

Opdracht

ZELF SO-VRAGEN LATEN MAKEN VIA PADLET

Inleiding

In de workshop 'Rugdekking': Vertrouwen en feedback' gaan we in op hoe we eigenaarschap bij leerlingen kunnen vergroten door middel van feedback en vertrouwen. Om hiermee te oefenen kan je met de volgende opdracht aan de slag gaan. Voor deze opdracht gebruiken we de digitale tool [Padlet](#). Je vindt [hier](#) een voorbeeld. Bekijk ook [deze kickstarter](#) met uitleg over het gebruik van Padlet.

Met deze opdracht geef je leerlingen de mogelijkheid zelf SO-vragen te maken voor een echt SO. Doordat je deze digitale tool gebruikt is het voor leerlingen erg makkelijk een overzicht te vinden van alle SO-vragen die door verschillende klasgenoten zijn gemaakt. Daarnaast kan jij als docent makkelijk de vragen klassikaal bespreken en er direct of later feedback bij geven over de kwaliteit van de vragen.

Doel

Vertrouwen geven om eigenaarschap te creëren door leerlingen zelf SO-vragen te maken voor een echt SO. Hierdoor krijgen zij niet alleen inzicht in het maken van goede vragen maar ook eigenaarschap over de stof en de aankomende toets. Daarbij leren leerlingen hoe ze goede toetsvragen maken en zijn ze actief bezig met de stof.

Stappenplan

1. Maak een Padlet account aan op www.padlet.com. Stuur de leerlingen de link of laat ze deze overtypen op hun mobiel of ander device
2. Leg aan de leerlingen uit dat ze zelf SO-vragen gaan maken voor een echt SO. Geef toelichting over verschillende soorten vragen met een bijpassend voorbeeld
3. Leg uit dat de leerlingen niet alleen de gelegenheid krijgen om SO-vragen te maken, maar dat het ook om de kwaliteit van de vragen gaat en dat ze daarop feedback krijgen
4. Geef leerlingen de tijd om met de lesstof erbij SO-vragen te maken en die in de Padlet te zetten
5. Kies een van de opties:
 - Optie 1. Klassikaal reflecteren op de vragen en mondeling feedback geven
 - Optie 2. Digitaal feedback schrijven bij de vragen van de leerlingen
6. Maak een toets op basis van de SO-vragen van de leerlingen

Vervolgstappen

1. Reflecteer met de leerlingen op het behaalde resultaat. Heeft het maken van de SO-vragen bijgedragen aan hun leerproces?
2. Hebben de leerlingen meer inzicht gekregen in hoe toetsvragen worden gemaakt en wanneer ze hogere kwaliteit hebben?

3. Voelden de leerlingen zich meer eigenaar van de leerstof nu zij direct invloed konden uitoefenen op wat er in de SO kwam?
4. Hebben zij hierdoor de SO beter gemaakt?

Bredere toepassing

Bespreek je resultaten en de bevindingen met je collega's in je sectie.