

Opdracht

LEERDOELDENKEN DOOR DOCENTEN EN LEERLINGEN

Inleiding

Ondanks de motiverende opdrachten die je voor je leerlingen maakt, blijkt toch dat het resultaat van de uitwerking door de leerlingen een beetje mager is en het leerdoel net niet bereikt is. Hoe kun je ervoor zorgen dat leerlingen net dat stapje meer doen om het leerdoel te bereiken?

In deze opdracht maak je een sterke(re) koppeling tussen leerdoelen die in leerlingentaal geformuleerd zijn, opdrachten en beoordelingscriteria waardoor leerlingen beter begrijpen wat er op welk niveau van ze verwacht wordt en hoe ze zelfstandig kunnen bepalen of het leerdoel bereikt is.

Doel

Aan het eind van deze workshop kun je:

- Leerdoelen formuleren in leerlingentaal met behulp van de taxonomie van Bloom, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen;
- Globaal opdrachten formuleren die passen bij de verschillende niveaus binnen het leerdoel;
- Beoordelingscriteria formuleren waarmee leerlingen kunnen bepalen of ze de leerdoelen hebben bereikt;
- Een reflectieopdracht maken waarmee leerlingen kunnen bepalen wat ze nog te leren hebben om het leerdoel te bereiken.

Benodigde hardware

Device.

Andere benodigdheden

Idee voor een les of lessenserie.

Voorkennis

Je beheerst het SMART principe bij het formuleren van leerdoelen en je kunt bepalen welke werkwoorden goed en minder goed bruikbaar zijn bij het formuleren van leerdoelen en opdrachten.

Stappenplan

1. Bepaal welke leerstof je binnen het curriculum gaat behandelen en om welke omvang het gaat, bijvoorbeeld een les (in de elo) of lessenserie. Hou het klein.
2. Bepaal wat iedere leerling moet weten van/kunnen met de leerstof (de basisstof). Bepaal vervolgens met welke stof verdiept kan worden.

3. Formuleer de leerdoelen in leerlingentaal met behulp van de taxonomie van Bloom. Bepaal daarbij wat de maximaal haalbare cognitieve denkvaardigheden (onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren, creëren) kunnen zijn en formuleer het leerdoel met de hoogst haalbare/wenselijke denkvaardigheden. Werk vervolgens de taxonomie naar beneden af en bepaal de overige leerdoelen. Gebruik hierbij de checklist 'werkwoorden Bloom'.
4. Schaaf de leerdoelen uit stap 3 bij waarbij je bepaalt of ieder leerdoel apart geformuleerd moet worden of dat bepaalde doelen (impliciet) voorwaardelijk zijn en dus niet apart genoemd hoeven te worden.
5. Formuleer globaal opdrachten waarmee de leerdoelen bereikt kunnen worden. Let er hierbij op dat je dezelfde werkwoorden gebruikt als in de leerdoelen, zodat de werkvormen op het juiste niveau uitgevoerd worden. Bepaal wat iedere leerling moet maken en wat verdiepende opdrachten zijn.
6. Formuleer aan de hand van de leerdoelen de beoordelingscriteria bij de opdrachten. Als leerlingen bijvoorbeeld hun mening moeten geven, dan moet er wel gevraagd worden deze te onderbouwen aan de hand van bepaalde vooraf gestelde criteria.
7. Maak een reflectieopdracht waarmee leerlingen terug moeten kijken naar het leerdoel en waarmee ze zelf kunnen bepalen of ze het leerdoel bereikt hebben en wat ze eventueel nog te doen hebben om het leerdoel volledig te bereiken.