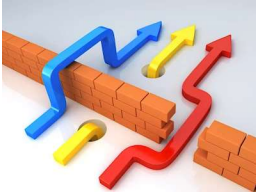


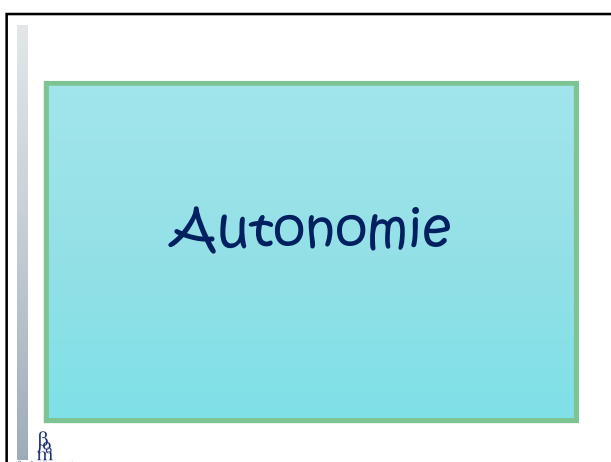
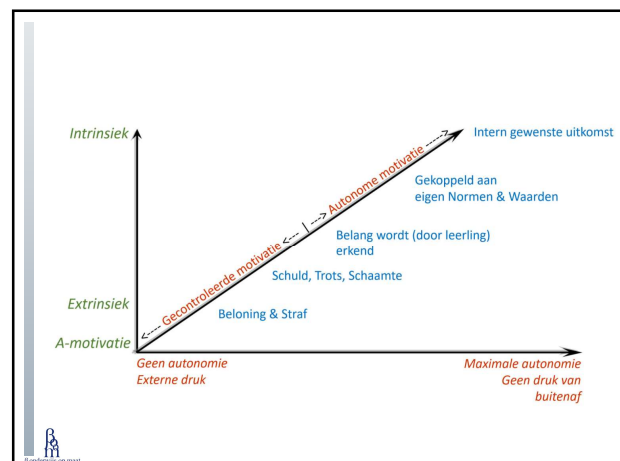
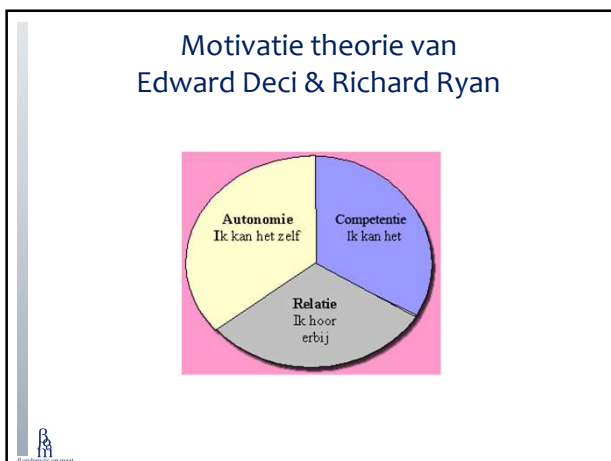


Ruimte geven werkt: keuzevrijheid en autonomie

Groningen 3 oktober 2019



Sandra Elzinga
sandra@betaonderwijsopmaat.nl



- ### Autonomie ondersteunend lesgeven
- keuzemogelijkheden
 - duidelijke structuur
 - zelf dingen uitproberen en opstarten
 - uitdagingen aangaan, nieuwe ideeën onderzoeken en volhouden als het moeilijk wordt
 - optimale uitdagingen
 - feedback die niet de persoon beoordeelt
 - betekenisvolle reden
 - erken gevoelens
 - samen te leren
- (Deci & Ryan, 2002)

Autonomie bevorderen

- Praten (mee laten beslissen?) over ...
 - Betekenis van de keuzes
 - Werkmethoden
 - Inlevertmomenten
 - Manieren van evaluatie
 - Oplossingen (of over hoe die te verzinnen)
- Loslaten



(Deci & Ryan, 2002)



Belangrijk voor competentie gevoel

- Taken: uitdagend én haalbaar
- Help ze 'plannen'
- Geef structuur
- Geef oplossingsgerichte feedback
 - Wat is je doel? (feedup)
 - Wat heb je gedaan? (feedback)
 - Wat is je volgende stap? (feed forward)



Deci & Ryan, 2002
Hattie, 2007

Relatie bevorderen

- Wees betrokken, vraag naar succes, help bij moeilijkheden
- Accepteer en waardeer het perspectief van de lln
- Ondersteun bij het maken van keuzes
- Bied autonomie en vertrouwen
- Bied voldoende structuur en laat los
- Laat positieve verwachtingen ook non-verbaal merken
- Spreek vertrouwen regelmatig uit



Maak groepen en geef tips die we kunnen gebruiken in:

- De les
- Een toets
- Een opdracht
- Ons taalgebruik

Taakverdeling:

1 deelnemer logt in op padlet en voert in
2 deelnemer verzamelt tips
Rest bedenkt tips



Padlet groep 1

Vul je antwoorden in bij:

<https://padlet.com/sdjelzinga/motivatier>

Of scan de code:



Padlet groep 2

Vul je antwoorden in bij:

<https://padlet.com/sdzelzinga/motivatiez>

Of scan de code:



Praktijkvoorbeelden

<http://resultaten.leerling2020.nl/>



1 Stopmotion filmpje maken (open opdrachten)

- In groepjes van 2
- Opdracht: maak een stopmotionfilmpje over een hartaandoening, max. 3 minuten
- Docent loopt langs met 2 enveloppen met onderwerpen (*moeilijk en te doen*).
- In kunnen een onderwerp trekken uit een envelop
- Samen nakijken



2 (Werk)woorden leren

- Lees een tekst
 - Kies uit: dieren/auto's/wetenschappelijk/mode
 - Schrijf 50 woorden op (zelfstandig NW/ werkwoord/..)
 - Kies er 30 uit om te leren/vervoegen
- Neem de genummerde lijst mee op SO
- Doc noemt cijfers op



3 Teamtoernooi

- Groepjes van 4
- Docent heeft aantal toetsvragen (bv 20)
- Hulp is beschikbaar bij docent (kost punten)
- Kaarten met nummer 1 t/m 20
- Li trekt een kaartje en probeert het antwoord zo goed mogelijk te geven met groepje
- Groepje kan ook passen
- Docent geeft punten voor antwoord
- Groepje met meeste punten wint



4 Frans

Toekomst voorspellen:

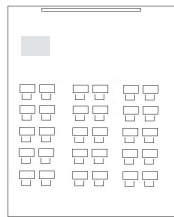
- Doel: derdeklassers de 'futur' te laten spreken
- Leerlingen krijgen een aantal kaarten met plaatjes of foto's.
- Werken in tweetallen.
- Eén leerling trekt drie kaarten uit de stapel.
- De andere leerling voorspelt als waarzegger de toekomst aan de hand van deze drie kaarten en gebruikt hierbij de toekomstige tijd ('Jij zult drie kinderen krijgen', et cetera).



5 Busbanen

(Desmond Gods, Coornhert Lyceum)

- Dichtbij docent: meer instructie
- Tussen in: minder instructie
- Ver weg: zonder instructie
- LI zelf laten kiezen
- Op het bord staan de opdrachten per rij



6 Steropdrachten

In elke periode moeten de LI 25 sterren halen. Die kunnen ze halen door opdrachten te kiezen uit een bak.

- Makkelijkste opdracht: 1 ster.
 - Moeilijkste opdracht 5 sterren.
- Kies zelf.

7 The challenge

(Bas Koster, Schoter SG)

- Halverwege een hoofdstuk : “Wie denkt bij de volgende les het proefwerk al te kunnen maken en daar minimaal een 8 voor te halen?”
- Die LI maken vanaf dat moment geen gewoon huiswerk meer.
- Zij bereiden zich voor op ‘The Challenge’.
- De leerlingen die ook echt een 8 halen, gaan vervolgens als groep een andere keuze opdracht maken.

8 Wiskunde

Laat IIn zich in 3 groepen delen:

1. Ga samen met mij alle vragen maken vanaf het begin.
2. Begin in paragraaf 1. Maak van alle vragen eerst de laatste vraag (1 a-f, begin bij f).
3. Begin met de vragen in de diagnostische toets achterin. Kijk hoever je komt. Zoek zelf naar uitleg in het hoofdstuk als je het niet snapt. Als je klaar bent maak je extra opgaven voor het proefwerk waarin alle hoofdstukken behandeld worden.

9 Bolletjes papier

(Els van der Wielen, Jac P Thijssse college)

- Doc tekent af
- Per periode 10 p
- Telt mee voor SO
- LIIn maken planning
- LIIn maken leerroute
- Elke les 20 min stil

Opgdrachten blok 5	Opgdrachten blok 5
- Over lezen (0,5 punt) - lees 2.2 personages - lees 2.3 thema en motief - lees 2.4 literatuur en lectuur - maak studietoelichting 2.2-2.4 - maak min. 3 up-vragen (met antwoorden) - lees 2.5 stijlfiguren en voeg ze toe aan stijlfigurendocument - Spelling - herhaal spelling blok 5 indien nodig - Lees vaardig (1,5 punten) - Nieuwsoverbegrip niveau D - maak 3 nieuwsoverbegrippen - 1 met vragen, 1 actief lezen en 1 van ander vak - O O O - Over taalgebruik (0,5) - Lees 9.8 M 7.1 - L opdracht 21 M 27 - L lees 9.2 M 7.2 - L opdracht 22 M 28 - Lees 9.3 M 7.3 - L opdracht 34 M 31	- Grammatica (1 punt) - maak het grammatikaalste II blok 5 helemaal en kijk het na en verbeter met een andere kleur pen - Taalchat (0,5) - L opdracht 14 M opdracht 8 - L opdracht 15 M opdracht 9 - Schrijf vaardig (0,5 punt) - opdracht 14 herschrijf 6 zinnen - L lees 7.2 M 5.2 en beschrijf wat een betrouwbare tekst is

10 Gelijk roosteren met collega's

(Lidy Wesker, Bonhoeffer college, Castricum)

- LI kunnen kiezen in welke groep ze zitten
 - Docent: klassikaal
 - Docent: in werkgroepen
 - Docent: werkt meer vakoverstijgend
- Bij de deur vragen: huiswerk gemaakt?
 - Nee, dat lokaal
 - Ja, dit lokaal