleider.
- Dé oplossing is er (vast) niet.
- Verhelder met elkaar de context van het dilemma.
- Zijn er nog andere invalshoeken mogelijk?
- Herken je je eigen dilemma? Vul niet aan, maar laat los.

Dus

- Ga met elkaar in dialoog
- Ga op onderzoek uit

Plenaire uitwisseling / clearing / evaluatie

Meedoen met het leiderschapscafé bij jou in de regio?

Midden 1	21 nov 2019 (Midden 2 op 22 jan 2020)
West 3	16 jan 2020
Noord 1	13 feb 2020
Oost 1	12 feb 2020
Zuid 2	20 jan 2020

Tijdstip: 16.00 – 19.30 uur incl maaltijd

Volg ons via:



www.schoolleidersvoordetoekomst.nl

Twitter: SLvdToekomst

LinkedIn: Schoolleiders voor de Toekomst

Nieuwsbrief:

