

# Kijken door de ogen van de ander

Stefanie Blum

## Welkom!

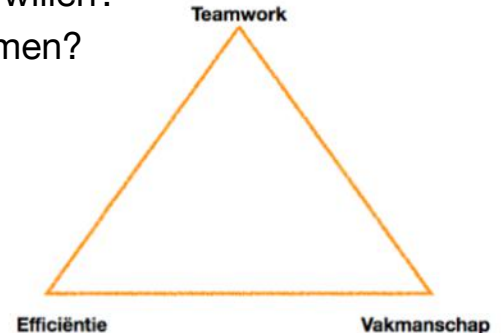
## Even inchecken!

# Check-in: Geleerd door...

*Benadering: Sensitiever worden voor wat er mogelijk is met eigen team/collega's/leerlingen om coaching te introduceren.*

**5 min.**

1. Wat zou je je beste vriend(in) vertellen over wat je afgelopen week hebt geleerd in je werk?
2. Kleine bookmarks van je naam voorzien.
3. Deze opplakken op de vellen met de 4 driehoeken die in het lokaal hangen.  
Mogelijke vragen aan je team/collega's/leerlingen:  
Wat valt ons op? Herkennen we patronen? Waar zouden we meer van willen?
4. Hoe kan deze kennis ons helpen andere collega's tot leren te laten komen?



# Kijken door de ogen van de ander

*Benadering: Sensitiever worden voor wat er mogelijk is en eigen overtuigingen onderzoeken.*

## OPDRACHT:

Vorm een drietal

Verdeel de rollen: **observator. TL/docent. collega.**

**Observator:** Je observeert. Je kunt later een beschrijving geven van hoe de anderen de opdracht hebben gerealiseerd.

**TL/docent:** Je geeft leiding. Bestudeer het briefje dat ik je geef.

**Collega:** Je volgt je TL/docent.

**15 min.**

## OPDRACHT:

1 Vorm nu groepen:

GROEP A **observator**

GROEP B **TL/docent**

GROEP C **collega**

2 Neem een flipchart en bespreek wat jullie allemaal opgevallen is. Hoe hebben jullie het proces ervaren? Noteer overeenkomsten.

3 Plenair bespreken.

**10 min.**

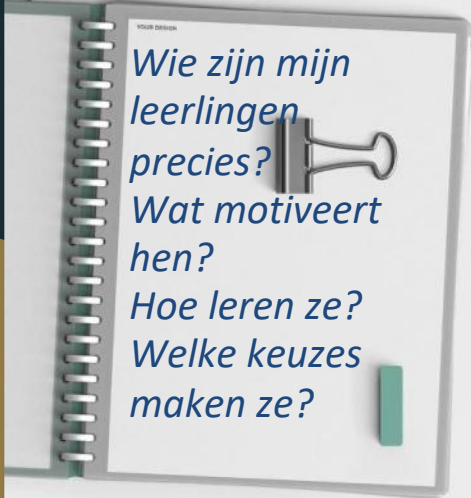


# De mentor als coach

helpt leerlingen ontwikkelings-  
gericht om te gaan met uitdagingen.

## Welkom!

Stefanie Blum



*Wie zijn mijn  
leerlingen  
precies?  
Wat motiveert  
hen?  
Hoe leren ze?  
Welke keuzes  
maken ze?*

# Mentale modell: De mentor als coach

*Leidende gedachte: De coach ondersteunt, de coachee bepaalt*

WERKFORM: De stille dialoog

## Leidende vragen

Wat vind je belangrijk bij het coachen van de leerling en waarom?

Wie wil je zijn als coach? En wat motiveert jou om deze rol aan te nemen?

15 min



# Krachtbronnen van leerling vanuit perspectief van de leraar

*Benadering: sensitief worden voor wat er al wel is.*

Kies een gesprekspartner

Persoon 1 Vertel aan persoon 2 over een leerling met problemen met het leren. Noem alles wat er door jou als moeilijk ervaren wordt. Doe dit in 1 minuut.

Vertel hierna in 1 minuut welke sterke eigenschappen deze leerling heeft. Wat vind je dat de leerling goed kan of goed doet bij jou in de les?

Persoon 2 Luister naar persoon 1, geen oplossingen of adviezen, stel verhelderingsvragen 1 min.

Wissel in 3 min. met elkaar ideeën uit over hoe deze kennis tijdens een gesprek met de leerling benut kan worden.

*Als coach ben je  
excellent in het  
omgaan met  
individuele  
verschillen.*

# Afsluiting - individuele wensen

**1 Beantwoord de vragen individueel.**

**2 Vul nieuwe inzichten en wensen in.**

Ik wil meer...

Ik wil minder...

Ik wil niet (meer)....



Ik wil (voortaan) wel...

Ik wil nog steeds...

Ik wil ook ....

**5 min**