



"Zin in leren door de zin van het leren."
(Luc Stevens)

Eigenaar zijn

Workshop omschrijving

- Hoe kan het geven van vertrouwen aan leerlingen hun eigenaarschap vergroten? Wat versta ik als docent eigenlijk onder **eigenaarschap**? Tijdens deze workshop ga je oefenen met het geven van effectieve feedback aan leerlingen. Door middel van omdenken gaan we de drempels die jij ervaart bij het geven van **vertrouwen** en **verantwoordelijkheid** aan leerlingen verlagen. Na deze workshop heb je handvatten gekregen om feedback aan leerlingen te geven, waardoor jouw leerlingen meer vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid ervaren



Context: Waar hebben we mee te maken?

- Snel veranderende samenleving
- 65% van de (basisschool) leerlingen krijgt een baan die nu nog niet bestaat
- Kennis krijgt pas waarde als er denken in gestopt wordt (René Tissen)





Voorbeeld: de ideale schoolweek

- Serieus genomen worden (over en weer)
- Aparte dingen doen
- Vertrouwen krijgen (over en weer)
- Moeten nadenken
- Verantwoordelijk mogen zijn
- Betrokken zijn
- Voelen dat het belangrijk of bruikbaar is
- Zelf iets mogen doen
- Streng zijn

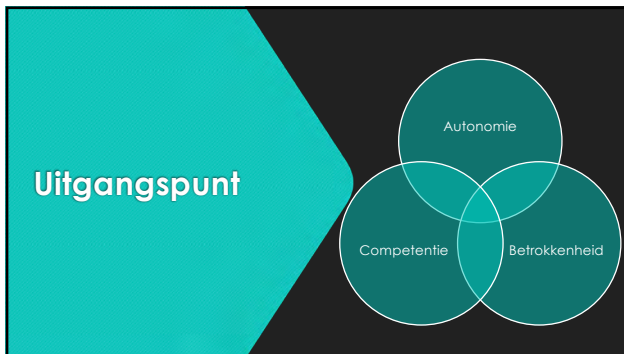


Wat is eigenaarschap?

Schrijf in 1 minuut op wat u denkt

Kunnen we tot een gemeenschappelijke definitie komen?

- Een eigenaar is een bezitter... van wat?
- Mensen die verantwoordelijkheid durven te nemen, kunnen makkelijker beslissingen nemen. Ze accepteren (onbewust) dat iedere keuze bepaalde consequenties heeft en door deze mogelijke consequenties direct mee te nemen in het besluit, zullen ze als het misgaat achteraf niet snel vervallen in slachtoffergedrag. Hiermee komen we tot een soort definitie van eigenaarschap:
- **Eigenaarschap is jezelf ergens over ontfemen en daarbij de volle verantwoordelijkheid nemen.**



Wie kan er een voorbeeld noemen wanneer de leerling eigenaarschap vertoonde?

- Waardoor kwam het dat de leerling eigenaarschap ervaarde?
- Welke ingrediënten waren er aanwezig?
- Wie kan er een voorbeeld noemen dat je wel eigenaarschap verwachtte maar het niet ontstond?



Denken – Delen - Uitwisselen

Eigenaarschap stimuleren/creëren bij leerlingen is niet mogelijk, het puberbrein is daar nog niet aan toe.

Denken – Delen - Uitwisselen

Eigenaarschap bij leerlingen is een utopie ze gedijen veel beter bij sturing en begeleiding.

Denken – Delen - Uitwisselen

Als je eigenaarschap wil creëren bij leerlingen moeten wij als docenten een stapje terug doen.



Denken – Delen - Uitwisselen

Als je eigenaarschap wil creëren bij leerlingen moeten we het onderwijs fundamenteel anders vormgeven.



Denken – Delen - Uitwisselen

Het geven van goede feedback is essentieel bij het creëren van eigenaarschap bij leerlingen.



Denken – Delen - Uitwisselen

Eigenaarschap kan niet zonder kaders.

Denken – Delen - Uitwisselen

Ik als docent ben niet verantwoordelijk voor de cijfers die de leerlingen halen.



Via welke (andere) onderwijsconcepten kan je ook tot eigenaarschap komen?

01 1. Formatief evalueren → controle over het leren, zicht op het leerproces → eigenaarschap.	02 2. Differentiëren → keuzemogelijkheden, meer controle over het leren.	03 3. Keuzemogelijkheden bieden in de les → meer autonomie, meer zeggenschap, meer controle over het leren.
--	---	--

Wie wil zijn definitie aanpassen?

Wat vinden leerlingen?



padlet

Hoe kan feedback bijdragen?

- | | | |
|------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1. Waar ga ik naartoe? | 2. Waar sta ik nu? | 3. Hoe gaan we nu verder? |
| 1. Feed-up | 2. Feed-back | 3. Feed-forward |

DE MOTIVATIELADDER

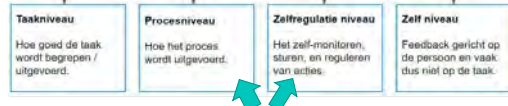


Effectieve feedback beantwoordt drie vragen

Waar ga ik naartoe? (de doelen)
Hoe doe ik het?
Hoe nu verder?

Feed Up
Feed Back
Feed Forward

Elke feedback vraag gaat over vier niveaus:



Effectieve feedback?!

1. Gericht op het procesniveau en zelfregulatie niveau
2. Duidelijk en concreet
3. Behapbaar
4. Eenvoudig als maar kan
5. Zo objectief mogelijk (bij voorkeur geschreven)

Feedback inzetten om eigenaarschap te stimuleren?

1. Gericht op het procesniveau en zelfregulatie niveau
2. Duidelijk en concreet
3. Behapbaar
4. Eenvoudig als maar kan
5. Zo objectief mogelijk (bij voorkeur geschreven)



1. Waar gaat de leerling naartoe? Wat is het doel?



2. Waar is de leerling nu & hoe ga ik het zeggen?

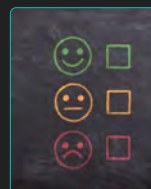


3. Wat gaat zij of hij ermee doen?



4. Hoe zal het zijn/haar leren verbeteren?

Casus feedback oefenen



- Uitwisselen in tweetallen
- Kies een casus uit
- Bespreek wat je zou zeggen
- Bespreek wat je meestal zegt
- Bespreek wat je zou kunnen zeggen tegen een collega die er meestal anders mee omgaat dan jij?



Onderzoek naar motivatie & effectiviteit – Keuzes!

- Leerlingen zijn gemotiveerder en bereiken een kwalitatief beter resultaat als zij ruimte krijgen om het werk en doelen zelf te kiezen en zichzelf te sturen tijdens de probleemoplossing (Schunk en Zimmerman, 1995)
- Logica van eigenaarschap – keuzes
- Het is van jou, je neemt er gemakkelijker verantwoordelijkheid voor

Voorbeeld: LEERLING 2020

- Laat de leerlingen zelf SO vragen maken via padlet
- Zelf vragen maken = oefening met stof & eigenaarschap
- Feedback geven op de vragen
- https://padlet.com/vdevid/leer_lo_opdracht_school_info

Voorbeeld: Vertrouwen & Verantwoordelijkheid

- Coöperatief SO
- Leerling: "Ik zou mijn werk graag zelf willen organiseren, maar weet ook dat dat niet altijd gemakkelijk zal gaan. Ik ben niet zo zeker van mezelf"
- Docent: "Ik zou graag zien dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor wat er van hen wordt verwacht"

"Ik leerde nog tijdens het maken van het proefwerk"

- Tijdens een proefwerk op je telefoon kijken. Een doodzonde! Bel De Telegraaf voor een rellende kop. Vraag DUO om een 'onderzoek'! Of toch niet...?
- Mijn leerlingen mogen de laatste drie minuten van een toets alles gebruiken om antwoorden op te zoeken op vragen die ze nog niet helemaal zeker wisten: boeken, schrift, internet, LessonUp, elkaar...
- Waarom zou je dat willen doen? Sowieso vind ik dat leerlingen, in de stijl van 2 voor 12, gericht moeten kunnen zoeken op internet. Daarnaast hebben leerlingen die effectief hebben geleerd heel scherp waar in de lesstof het antwoord stond. En op die manier krijg ik mijn leerlingen beter 'in het boek'.
- Tevens krijg je zelf ook scherper wat je wilt bevragen; zijn het feiten of is het juist inzicht? Wat zouden ze kunnen gaan opzoeken? Probeer het eens uit. Maar belooft me: film de reacties van de leerlingen, de eerste keer dat je dit doet.

Voorbeeld: Op heterdaad betrapt!

OM-denken: Vertrouwen & Verantwoordelijkheid

- Bedenk samen welke 'blokkades' wij ervaren als docent in het geven van ruimte, verantwoordelijkheid en vertrouwen aan onze leerlingen?
- **OM-denken:** bedenk/plak nu mogelijkheden op die 'blokkades' (Post-its, alles mag!)
- Welke mogelijkheden zou je komende week al kunnen/willen toepassen?



Meer weten?

Valentina Devid
info@leer.io
0651709534
www.leer.io