

VOORTGEZET LEREN

Een campagne van
VO-raad met Schoolinfo

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs



Wie zijn wij?



Menno Dimitri Ouderkerk
50 jaar
Docent Beeldende Vorming, D&P en BWI
Cultuurcoördinator
Projectleider Innovatielokaal



Joost Leeuw
43 jaar
Docent D&P
Projectleider Innovatielokaal
Schoolspecialist VMBO



Wat is voor ons innoveren?



Een proces van ontwikkelen en ontdekken

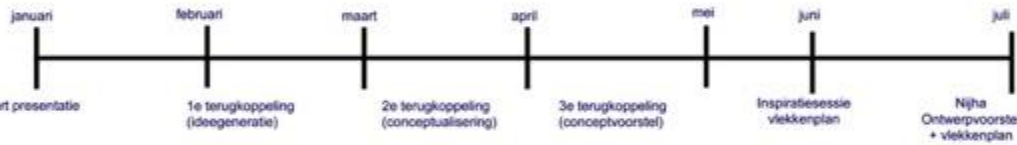
Reflecteren op de eigen inbreng en weten waar je affiniteit ligt

Nijha

Schoolplein Assink Lyceum
Planning proces

Ontwerpproces

Doel: proces inzichtelijke maken voor leerlingen



Administrative form with fields for project details, dates, and contact information.

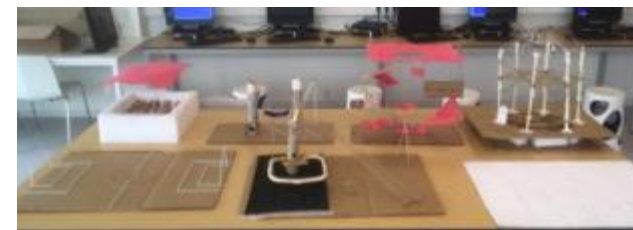


Nijha

Schoolplein Assink Lyceum
ontwerpvoorstel



Nijha BV • HANZEGED 2 • POSTBUS 3 • NL-7240 AA LOCHEM • TEL (0573) 25 85 55 • FAX (0573) 25 45 54 • info@nijha.nl • www.nijha.nl • KVK 08032288
All rights strictly reserved reproduction or issue to third parties in any form whatsoever is not permitted without written authority from the proprietor



Doel van het innovatielokaal?



Het Innovatielokaal werkt op project basis

Het innovatielokaal werkt aan oplossingen van door opdrachtgevers opgestelde vraagstukken. Deze vraagstukken komen van buiten de school, bijvoorbeeld van bedrijven of maatschappelijke organisaties.



Voorbeeld: Brandweermuseum Borculo

Doel van het innovatielokaal?



Het Innovatielokaal werkt op project basis

Ieder vraagstuk wordt verwerkt in een project. Aan een project wordt een team toegewezen, dat bestaat uit leerlingen, docenten en de opdrachtgever.



Voorbeeld: Brandweermuseum Borculo

Doel van het innovatielokaal?



Het Innovatielokaal werkt op project basis

Zij werken vervolgens samen in een projectteam het vraagstuk uit. Dit doen ze door gebruik te maken van ideeontwikkelingsmethodieken.



Voorbeeld: Brandweermuseum Borculo

Het proces op micro-niveau



1. Docenten worden gevraagd of geven zelf aan mee te willen doen
2. Leerlingen en docenten handelen vanuit voelen, denken en doen.
3. Leerlingen worden gevraagd mee te doen aan de projecten door opwekken van interesse en voorlichting over de projecten (uiteindelijk willen we naar een model waarbij leerlingen solliciteren naar een project)
4. Groepen worden gekoppeld aan een actuele vraag van een initiatiefnemer (initiator tot project) bijvoorbeeld het bedrijfsleven en hebben een startbijeenkomst
5. Vervolgens wordt er een projectformulier ingevuld (max 1 a4) waarbij de wie, wat, waar worden ingevuld
6. Docenten kunnen putten uit een “Niet-methode” gekoppeld aan een “toolbox”.
7. De initiator gaat aan de slag met een team, de docent is katalysator in het project, leerlingen zijn de denkers en doeners. Iedereen is medewerker, daarom is teamvorming (i.v.m. samenwerking) een belangrijk onderdeel in het innovatieve proces
8. Bij oplevering van het project wordt er een wederdienst vanuit school aan het bedrijf of organisatie gevraagd
9. Docenten krijgen de uren gecompenseerd

Methode vs. Niet-methode



Het innovatielokaal wil zich niet binden aan één methode en noemt daarom de toegepaste werkwijze de “Niet-Methode”.

“Methode”	“Niet-methode”
Op zoek naar wat iemand niet kan	Op zoek naar waar iemand goed in is
Vakinhoud staat centraal	Brede ontwikkeling staat centraal
Kennisoverdracht	Kennisconstructie
Samendoen is afkijken	Samen leer je meer dan alleen
Doel staat vast	Opbrengst staat niet vast
Docent bepaalt	Docent begeleid
Leren voor later	Ontdekken en leren voor nu
Gericht op lezen en luisteren	Gericht op ervaringen opdoen binnen de school
Appel op 1 a 2 intelligenties	Appel op meerdere intelligenties

Toolbox

Alles wat docenten ooit geleerd hebben

Alle info die je maar kunt verkrijgen over bijvoorbeeld het houden van brainstorms

Het innovatielokaal is ook een mooie plek om te experimenteren met andere manieren van werken met leerlingen



In het innovatielokaal maken we gebruik van een “niet methode”

Dan wil ik hier heel graag naar school



Overzicht projecten (2017-2020)



1.Styb
2.Jongerenwerk Skillz pilot
3.Verkeersproject
4.Pop-up foodmarkt
5.Brandweermuseum Borculo
6.Voetbalveld Julianastraat
7.Minikronieken voor leerlingen
8.Minikronieken voor docenten
9.Innovatieve hapjes met salades van Elite
11.Methodiek innovatielokaal voor leerlingen (Niet-methode)
12. Kringloopkunstproject
13. Speeltoestel Nijha
14. Hof van Eckberge edu-wagen
15. Website maken visueel gehandicapten

Concreet: Minikronieken



- Wie: Leerlingen van Het Assink
- Opdrachtgever: Minikronieken
Hoe maak je documentaire maken
geschikt voor leerlingen van 15 en 16 jaar
- Wat: Onderzoek iemands levensverhaal
- Wanneer: Tijdens uren O en O
- Opbrengst: Kennis over de ander!
Filmtechnieken onder de knie krijgen
Maken van degelijk multimediaal verhaal
Kennis over het maken van narratieve video



Het Assink



Assink kent 5 locaties en 2700 leerlingen en 284 medewerkers

Stand van zaken



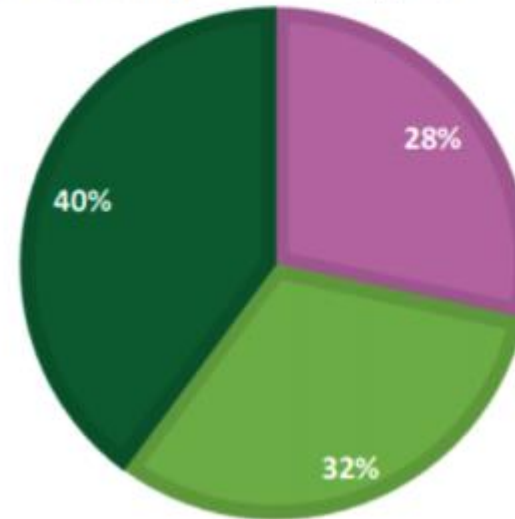
- Het innovatielokaal krijgt plek binnen de keuzevakken VMBO.

“In schooljaar 2018-2019 het keuzevak Ontdekken en Ontwikkelen (onder module MVI idee-ontwikkeling) in 2019-2020 een eigen keuzevak”

- Binnen het flexrooster komen de projecten terug in de flextijd (ook voor Havo VWO)

Parallelweg

- vmbo basisgerichte leerweg 152
- vmbo gemengde/theoretische leerweg 170
- vmbo kadergerichte leerweg 213



Assink kent 5 locaties en 2700 leerlingen

VRAGEN?

