

Werkconferentie formatief handelen

Workshop Rubrics

13 februari 2020

Tijden invullen ... uur: workshopronde 1
Tijden invullen ... uur: : workshopronde 2



Programma

1. Voorstellen
2. Verwachtingen peilen
3. Uitleg Rubrics
4. Voorbeelden
5. Zelf aan de slag
6. Terugkoppeling aan elkaar



WIE IS HENK ORSEL?



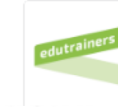
Docent basisonderwijs

Aves stichting voor Primair Onderwijs



Lesmateriaalontwikkelaar

De Onderwijsvernieuwingscoöper



Edupartner

Edutrainers



Google for Education Certified Trainer and Innovator

Google



Apple teacher

Apple



Microsoft Innovative Educator en Trainer

Microsoft



Zuyderzee College

Docent Nederlands en ICT (LD)



SSVO

Hoofd ICT



Adviseur

CodeClub



Eigenaar

Henk Orsel | training & advies | onderwijs & ICT



Manager Informatisering en Automatisering

Veluwe Onderwijsgroep

Wat is een Rubric?

- Een manier om feedback duidelijk en concreet te formuleren
- Een duidelijk beoordelingsinstrument
- Middel om opdrachten te verduidelijken
- Een systematiek voor het beoordelen van vaardigheden

Hoe gebruik je een Rubric?

- Formuleer de criteria met scores
- Rubric vooraf bespreken

Waarom gebruik je een rubric?

- Het beoordelen van een vaardigheid als presenteren of samenwerken wordt transparant en betrouwbaar
- Voor leerlingen wordt duidelijk wat er van hun wordt verwacht.

Er zijn goede webbased tools om Rubrics te maken en te gebruiken.

Rubrics voorbeelden

Vaardigheid	1	2	3	4	5
spontaniteit en natuurlijkheid van het spreken	Je mompelt of spreekt te stil voor jouw publiek om achteraan in de klas hoorbaar te zijn. Er is geen natuurlijke vlotheid.	Jouw stem is zacht. Jouw publiek heeft moeite om je te horen. Er zijn vaak onderbrekingen tijdens het spreken.	Jouw stem is duidelijk. De meeste van jouw toehoorders kunnen jouw presentatie horen. Er zijn enkele haperingen, maar deze storen de presentatie niet.	Jouw stem is duidelijk hoorbaar. Haperingen zijn er haast niet, en komen enkel voor wanneer je refereert naar extra punten of voorbeelden.	Jouw stem is duidelijk hoorbaar. Alle toehoorders kunnen jouw presentatie duidelijk horen. Onderbrekingen of haperingen komen zelden voor.
taalniveau	Je geeft een korte beschrijving van het onderwerp weer in eenvoudige taal/zinnetjes en dat is allemaal opgelijst en zo ook weergegeven.	Je geeft een voor de hand liggende beschrijving van het onderwerp en presenteert alles met een opeenvolging van punten.	Je geeft een duidelijke en gedetailleerde beschrijving van het onderwerp.	Je geeft een duidelijke en systematisch ontwikkelde beschrijving van het onderwerp.	Je geeft een uitgewerkte beschrijving. Je hebt bepaalde punten uitgewerkt en kan daarover spreken en rondt af met een duidelijke conclusie.
relevantie en correctheid van de inhoud	Je hebt geen idee waarover je vertelt.	Je voelt je oncomfortabel over de te geven informatie. Je mist de uitwerking van het onderwerp en vergeet daardoor het belangrijkste weer te geven.	Je voelt je comfortabel met de informatie, maar je kan enkel een eenvoudige beschrijving geven van het onderwerp.	Je bent op je gemak en kan over het onderwerp relevante zaken vertellen. Je wijkt uit en ondersteunt je gedachtegang en/of ideeën met bijkomende punten en relevante voorbeelden.	Je demonstreert een volledige beheersing/kennis van het onderwerp (meer dan verwacht wordt). Je kan het onderwerp uitleggen en gepaste 'highlights', significante punten en relevante details aantonen.

Score →	1	2	3	4	5
Vaardigheid 1					
Vaardigheid 2					
Vaardigheid 3					
Vaardigheid 4					

Rubrics voorbeelden 21st century skills



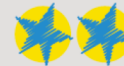
Studievaardigheden rubrics

Studievaardigheden

Beoordeel aan de hand van de studievaardigheden rubrics in hoeverre de leerling voldoet aan de volgende stellingen. Zou jij de leerling 1, 2, 3 of 4 sterren geven?



1 ster: past helemaal niet bij de leerling.



2 sterren: past een beetje bij de leerling.



3 sterren: past vaak bij de leerling.



4 sterren: zo is de leerling helemaal.

Beginner



De leerling past de vaardigheid niet toe of beheerst de vaardigheid nog niet.

Geoefend



De leerling heeft bij deze vaardigheid nog veel hulp nodig van docenten, ouder(s) of verzorger(s) en klasgenoten.

Gevorderd



De leerling past de vaardigheid zelfstandig toe, maar is nog op zoek naar zijn eigen manier. Het lukt de leerling niet altijd de vaardigheid in verschillende situaties toe te passen.

Expert



De leerling heeft zijn eigen manier gevonden, past de vaardigheid in verschillende situaties toe en reflecteert zelfstandig of met behulp van een ander op zijn handelen.

Rubrics voorbeelden



Plannen

De leerling werkt planmatig zodat op lange termijn doelen worden behaald. De leerling volgt zijn plan, stelt bij waar nodig en evalueert na afloop. De leerling werkt efficiënt en deelt zijn tijd goed in. De leerling ziet de waarde van planmatig werken in.

Deelvaardigheid	Beginner 	Geoefend 	Gevorderd 	Expert 
Planmatig werken	Ik* plan nooit en bepaal op het laatste moment welke taken ik moet doen.	Met behulp van anderen weet ik welke taken ik moet doen.	Ik weet welke taken ik moet doen en verdeel de taken over een langere periode. Soms vergeet ik een taak te doen.	Ik weet hoeveel tijd ik moet besteden aan verschillende taken, verdeel de taken over een bepaalde periode en heb mijn werk altijd op tijd af.
Prioriteiten stellen	Ik begin gewoon ergens.	Ik laat de volgorde van mijn taken door iemand anders bepalen, zoals een docent of leerling.	Ik maak de keuze welke taken ik het belangrijkste vind. Ik maak nog niet altijd de goede keuze.	Ik doe eerst de taken die het belangrijkste zijn.

Rubrics voorbeelden

Leerstrategieën

De leerling weet dat er verschillende cognitieve (leer)strategieën zijn en kan gebruik maken van de passende strategieën bij de geformuleerde (leer)doelen.



Deelvaardigheid	Beginner 	Ge oefend 	Gevorderd 	Expert 
Kennis van leerstrategieën	Als ik een toets moet leren, heb ik geen idee hoe ik dat moet aanpakken.	Als ik een toets moet leren, kijk ik naar hoe anderen dat doen.	Als ik een toets moet leren, heb ik altijd dezelfde aanpak.	Als ik moet leren, kijk ik naar het doel en bepaal dan hoe ik ga leren.
Herhalen	Ik stamp woorden of zinnen niet in mijn hoofd.	Ik heb hulp nodig om woorden of zinnen in mijn hoofd te stampen.	Ik stamp woorden of zinnen in mijn hoofd door een strategie te gebruiken.	Ik weet hoe mijn geheugen werkt en welke strategie ik moet gebruiken om woorden of zinnen in mijn hoofd te stampen.
Verdiepen	Ik leer een toets door alles in mijn hoofd te stampen.	Met behulp van mijn docent of ouder(s) weet ik wat ik wel en niet moet leren voor een toets.	Ik leer een toets door hoofd- en bijzaken te onderscheiden.	Ik leer door hoofd- en bijzaken in een tekst te onderscheiden en verbanden te leggen in een toets.

Rubrics voorbeelden

21st century skills

PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN EN HANDELEN	Het vermogen om een probleem te (h)erkennen, tot een plan te komen en het probleem op te lossen			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Begrippen toepassen	Ik beheers alle begrippen die ik nodig heb om het gegeven probleem op te lossen.	Ik beheers de belangrijkste begrippen die ik nodig heb om het gegeven probleem op te lossen.	Ik kan de begrippen die ik nodig heb om het gegeven probleem op te lossen, enigszins hanteren.	Ik beheers begrippen die ik nodig heb om het gegeven probleem op te lossen, in beperkte mate. Dat blijkt uit de manier waarop ik mijn oplossing toelicht.
Oplossing beredeneren	Ik redeneer origineel en kan complexe problemen redeneren.	Ik redeneer effectief.	Ik redeneer niet altijd even sluitend.	Ik redeneer niet tot nauwelijks.
Oplossing toelichten	Ik geef heldere toelichtingen bij mijn oplossing, waar nodig voorzien van ter zake doende details.	Ik geef waar nodig heldere toelichtingen bij mijn oplossing.	Ik geef op kritische punten van mijn oplossing de nodige toelichting, maar die zijn soms lastig te vatten.	Ik geef geen of onvolledige toelichtingen bij mijn oplossing.
Effectieve aanpak hanteren	Ik pak het probleem slim, efficiënt en effectief aan om tot een oplossing te komen.	Ik pak het probleem effectief aan om tot een oplossing te komen.	Ik pak het probleem soms wel, soms niet, effectief aan om tot een oplossing te komen.	Ik pak het probleem niet effectief aan en kom op goed geluk tot een oplossing.
Oplossing presenteren	Mijn werk ziet er netjes uit; het is helder geschreven en goed opgebouwd, zodat het vlot leest.	Mijn werk ziet er netjes uit; het is goed opgebouwd, zodat het doorgaans vlot leest.	Mijn werk is behoorlijk opgebouwd, maar het leest niet altijd even lekker.	Mijn werk ziet er onsamenhangend uit.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden

21st century skills

PRESENTEREN	Het vermogen om een boodschap op een groep over te brengen.			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Doelgerichtheid	Ik kan goed bepalen wat ik wil overbrengen en houd daarbij volop rekening met de personen voor wie mijn presentatie bedoeld is.	Ik kan vaak goed bepalen wat ik wil overbrengen en ik houd daarbij meestal rekening met de personen voor wie mijn presentatie bedoeld is.	Ik vind het lastig om te bepalen wat ik wil overbrengen en ik houd daarbij niet altijd rekening met de personen voor wie mijn presentatie bedoeld is.	Ik heb hulp nodig om te bepalen wat ik wil overbrengen en hoe ik daarbij rekening kan houden met de personen voor wie mijn presentatie bedoeld is.
Lichaamshouding	Gedurende de hele presentatie heb ik mijn houding onder controle; ik kom rustig over.	Vrijwel de hele presentatie [voor 80 tot 90%] heb ik mijn houding onder controle; ik kom vrij rustig over.	Af en toe verlies ik mijn zelfbeheersing en kom ik onrustig over.	Ik sta te wiebelen of loop heen en weer en kom erg onrustig over.
Hulpmiddelen gebruiken	Ik gebruik hulpmiddelen die goed passen bij mijn publiek en die mijn presentatie nog duidelijker maken.	Ik maak meestal gebruik van hulpmiddelen die passen bij mijn publiek en bij wat ik wil vertellen.	Ik gebruik soms hulpmiddelen, maar vaak weet ik niet welke hulpmiddelen passen bij mijn presentatie.	Ik gebruik alleen hulpmiddelen als iemand mij helpt bij het kiezen.
Verstaanbaar spreken	Ik houd in mijn taalgebruik merkbaar rekening met mijn publiek, maar gebruik ook wel woorden of begrippen die niet ieder kent. Die leg ik dan uit.	Ik sluit in mijn taalgebruik aan bij mijn publiek; maar gebruik af en toe ook wel woorden of begrippen bij die niet iedereen kent.	Ik sluit in mijn taalgebruik aan volkomen aan bij mijn publiek; ik gebruik geen moeilijke of onbekende woorden.	Ik gebruik de woorden die ik nodig heb. Soms zitten daar woorden of uitdrukkingen bij die niet iedereen.
Boeiend presenteren	Ik presenteer boeiend door een actieve houding, afwisselend stemgebruik, goed gekozen hulpmiddelen en weet daardoor mensen goed boeien.	Met mijn presentatie weet ik mensen meestal te boeien.	Met mijn presentatie vind ik het vaak lastig mensen te boeien.	Mijn presentatie verloopt moeizaam.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden

21st century skills

SAMENWERKEN	Gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij aanvullen en ondersteunen			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Afspraken maken	Ik bewaak het proces door mensen aan te spreken op hun verantwoordelijkheden gedurende het proces.	Ik zorg dat iedereen een gelijkwaardige inbreng in de groep heeft.	Ik kan benoemen wat mijn taak is en wat de taken van de andere groepsleden zijn.	Ik kan benoemen wat mijn taak is.
Afspraken nakomen	Ik kom alle gemaakte afspraken na.	Ik kom meestal de gemaakte afspraken na.	Ik moet vaak aan afspraken herinnerd worden.	Ik kom mijn afspraken niet na.
Omgaan met kritiek	Ik pas mijn gedrag of werk aan als feedback terecht is. Ik voel me niet als persoon aangevallen.	Ik pas regelmatig mijn gedrag of werk aan als feedback terecht is. Ik voel mij soms als persoon aangevallen.	Ik pas mijn gedrag of werk soms aan als feedback hierop terecht is. Ik voel me vaak als persoon aangevallen.	Ik pas zelden mijn gedrag of werk aan als feedback hierop terecht is. Ik word boos of onverschillig.
Voor jezelf opkomen	Ik durf een standpunt in te nemen en het te verdedigen.	Ik durf meestal een standpunt in te nemen en het te verdedigen.	Ik heb moeite mijn standpunt te verdedigen.	Ik neem pas een standpunt in na gesprek met mijn groepsgenoten.
Rolverdeling	Bij het vaststellen van de rolverdeling kies ik bewust voor een rol/ taak buiten mijn comfort zone.	Ik ben mij bewust van mijn (voorkeurs) rol/ taak en kan formuleren wat ik nog wil leren ben in staat om mijn vaardigheden om mijn kunnen. Ik experimenteer met een andere rol.	Bij het vaststellen van de rolverdeling kies ik voor een rol die aansluit bij mijn vaardigheden. Ik sta open voor nieuwe methodes.	Bij het vaststellen van de rolverdeling kies ik voor een rol waarin ik me prettig voel.
Participeren in groepswork	Ik zie wat er nodig is, draag actief bij aan het groepswork door verschillende taken op mij te nemen en uit te voeren en ik spring in waar nodig.	Ik draag bij aan het groepswork door verschillende taken op mij te nemen en uit te voeren.	Ik draag bij aan het groepswork door kleine relevante taken te doen die anderen mij opdragen.	Ik richt mij vooral op mijn eigen werk.
Verantwoordelijkheid nemen	Ik voel me zeer verantwoordelijk voor het resultaat van de groep en lever daaraan mijn bijdrage.	Ik voel me vaak verantwoordelijk voor het resultaat van de groep. Ik lever hieraan mijn bijdrage.	Ik voel me pas verantwoordelijk voor het resultaat van de groep als ik daarop word aangesproken.	Ik voel me niet verantwoordelijk voor het resultaat van de groep. Ik reageer negatief als ik op mijn verantwoordelijkheid word aangesproken.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden

21st century skills

CREATIEF DENKEN EN HANDELEN	Het vermogen om nieuwe en/of ongebruikte maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden.			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Comfortzone	Ik neem risico's als het maken van fouten, het uitproberen van nieuwe middelen/activiteiten, enzovoorts.	Ik neem af en toe risico's als het maken van fouten, het uitproberen van nieuwe middelen/activiteiten, enzovoorts.	Ik wil risico's nemen als het maken van fouten, het uitproberen van nieuwe middelen/activiteiten, enzovoorts, maar durf het niet.	Ik neem geen risico's als het maken van fouten, het uitproberen van nieuwe middelen/activiteiten, enzovoorts.
Oplosmethoden	Ik ken meerdere oplosmethoden en maak bij iedere opdracht een passende keuze.	Ik ken meerdere oplosmethoden maar maak niet altijd een passende keuze.	Ik ken andere oplosmethoden, maar kies meestal één en dezelfde oplosmethode.	Ik ga het liefste voor één oplosmethode.
Besluiten nemen	Ik kan zelfstandig een beslissing nemen.	Ik kan meestal zonder begeleiding van een docent een beslissing nemen.	Met hulp van een docent kan ik een beslissing nemen.	Ik heb moeite met het nemen van beslissingen.
Procesmatig werken	Ik kan aan de hand van een (werk)stuk vertellen wat de werkwijze is geweest, zowel van mijn eigen werk als van anderen	Ik kan aan de hand van een (werk)stuk vertellen wat de werkwijze is geweest. Van werk van anderen heb lukt dit niet altijd en heb ik hulp nodig.	Ik kan alleen van mijn eigen werk vertellen wat de werkwijze is geweest. Bij werk van anderen heb ik hulp nodig.	Ik kan niet aan de hand van een (werk)stuk vertellen wat de werkwijze is geweest, zowel van mijn eigen werk als van anderen.
Reflectie	Ik kan aan de hand van uitkomsten van het creatieve proces nieuwe vragen formuleren.	Ik kan meestal aan de hand van uitkomsten van het creatieve proces nieuwe vragen formuleren.	Ik kan een enkele keer aan de hand van uitkomsten van het creatieve proces nieuwe vragen formuleren. Meestal heb ik hier hulp bij nodig.	Ik kan alleen met hulp van anderen nieuwe vragen formuleren.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden

21st century skills

SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN		Het vermogen om effectief te kunnen leren, werken en leven met mensen van verschillende etnisch, sociale en culturele achtergronden		
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Waarden	Ik wijs zowel bekenden als vreemden op respectloos gedrag.	Ik wijs vrienden/bekenden op respectloos gedrag.	Ik ga respectvol met docenten en leerlingen om in de school.	Ik ga respectloos om met (sommige) docenten en/of leerlingen in de school.
Normen	Ik begrijp waarom het belangrijk is dat wij in Nederland bepaalde regels hebben, ik ken de regels, ik hou me eraan en ik spreek ook anderen erop aan wanneer zij zich niet aan de regels houden.	Ik begrijp waarom het belangrijk is dat wij in Nederland bepaalde regels hebben, ik ken de regels en ik hou me aan deze regels..	Ik begrijp waarom het belangrijk is dat wij in Nederland bepaalde regels hebben en ik ken de regels.	Ik begrijp niet goed waarom het belangrijk is dat wij in Nederland bepaalde regels hebben.
Emoties	Ik deel mijn gevoelens en emoties met anderen en ik luister ook naar de gevoelens en emoties van anderen om van elkaar te leren.	Ik deel mijn gevoelens en emoties met anderen en ik ben mij ervan bewust dat ook anderen gevoelens hebben.	Ik deel mijn gevoelens en emoties alleen met mensen die dicht bij mij staan en dat doe ik op een nette manier..	Ik deel mijn gevoelens en emoties niet met anderen.
Inleving	Ik kan mij verplaatsen in de mening van een ander en probeer deze mening te begrijpen.	Ik toon respect voor mensen met een andere mening.	Ik ben mij ervan bewust dat mensen een andere mening hebben en mogen hebben.	Ik vind het moeilijk om een mening van iemand anders te accepteren, als die anders is dan mijn eigen mening.
Intercultureel communiceren en handelen	Ik toon respect voor mensen met een andere cultuur, probeer me te verplaatsen in ze en ze te begrijpen.	Ik toon respect voor mensen met een andere cultuur.	Ik weet meer over de verschillende culturen in Nederland.	Ik weet niet zoveel van andere culturen in Nederland.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden

21st century skills

KRITISCH DENKEN	Het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde oordelen en beslissingen			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Vragen formuleren	Ik kan goed bedenken wat ik te weten wil komen. Ik kan daarvoor de juiste vragen formuleren.	Ik kan vaak goed bedenken wat ik te weten wil komen. Ik kan daarvoor meestal de juiste vragen formuleren.	Ik vind het lastig om te bedenken wat ik te weten wil komen. Ook vind ik het lastig om daarvoor de juiste vragen te formuleren.	Ik kan heel moeilijk bedenken wat ik te weten wil komen. Ik heb hulp nodig bij het formuleren van vragen.
Verbanden leggen	Ik kan ontdekken wat verschillende stukken informatie met elkaar te maken hebben (verbanden vinden).	Met hulp van een stappenplan kan ik ontdekken wat verschillende stukken informatie met elkaar te maken hebben (verbanden vinden).	Met hulp van een docent en een stappenplan kan ik ontdekken wat verschillende stukken informatie met elkaar te maken hebben (verbanden vinden).	Ik vind het lastig om te ontdekken wat verschillende stukken informatie met elkaar te maken hebben (verbanden vinden).
Informatie zoeken	Ik kan bij een vraag of opdracht goed bruikbare informatie zoeken en de juiste informatie kiezen.	Ik kan bij een vraag of opdracht redelijk goed bruikbare informatie zoeken en de juiste informatie kiezen.	Ik vind het lastig om bij een vraag of opdracht bruikbare informatie te zoeken en de juiste informatie te kiezen.	Ik heb hulp nodig om bij een vraag of opdracht bruikbare informatie te zoeken en de juiste informatie te kiezen.
Hoofd-en bijzaken onderscheiden en informatie combineren	Ik kan goed hoofd- en bijzaken onderscheiden en informatie combineren.	Ik kan redelijk goed hoofd- en bijzaken onderscheiden en informatie combineren.	Ik vind het vaak moeilijk om hoofd- en bijzaken te onderscheiden en om informatie te combineren.	Ik kan alleen met hulp van anderen hoofd- en bijzaken onderscheiden, informatie combineren en conclusies trekken.
Een standpunt innemen en beargumenteren	Ik kan goed een doordacht standpunt innemen en dit onderbouwen met argumenten.	Ik kan meestal een doordacht standpunt innemen en dit onderbouwen met argumenten.	Ik vind het vaak lastig om een doordacht standpunt in te nemen en om hier goede argumenten bij te geven.	Ik kan maar zelden een standpunt innemen. Meestal kan ik geen goede argumenten bij mijn standpunt geven.
Openstaan voor meningen van anderen	Ik sta open voor meningen van anderen en kan zaken van verschillende kanten bekijken.	Ik luister meestal wel naar anderen en ik ben vaak bereid om zaken van verschillende kanten te bekijken.	Ik vind het vaak moeilijk om open te staan voor meningen van anderen en om zaken van verschillende kanten te bekijken.	Ik sta lang niet altijd open voor meningen van anderen en kan zaken moeilijk van verschillende kanten bekijken.
Conclusies trekken	Ik kan eigenlijk geen juiste conclusies trekken aan de hand van verschillende stukken informatie.	Ik heb moeite om zelfstandig conclusies te trekken aan de hand van verschillende stukken informatie.	Met hulp van een docent kan ik aan de hand van verschillende stukken informatie een juiste conclusie trekken.	Ik kan zelfstandig aan de hand van verschillende stukken informatie een juiste conclusie trekken.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden

21st century skills

ZELFREGULERING	Het vermogen om zelfstandig te handelen en daarvoor de verantwoordelijkheid te nemen in de context van een bepaalde situatie en/of omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten.			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Leerdoelen formuleren	Ik formuleer zelfstandig mijn eigen doelen. De doelen zijn realistisch, haalbaar en dekken de gehele opdracht.	Ik formuleer zelfstandig mijn doelen maar deze dekken nog niet de gehele opdracht of ze zijn niet realistisch/haalbaar.	Ik heb hulp van een docent nodig om haalbare doelen te formuleren.	Ik laat mijn doelen door de docent bepalen.
Aandacht richten/focus	Ik ga tijdens de les alleen aan de slag met het maken van de opdrachten wanneer de docent mij veel controleert.	Ik ga tijdens de les alleen aan de slag met het maken van de opdrachten wanneer de docent mij controleert.	Ik ga meestal zonder controle van de docent aan de slag met het maken van de opdrachten.	Ik ga zelfstandig aan de slag met het maken van de opdrachten.
Plannen	Ik weet hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden en kan het verdelen over een bepaalde periode. Ik heb mijn werk altijd op tijd af.	Ik weet, met hulp van anderen, hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden om deze op tijd af te ronden.	Ik weet welke taken ik moet doen en vind het nog lastig die uit te zetten in de tijd. Ik maak mijn planning samen met de docent.	Ik werk met een door de docent gemaakte planning.
Leerstrategieën	Ik kies de manier van werken die het beste bij mij past om mijn leerdoelen te halen.	Ik kies meestal zelf de manier van werken die bij mij past om mijn leerdoelen te halen.	Ik heb de docent nodig om mij te helpen kiezen op welke manier ik mijn leerdoelen kan behalen	De docent bepaalt op welke manier ik aan het werk ga.
Hulp vragen	Ik vraag altijd om hulp wanneer ik niet verder kan met een opdracht en ik stel gerichte vragen om daarna weer verder te kunnen met mijn werk.	Ik vraag meestal om hulp wanneer ik niet verder kan met een opdracht. Soms lukt het om een gerichte vraag te stellen om verder te kunnen met mijn werk.	Ik geef soms aan dat ik niet verder kan met een opdracht. Ik weet niet zo goed wat ik dan aan de docent moet vragen om verder te kunnen met mijn werk.	Ik wacht af wanneer ik niet verder kan met een opdracht en verwacht van de docent dat hij het voortouw neemt om mij hierop aan te spreken.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden

21st century skills

COMMUNICEREN	Doelgericht boodschappen overbrengen en begrijpen			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Actief luisteren	Ik luister naar wat anderen te vertellen hebben.	Ik moet er tijdens de les wel eens op gewezen worden dat ik moet luisteren naar wat anderen te vertellen hebben.	Ik moet er tijdens de les geregeld op gewezen worden dat ik moet luisteren naar wat anderen te vertellen hebben.	Ik luister niet naar anderen.
Respect voor mening van anderen	Ik kan op een respectvolle manier reageren op alle standpunten/ mijn mening aanvullen met de inbreng van anderen en moedig anderen aan om hieraan deel te nemen.	Ik kan de mening van anderen verwerken in mijn eigen standpunt.	Ik kan andermans standpunten overwegen en op basis van de mening van anderen van gedachte veranderen.	Ik kan van mening veranderen en aangeven waarom dit gebeurt.
Reflecteren op eigen gedrag	Ik weet hoe ik overkom en ik kan aangeven op welke punten ik mijn communicatie kan verbeteren.	Ik weet niet altijd hoe ik overkom, ik heb aanwijzingen van anderen nodig om mijn communicatie te verbeteren.	Ik vergis me nogal eens over hoe ik overkom en kan alleen met begeleiding mijn communicatie verbeteren.	Ik sta zelden stil bij de manier waarop ik overkom.
Boodschap overbrengen	Ik kan informatie voor de lezer duidelijk/begrijpelijk opschrijven en ervoor zorgen dat het de aandacht en het enthousiasme van de lezer trekt.	Ik kan informatie voor de lezer duidelijk/begrijpelijk opschrijven, maar ik heb moeite met het zo opschrijven, dat het de aandacht en het enthousiasme van de lezer trekt.	Ik heb moeite met het duidelijk/begrijpelijk opschrijven van informatie voor de lezer en het zo op te schrijven, dat het de aandacht en het enthousiasme van de lezer trekt.	Ik kan informatie niet duidelijk/begrijpelijk opschrijven voor de lezer.
lichaamstaal gebruiken	Ik ben me goed bewust van wat mijn lichaamshouding en gezichtsuitdrukking bij anderen oproepen.	Ik ben me meestal bewust van wat mijn lichaamshouding en gezichtsuitdrukking bij anderen oproepen.	Ik ben me vaak niet bewust van wat mijn lichaamshouding en gezichtsuitdrukking bij anderen oproepen.	Ik sta niet stil bij wat mijn lichaamshouding en gezichtsuitdrukking bij anderen oproepen.
Non-verbale communicatie	Ik begrijp non-verbale communicatie door anderen.	De meeste vormen van non-verbale communicatie door anderen begrijp ik, zoals oogcontact en lichaamstaal.	Soms begrijp ik de non-verbale communicatie van anderen.	Ik vind het lastig om non-verbale communicatie door anderen te begrijpen.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden loopbaan oriëntatie begeleiding

Rubrics voorbeelden

loopbaan oriëntatie begeleiding

KWALITEITENREFLECTIE	Wie ben ik en wat kan ik?			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Ik weet waar ik goed en minder goed in ben	Ik kan mijn kwaliteiten benoemen. Ik weet heel goed waar ik goed en minder goed in ben.	Ik weet meestal waar ik goed in ben en minder goed. Soms heb ik hier hulp bij nodig.	Ik weet voor sommige dingen waar ik goed in ben en minder goed. Met hulp van andere lukt het mij.	Ik vind het lastig om te benoemen ik goed in ben. Ik kan ze niet goed benoemen. Hulp hierbij van anderen vind ik lastig.
Inzetten kwaliteiten voor het gekozen beroep	Ik weet goed welke kwaliteiten ik kan inzetten voor het beroep dat ik wil doen.	Ik weet meestal wel welke kwaliteiten ik kan inzetten voor het beroep dat ik wil doen.	Ik vind het lastig om te weten welke kwaliteiten ik kan inzetten voor het beroep dat ik wil doen en vraag nog om hulp hierbij.	Ik weet nog niets zo goed hoe ik mijn kwaliteiten kan inzetten voor het beroep dat ik wil doen.
Verbanden leggen tussen kwaliteiten en levensloop	Ik weet goed wat mijn talenten zijn. Ik kan mijn ontwikkeling koppelen aan eerdere ervaringen en wat er nodig is bij een toekomstige studie en/of loopbaan.	Ik weet goed wat mijn talenten zijn. Ik vind het lastig om mijn ontwikkeling te koppelen aan eerdere ervaringen. Ik kan ze wel koppelen aan een toekomstige studie of baan.	Ik weet goed wat mijn talenten zijn. Ik kan mijn ontwikkeling te koppelen aan eerdere ervaringen. Ik vind het wel lastig om ze te koppelen aan een toekomstige studie of baan.	Ik kan nog niet zelfstandig mijn talenten koppelen aan eerdere ervaringen of aan een toekomstige studie of baan.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden

loopbaan oriëntatie begeleiding

MOTIEVENREFLECTIE	Wat wil ik en wat drijft mij?			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Mijn interesses	Ik heb meer dan 10 voorbeelden van wat ik leuk of interessant vind aan mijn opleiding.	Ik kan minder dan 10 voorbeelden noemen van wat ik leuk vind aan mijn opleiding.	Ik vind het moeilijk om voorbeelden te vinden en schakel de hulp in van anderen.	Ik kan zelf geen voorbeelden vinden van wat ik interessant vind. Ik heb hiervoor hulp nodig van anderen.
Mijn werkwaarden	Ik kan benoemen welke waarden ik belangrijk vind in mijn werk.	Ik kan mijn werkwaarden zelf benoemen. Ik heb nog geen goed beeld van al mijn werkwaarden.	Ik herken soms werkwaarden als deze benoemd worden door anderen.	Ik weet niet goed wat mijn werkwaarden zijn en heb hulp nodig om hier goede antwoorden op te geven.
Verbanden leggen met eerdere ervaringen en waarden	Ik kan ervaringen die ik heb opgedaan in eerder werk of studie zelf in verband brengen met mijn werkwaarden.	Ik kan meestal ervaringen die ik heb opgedaan in eerder werk of studie zelf in verband brengen met mijn werkwaarden. Soms heb ik daar hulp bij nodig.	Soms lukt het mij om ervaringen die ik heb opgedaan in eerder werk of studie zelf in verband brengen met mijn werkwaarden. Vaker heb ik hulp nodig om dit goed te doen.	Ik weet niet hoe ik ervaringen die ik heb opgedaan in eerder werk of studie zelf in verband brengen met mijn werkwaarden. Hiervoor heb ik hulp nodig.
Verbanden leggen met beroepsdilemma's en waarden	Ik kan beroepsdilemma's die voorkomen in toekomstig of eerder werk zelf in verband brengen met mijn werkwaarden.	Ik kan meestal beroepsdilemma's die voorkomen in toekomstig of eerder werk zelf in verband brengen met mijn werkwaarden. Soms heb ik daar hulp bij nodig.	Soms lukt het mij om beroepsdilemma's die voorkomen in toekomstig of eerder werk zelf in verband brengen met mijn werkwaarden. Vaker heb ik hulp nodig om dit goed te doen.	Ik weet niet hoe ik beroepsdilemma's die voorkomen in toekomstig of eerder werk zelf in verband brengen met mijn werkwaarden. Hiervoor heb ik hulp nodig.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden

loopbaan oriëntatie begeleiding

WERKEXPLORATIE	Welk soort werk past bij mij?			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Beeld van inhoud werk	Ik heb mij goed verdiept in wat het werk waar ik voor leer inhoudt. Ik kan daar een goed beeld van geven.	Ik weet grotendeels wat het werk waar ik voor leer inhoudt. Ik kan geen volledig beeld geven.	Ik weet maar deels wat het werk waar ik voor leer inhoudt. Ik kan een paar zaken benoemen.	Ik weet niet wat het werk waar ik voor leer inhoudt. Ik kan er geen beeld van geven.
Beeld van de beroepscompetenties	Ik weet welke vakvaardigheden van belang zijn in het werk waar ik voor leer	Ik weet grotendeels welke vakvaardigheden van belang zijn in het werk waar ik voor leer.	Ik heb hulp nodig om een goed beeld te krijgen van de vakvaardigheden die nodig zijn voor het werk waar ik voor leer. Ik kan een paar van de belangrijkste zaken benoemen.	Ik weet niet welke vakvaardigheden nodig zijn voor het werk waar ik voor leer.
Onderzoeken van organisatiecultuur	Ik kan zelfstandig de organisatiecultuur van een bedrijf onderzoeken en benoemen.	Ik weet hoe ik de organisatiecultuur kan onderzoeken maar het lukt mij niet om dit volledig zelf te doen en heb af en toe hulp nodig.	Ik heb hulp nodig bij het onderzoeken en benoemen van de organisatiecultuur. Ik kan de belangrijkste zaken benoemen.	Ik weet niet hoe ik de organisatiecultuur van een bedrijf kan onderzoeken en benoemen.
Ontwikkelingen binnen werkveld	Ik kan zelfstandig de ontwikkelingen van het werkveld in kaart brengen.	Ik weet hoe ik achter ontwikkelingen kan komen in het werkveld maar het lukt mij niet om dit helemaal zelf te doen en ik heb hulp nodig.	Ik kan alleen een paar belangrijke dingen benoemen maar heb hulp nodig om achter alle ontwikkelingen te komen.	Ik weet niet hoe ik achter de ontwikkelingen kan komen van het werkveld.
Verband leggen tussen cultuur en ontwikkelingen en mijn werkwaarden	Ik kan goed verbanden leggen tussen mijn werkwaarden en hoe die passen bij de cultuur van een organisatie en de ontwikkelingen in het werkveld.	Ik kan een aantal verbanden leggen tussen mijn werkwaarden en hoe die passen bij de cultuur van een organisatie en de ontwikkelingen in het werkveld. Sommige verbanden zie ik niet en heb ik hulp bij nodig.	Ik kan weinig verbanden leggen tussen mijn werkwaarden en hoe die passen bij de cultuur van een organisatie en de ontwikkelingen in het werkveld. De meeste verbanden zie ik niet en heb ik hulp bij nodig.	Ik kan geen verband leggen tussen mijn werkwaarden en hoe die passen bij de cultuur van een organisatie en de ontwikkelingen in het werkveld.
Actuele beroepsdilemma's	Ik heb mij goed verdiept in de actuele beroepsvraagstukken van het werk waar ik voor leer. Ik kan daar een goed beeld van geven.	Ik ken grotendeels de actuele beroepsvraagstukken van het werk waar ik voor leer. Ik kan niet alle vraagstukken benoemen, daar heb ik hulp bij nodig.	Ik ken een paar de actuele beroepsvraagstukken van het werk waar ik voor leer. Ik kan niet alle vraagstukken benoemen, daar heb ik hulp bij nodig.	Ik ken geen van de actuele beroepsvraagstukken van het werk waar ik voor leer. Ik kan geen enkele vraagstuk benoemen, daar heb ik hulp bij nodig.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden

loopbaan oriëntatie begeleiding

LOOPBAANAANSTURING	Wat wil ik worden?			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Zelfsturing	Ik ben zelf in staat om stappen te nemen en doe dat ook. Ik baseer mijn aanpak op reflectie en voorgaande ervaringen. Ik kan dit zonder hulp toepassen.	Ik onderneem zelf activiteiten die me helpen om tot een beroeps- en studiekeuze te kunnen komen. Ik geef aan wat ik nodig heb om daarin verder te komen.	Ik kan met hulp activiteiten uitvoeren die me helpen om tot een beroeps- studiekeuze te komen.	Ik onderneem, zonder hulp, zelf nog niets actief om mijn studie- of beroepskeuzes te overdenken.
Doelen stellen	Ik kan zelfstandig doelen opstellen voor mijn studieloopbaan.	Ik kan doelen stellen en pas dit met en zonder hulp toe.	Ik heb hulp nodig bij het stellen van doelen maar kan al belangrijke onderdelen benoemen.	Ik heb moeite met doelen stellen. Ik heb hulp nodig bij het opstellen van doelen voor mijn studieloopbaan.
Keuzes maken op basis van waarden, interesses en toekomstwensen	Ik kan keuzes bij mijn studieloopbaan uitleggen en verantwoorden op basis van mijn waarden, interesses en wensen.	Ik kan keuzes bij mijn studieloopbaan grotendeels uitleggen en verantwoorden op basis van mijn waarden, interesses en wensen.	Ik kan soms keuzes bij mijn studieloopbaan uitleggen en verantwoorden op basis van mijn waarden, interesses en wensen. Ik heb daarbij vaak hulp nodig.	Ik kan de keuzes in mijn studieloopbaan niet uitleggen en verantwoorden op basis van mijn waarden, interesses en wensen. Hierbij heb ik hulp nodig.
Aantonen van kwaliteiten	Ik toon mijn kwaliteiten en motieven in werk, stage en op de arbeidsmarkt aan de hand van bewijsstukken.	Ik kan mijn kwaliteiten en motieven in werk, stage en op de arbeidsmarkt laten zien maar heb hier soms wel hulp bij nodig.	Ik kan mijn kwaliteiten en motieven in werk, stage en op de arbeidsmarkt laten zien maar heb hier vaak wel hulp bij nodig.	Ik heb veel hulp nodig om mijn kwaliteiten en motieven in werk, stage en op de arbeidsmarkt te laten zien.
Reflectie	Ik kan goed reflecteren op ervaringen en heb hierbij geen hulp nodig van anderen.	Ik kan reflecteren op ervaringen en pas dit met en zonder hulp ook toe.	Ik heb hulp nodig bij reflectie, maar kan al belangrijke zaken benoemen.	Ik vind reflecteren op mezelf nog erg moeilijk.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

Rubrics voorbeelden

loopbaan oriëntatie begeleiding

NETWERKEN	Wie kan mij daarbij helpen?			
	Platinum	Goud	Zilver	Brons
Netwerk in kaart	Ik heb mijn netwerk inzichtelijk gemaakt. Ik weet wie van waarde is in mijn netwerk en waarom.	Ik heb mijn netwerk inzichtelijk gemaakt. Ik weet van 80% wie van waarde is in mijn netwerk en waarom.	Ik heb mijn netwerk inzichtelijk gemaakt. Ik weet van 60% wie van waarde is in mijn netwerk en waarom.	Ik kan mijn netwerk niet inzichtelijk maken. Ik weet niet wie mij kan helpen en waarmee.
Onderhoud en uitbreiding netwerk	Ik ben regelmatig bezig om mijn netwerk uit te breiden en te kijken wie er nog past in mijn netwerk. Ook zorg ik dat ik goed naga hoe mijn netwerk mij steeds van waarde kan zijn.	Ik voeg nieuwe contacten toe aan mijn netwerk en kan hen vaak op waarde schatten. Ik vind het soms lastig om een goed beeld te behouden van de mensen die al in mijn netwerk zitten.	Soms heb ik hulp nodig om nieuwe personen met waarde aan mijn netwerk toe te voegen. Van de mensen in mijn netwerk weet ik niet altijd in hoeverre mensen nog steeds van toegevoegde waarde zijn.	Ik weet niet hoe ik nieuwe mensen aan mijn netwerk kan toevoegen en de mensen in mijn netwerk onderhouden. Ik zie hierin nog niet het nut.
Toegevoegde waarde leveren aan netwerk	Wanneer iemand uit mijn netwerk mij om hulp vraagt, kan ik bijna altijd hulp bieden waar de persoon iets aan heeft.	Wanneer iemand uit mijn netwerk mij om hulp vraagt, kan ik meestal hulp bieden waar de persoon iets aan heeft. Soms heb ik extra hulp nodig.	Wanneer iemand uit mijn netwerk mij om hulp vraagt, kan ik soms hulp bieden waar de persoon iets aan heeft. Vaak moet ik een ander om hulp vragen.	Wanneer iemand uit mijn netwerk mij om hulp vraagt, lukt het mij niet om hulp te bieden waar de persoon iets aan heeft.
Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.				

From your friends at **Storyboard That** and **Photos for Class**

Presenteren

...

	Goed <i>50 Points</i>	Voldoende <i>38 Points</i>	Matig <i>25 Points</i>
Verstaanbaarheid	Goed (10p) Tempo, volume, uitspraak en intonatie zijn goed.	De leerling kan duidelijk presenteren, met een goed tempo en een duidelijke uitspraak.	De leerling kan duidelijk genoeg voor een groep presenteren.
Levendig presenteren			

[Print Rubric](#)[Edit Rubric](#)[Copy Rubric](#)[Delete Rubric](#)

Quick Rubric URL: <http://www.quickrubric.com/r#/qr/henkorsel/presenteren>

[View My Rubrics](#)



✓ MY CLASS

✎ DESIGN

📄 LIBRARY

📊 ANALYZE

💬 HELP CENTER

🗄 MY RUBRICS ▾ + Add Collection

+ Create

↕ Import

Rubric Name	Type	Standards	Options
★ Sample Badge	Basic Badge		✎ 📄 🖨 ⬇ 🗄 📁 ✕
✓ Sample Checklist	Checklist		✎ 📄 🖨 ⬇ 🗄 📁 ✕
📅 Sample Rubric	Rubric		✎ 📄 🖨 ⬇ 🗄 📁 ✕

Score →	1	2	3	4	5
Vaardigheid 1					
Vaardigheid 2					
Vaardigheid 3					
Vaardigheid 4					