



VOORTGEZET LEREN
Een campagne van VO-raad met SchoolInfo

Leerlingen motiveren met toekomstgericht onderwijs

Schoolleidersconferentie
Van visie naar actie
Aan de slag met de toekomst
13 november 2019 | Gooiland Hilversum

VO RAAD school|info

1



VOORTGEZET LEREN
Een campagne van VO-raad met SchoolInfo

Leerlingen motiveren met toekomstgericht onderwijs

Vanuit visie aan de slag met digitalisering
Herman Rigter, 13 november 2019

VO RAAD school|info

2

Leerdoelen voor deze inspiratiesessie:

- Ik kan uitleggen hoe de Alberdingk Thijm Scholen de afgelopen vijf jaar hun visie m.b.t. digitalisering van hun onderwijs hebben gerealiseerd en wat ik daaruit kan leren voor het verdere proces van digitalisering op mijn eigen school
- Ik kan uitleggen hoe je op basis van leerdoelen zelf je onderwijs vorm kunt geven
- Ik kan uitleggen op welke wijze digitalisering bij het werken vanuit leerdoelen een essentiële rol vervuld

Even voorstellen...

Directeur ICT:

- ICT Service Centre (10 Fte)
- Techspace: centrum voor innovaties met ICT in het onderwijs
- Docent aan Registeropleiding / Post HBO-opleiding voor leidinggevenden (module “Leidinggeven aan innovatie met ICT”)
- Functionaris Gegevensbescherming

Adviseur VO-content:

- Workshops / presentaties Leerdoeldenken
- Presentaties Onderwijs en ICT

**VOORTGEZET
LEREN**
De combinatie van
Voortgezet met Scholastic

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

5

Alberdingk Thijm Scholen



Scholen:

- 18 basisscholen
- 7 VO-scholen
- 1 MBO-opleiding
- 3 BSO's
- 7500 leerlingen
- 800 medewerkers

Shared Service Centre:

- ICT Service Centre
- Facilitaire zaken
- HRM
- Finance

ICT Service Centre:

- Manager ICT Service Centre
- Frontoffice: 3,5 Fte (+ stagiaires MBO-opleiding)
- Backoffice: 2,8 Fte
- Functioneel beheer: 2,4 Fte
- Reparatie / inkoop: 1 Fte

**VOORTGEZET
LEREN**
De combinatie van
Voortgezet met Scholastic

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

Schooleidersconferentie | Aan de slag met de toekomst

6



Alberdingk
Thijm
Scholen

Experience Creative Technology

7

Missie en Visie

Onze leerlingen treden de wereld van morgen open, betrokken, gewetensvol en zelfbewust tegemoet. Zij investeren in hun eigen ontwikkeling en die van de samenleving. Wij dagen hen uit creatief en oplossingsgericht te denken en te doen.

Alberdingk Thijm Scholen biedt primair en voortgezet onderwijs in het Gooi op katholieke grondslag. Ons onderwijs gaat uit van het principe dat alles met elkaar verbonden is, het holisme. **Creatieve technologie** en internationalisering/tweetaligheid zijn de meest krachtige voorbeelden van hoe we binnen deze visie richting geven aan leren en lesgeven.

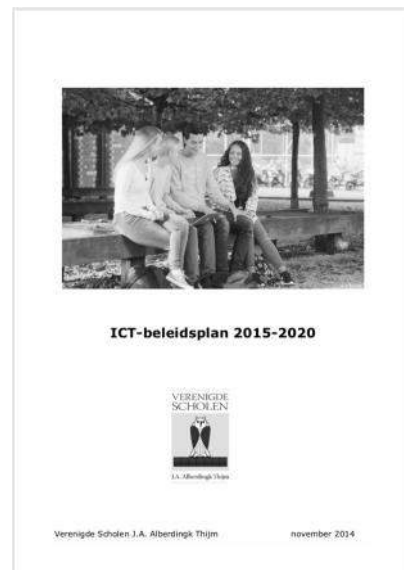
**VOORTGEZET
LEREN**
De combinatie van
Voorzet met Voorzet

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

Schooleidersconferentie | Aan de slag met de toekomst

8

ICT-beleidsplan 2015-2020



Schooleidersconferentie | Aan de slag met de toekomst

**VOORTGEZET
LEREN**

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

9

Plan op hoofdlijnen

Aandachtsgebieden voor 2015-2020:

- De docent als regisseur van het onderwijsproces
- Op weg naar een device per leerling (in PO en VO)
- Alle toepassingen online
- ICT, (meer dan) een middel
- Maximale ondersteuning van de gebruikers

Schooleidersconferentie | Aan de slag met de toekomst

**VOORTGEZET
LEREN**

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

10

De docent als regisseur van het onderwijsproces

Schoolleidersconferentie | Aan de slag met de toekomst

**VOORTGEZET
LEREN**
Een samengaan van
Voorzet met Schoolzet

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

11

De docent moet de regie op zijn onderwijs overnemen van de methode.



Methode



Zelf gearrangeerd

Schoolleidersconferentie | Aan de slag met de toekomst

**VOORTGEZET
LEREN**
Een samengaan van
Voorzet met Schoolzet

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

12

Niet een **methode** is het startpunt

Startpunt zijn de **leerdoelen** op basis van:

- Landelijke eisen (kerndoelen, eindtermen, etc.)
- Kennis en vaardigheden die de school belangrijk vindt (bijv. 21st century skills)
- Kennis en vaardigheden die de vakgroep belangrijk vindt

Dus van **leerstofgericht** naar **leerdoelgericht**

Schoolleidersconferentie | Aan de slag met de toekomst

**VOORTGEZET
LEREN**
De campagne van
Voorzet met Schooldoelen

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

13

Wat is het probleem om ermee te starten?

**VOORTGEZET
LEREN**
De campagne van
Voorzet met Schooldoelen

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

14

- Niet of nauwelijks geleerd in de opleiding
- Geen ervaring mee opgedaan in de dagelijkse onderwijspraktijk (de methode is de veilige leidraad)

Kortom: zekerheden loslaten is eng!

15

Zoekproces met veel vallen en opstaan, maar uiteindelijk...

**VOORTGEZET
LEREN**

De campagne van
VOC2017 met #VOC2017

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

16

Drie vragen staan centraal:

WAT wil ik dat de leerlingen leren?

HOE wil ik dat de leerlingen leren?

WAARMEE wil ik dat de leerlingen leren?

WAT wil ik dat de leerlingen leren?

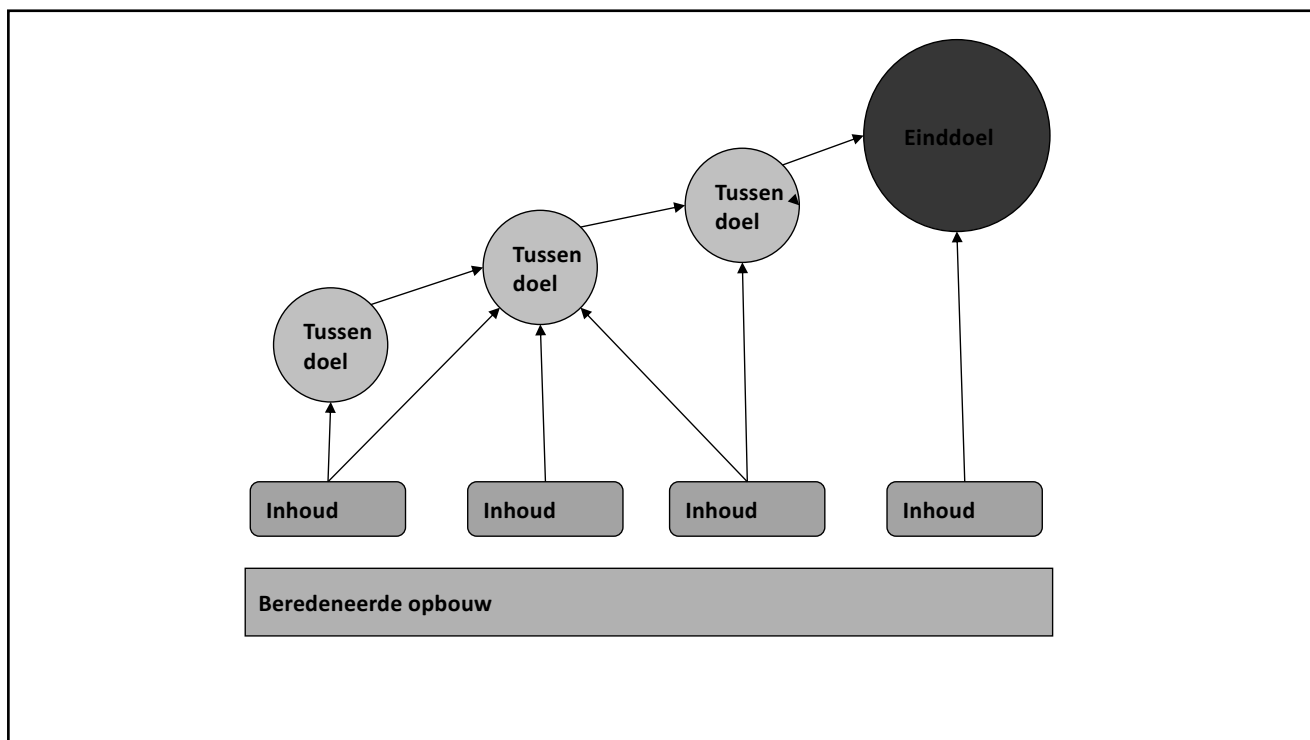
Het opbouwen van een nieuw
curriculum (onderwijsprogramma)
met start bij de **leerlijn**

19

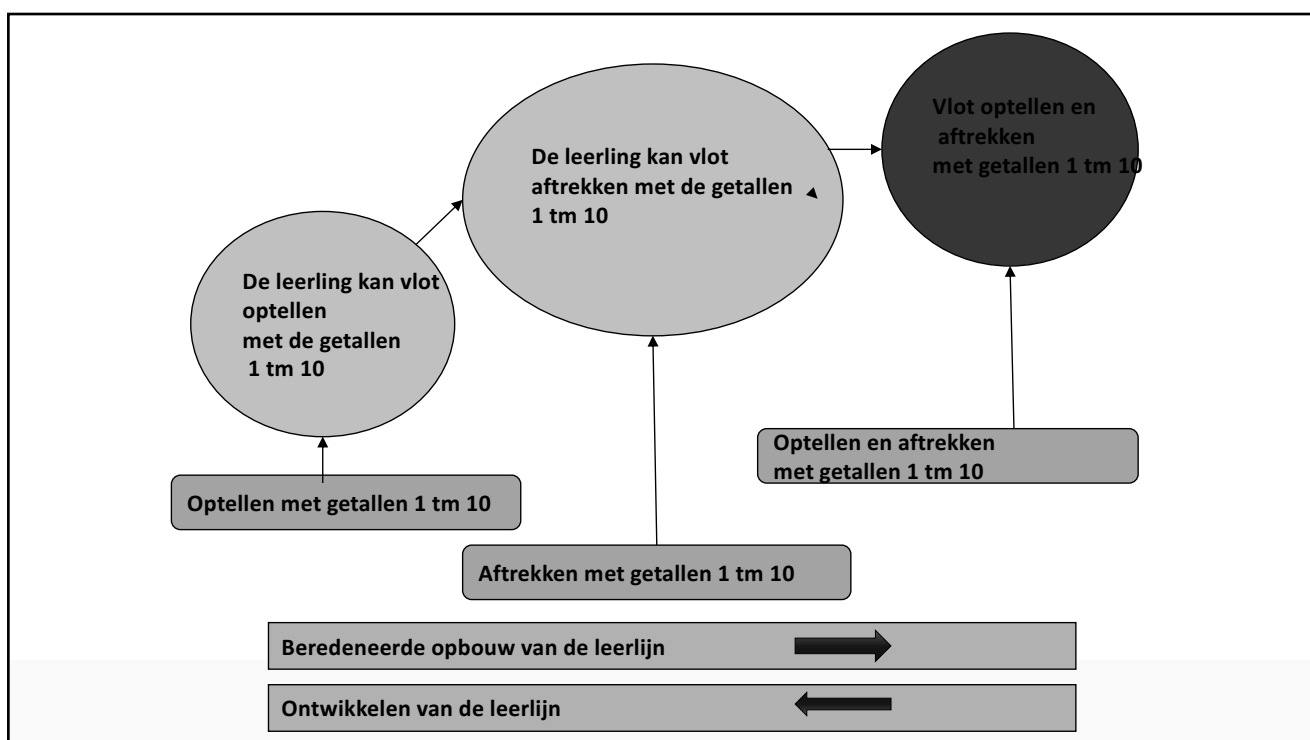
Een **leerlijn** is een...

- ... **beredeneerde** opbouw,
- van **inhouden**
- en **tussendoelen**,
- leidend naar een **einddoel**.

20



21



22

WAT wil ik dat de leerlingen leren?

Aan de slag met je eigen vak!

23

Voorbeeld aardrijkskunde:

Kerdoelen > Tussendoelen SLO:

Systeem aarde			
Subkernen	Inhouden	bb	kb/gl/tl
Endogene processen	Land en water op aarde	Het reliëf op aarde en de verdeling tussen land en water op hoofdlijnen beschrijven	Het reliëf op aarde en de verdeling tussen land en water op hoofdlijnen beschrijven
	Endogene processen in werking	Vulkanisme en aardbevingen als endogene processen beschrijven en plaattektoniek als oorzaak beschrijven	Vulkanisme en aardbevingen als endogene processen beschrijven en plaattektoniek als oorzaak beschrijven

24

Voorbeeld aardrijkskunde:

Doel:

"De leerling kan vulkanisme als endogeen proces beschrijven"

Tussendoelen:

"Ik kan een vulkaan op afbeeldingen herkennen en aanwijzen"

"Ik kan een vulkaan beschrijven in tekst en een doorsnede van een vulkaan tekenen"

"Ik kan het ontstaan van een vulkaan beschrijven"

Begrippen:

- vulkaan

- magma

- vulkaanuitbarsting

- lava

- kraterpijp

- tectoniek

WAT?

25

Handvatten voor het goed formuleren van Leerdoelen

26

Voorbeeld leerlijn

A	B	C	D	E	F	G
1	Endoerdoel	nummering	Subtussendoelen (event.)	Nummering	tussendoel	begrippen
201	Het beschrijven van klimaatveranderingen in het verleden op verschillende tijdschalen.			WK3.1	De leerling kan een klimaatdiagram aflezen en zelf maken.	
202				WK4.1	De leerling kan beschrijven dat er sinds het ontstaan van de aarde verschillende klimaten zijn geweest.	Klimaat, geologische tijdschaal, albatromerok, ijstijd, glaciaal, interglaciaal, Milankovitch variabelen, broeikas effect, versterkt broeikas effect, damping.
203				WK4.2	De leerling kan beschrijven dat er de afgelopen twee miljoen jaar verschillen in klimaat zijn geweest. (ijstijden)	
204	Verklaringen kunnen geven voor klimaatwisselingen. (vwo)			WK5.1	De leerling kan beschrijven dat er de afgelopen duizend jaar verschil in klimaat is geweest.	
205				WK5.2	De leerling kan klimaatwisselingen beschrijven en verklaren.	Milankovitch variabelen, broeikas effect, versterkt broeikas effect, damping.
206				WK5.3	De leerling kan het ontstaan van ijstijden beschrijven en verklaren.	
207				WK5.3	De leerling kan de huidige opwarming van het klimaat beschrijven en verklaren.	
208	Voorbeelden noemen van aangepast leefgedrag van mens en dier in een bepaald klimaat.			WK6.1	De leerling kan het aangepaste leven van mensen in koude gebieden beschrijven en verklaren.	Klimaat, E-klimaat, A-klimaat, B-klimaat, huilt, bevolkingdichtheid, bevolkingssprong, bevolkingconcentratie, hoge breedte, lage breedte, boomgrens, toendra, permafrost, eeuwige sneeuw, landijs, ijskaps, driftijs, poolstroken, tropen, tropisch regenwoud, sneeflora/bos, ontbossing, natuurlijke hulpbronnen, cultuurgrond, woestijn, steppe, grondwater, stuwdam, irrigatie, nomaden
209				WK6.2	De leerling kan het aangepaste leven van mensen in tropische gebieden beschrijven en verklaren.	A-klimaat, lage breedte, eldags, hetzogenen bos, natuurlijke hulpbronnen, ontbossing, aanpasbaarheid plantengroei.
210				WK6.3	De leerling kan het aangepaste leven van mensen in droge gebieden beschrijven en verklaren.	B-klimaat, grondwater, irrigatie, natuurlijke hulpbronnen.
211	Onderzoeken waaruit blijkt dat mens en dier zich aanpassen aan verschillende klimaten. (vwo)			WK7.1	De leerling kan verschillende geografische onderzoeken opstellen (over aanpassingen van mens en dier in verschillende klimaten).	Geografische vragen, onderzoeksplan, natuurlijke hulpbronnen.
212				WK7.2	De leerling kan informatie op een efficiënte manier verzamelen (over aanpassingen van mens en dier in verschillende klimaten).	
213				WK7.3	De leerling kan verkregen informatie op waarde schatten en in een verslag neerzetten (over aanpassingen van mens en dier in verschillende klimaten).	
214				WK7.4	De leerling kan een keuze maken tussen verschillende manieren van verslaggeving.	

Aardrijkskunde, Alberdingk Thijm College, Hilversum

27

Onderwijs vormgeven op basis van leerdoelen

28

Na de vraag:

WAT wil ik dat de leerlingen leren?

Komt de vraag:

HOE wil ik dat de leerlingen leren?

29

HOE wil ik dat de leerlingen leren?

Randvoorwaarden:

- **Tijd** (hoeveel tijd is er beschikbaar voor het leren van deze stof door de leerling, opgesplitst in tijd in de klas en tijd buiten de klas);
- **Leeromgeving** (wat zijn de kenmerken van de leeromgeving, zijn er bijvoorbeeld computers beschikbaar of is er een digibord aanwezig);
- **Visie van de school** (welke afspraken zijn er over structuur en inhoud van de lessen gemaakt op school- en sectieniveau);
- **Groeperingsvorm** (wilt u de leerlingen individueel aan het werk zetten of in groepjes);
- **Afsluiting** (op welke wijze moeten de leerlingen aantonen dat zij de leerstof in voldoende mate beheersen?);
- **Algemene vaardigheden** (zijn er algemene vaardigheden die de leerling moet opdoen en waaraan u in deze les aandacht wilt gaan besteden, bijv. samenwerken, presenteren, kritisch denken of reflecteren);
- **Docentrol** (hoe ziet u tenslotte uw eigen rol: kennisoverdrager, procesbegeleider, beschouwer op afstand).

30

Hoe kan ik een leerdoel bewijzen?

Check	Einddoel: ik kan een website bouwen
<input type="checkbox"/>	1. Ik kan een lay-out selecteren en aanpassen (passend bij de wensen van de opdrachtgever)
<input type="checkbox"/>	2. Ik kan teksten, beelden en filmpjes selecteren, toevoegen en importeren
<input type="checkbox"/>	3. Ik kan pagina's en subpagina's aanmaken
<input type="checkbox"/>	4. Ik kan de zichtbaarheid en volgorde van een pagina veranderen
<input type="checkbox"/>	5. Ik kan widgets toevoegen en aanpassen. Het gaat bijvoorbeeld om chatbox, poll, RSS-feed en – reader en share button. (in Mobirise zijn dit de verschillende blokken)
<input type="checkbox"/>	6. Ik kan hyperlinks maken
<input type="checkbox"/>	7. Ik kan begrippen behorende bij het ontwerpen en samenstellen van een website uitleggen en hanteren. Het gaat om <u>cloud</u> , <u>content</u> , <u>domainnaam</u> , <u>hyperlink</u> , <u>subpagina</u> , <u>widget</u>



31

Hoe kan ik een leerdoel bewijzen?



Keuze 1: Maquette.

Keuze 6: Campagne



Keuze 2: Website

Keuze 7: Schriftelijke of
mondelijke toets



Keuze 3: Toneelstuk



Keuze 4: Lied



Keuze 5: Stripverhaal



32

Na de vragen:

WAT en HOE wil ik dat de leerlingen leren?

Komt de vraag:

WAARMEE wil ik dat de leerlingen leren?

33

Materiaal verzamelen

34

Waarmee wil ik dat de leerlingen leren?

Zoeken van materialen 1:

1. Je eigen verzameling van materialen.
2. VO-content
3. Wikiwijs
Op www.wikiwijs.nl kunt u op een eenvoudige wijze zoeken in een grote hoeveelheid leermaterialen die zijn voorgesorteerd, bijvoorbeeld per vak.
4. Facebookgroepen.
5. Klascement
Het van oorsprong Belgische initiatief (www.klascement.be) heeft tegenwoordig ook een aparte variant voor het Nederlandse onderwijs (www.klascement.nl).

35

Waarmee wil ik dat de leerlingen leren?

Zoeken van materialen 2:

6. Google zoekmachine
Iedereen kent de Google-zoekmachine (www.google.nl). Om snel geschikt materiaal voor in uw lessen te vinden is het verstandig om gebruik te maken van de geavanceerde zoekopties die de Google zoekmachine biedt. In de onderstaande afbeelding is te zien waar 'geavanceerd zoek na worden geactiveerd.
7. DuckDuckGo
Een alternatieve zoekmachine om eenvoudig digitaal leermateriaal te kunnen vinden is www.duckduckgo.com. Probeer deze zoekmachine ook eens naast Google. Het levert een andere lijst aan zoekresultaten op.
8. Materiaal van de uitgevers

36

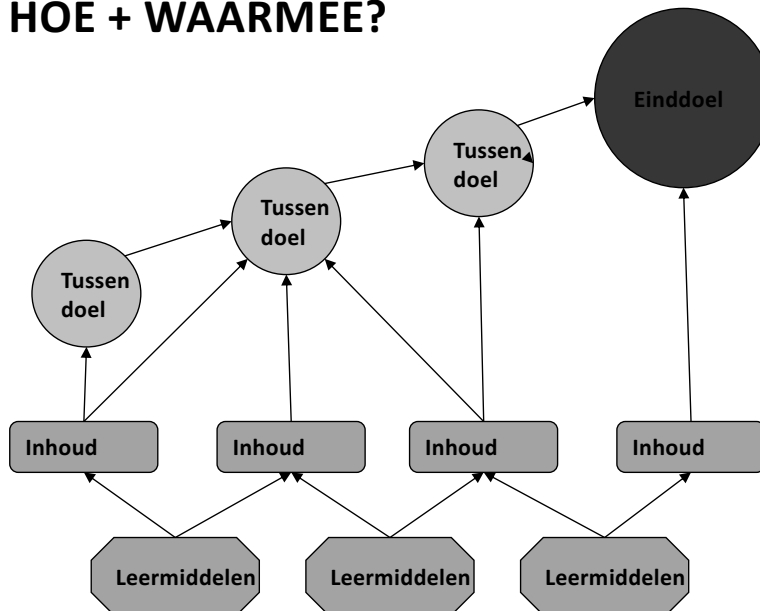
Stercollecties

- open digitaal leermateriaal
- www.vo-content.nl
- direct linken naar arrangementen in Wikiwijs
- aanpasbaar op detailniveau



37

WAT + HOE + WAARMEE?



38

Les ontwerpen

39

- **Start van de les**
De les begint met een filmpje van een (recente) vulkaanuitbarsting.
- **Activeren van voorkennis**
Op het (digibord) wordt met de klas een mindmap gemaakt over wat de leerlingen al weten over vulkaanuitbarstingen.
- **Doel van de les expliciteren aan de leerlingen**
- *Doel van de les:*
"De leerling moet een vulkaan kunnen herkennen, beschrijven en verklaren"
- **Aan de slag**
De leerlingen gaan met (digitale) opdrachten aan de slag om antwoord te geven op de volgende vragen:
 - *"Ik kan een vulkaan op afbeeldingen herkennen en aanwijzen"*
 - *"Ik kan een vulkaan beschrijven in tekst en een doorsnede van een vulkaan tekenen"*
 - *"Ik kan het ontstaan van een vulkaan beschrijven"*
 - *"Ik kan een beschrijving geven van de begrippen uit de begrippenlijst"*
- **Afsluiting**
Ga met de leerlingen na of zij allemaal de juiste antwoorden op de vragen kunnen geven

40

Eindresultaat:

een leerlijn met leerdoelen en uitdagende lessen die optimaal aansluiten bij jullie leerlingen!

41

Opslaan van leerlijnen en lessen

Leerlijnen:

Opslaan in Word of Excel

Lessen:

Opslaan in Wikiwijs

42

Voordelen van het werken met leerdoelen

43

Docent / Vaksectie:

- Beter inzicht in inhoud en doelen van je (vak)programma
- Meer invloed op vorm en inhoud van je eigen onderwijs
- Meer ruimte voor zaken die jij belangrijk vindt
- Maatwerk wordt eenvoudiger
- Betere mix mogelijk van Open en Gesloten leermaterialen
- Eenvoudiger aansluiten bij actualiteit
- Kan leerlingen gerichter begeleiden
- Kan gerichter toetsen

Leerling:

- Beter inzicht in wat hij moet kennen en kunnen
- Onderwijsaanbod dat beter op hem is afgestemd
- Meer vrijheid in inrichten leerproces
- Beter reflecteren op eigen leerproces
- Mogelijkheid om ook te werken aan persoonlijke leerdoelen

44

Ouder:

- Meer inzicht in ontwikkeling kind
- Kan kind beter ondersteunen in leerproces
- Communicatie met vakdocenten over ontwikkeling kind verloopt helderder

School:

- Meer gesprekken over onderwijs
- Integratie/samenwerking van vakken beter mogelijk
- ~~Gelden beschikbaar voor bijv. aanschaf device~~

45

Op weg naar een device per leerling

- Docent heeft een groter palet aan didactische mogelijkheden
- Leerling heeft toegang tot grote hoeveelheid leermateriaal en informatie
- Beter mogelijheden om leerproces van de leerling te volgen

46

Situatie AT-scholen m.b.t. ICT-hardware:

- ATC + ISH + Mediaschool alle docenten en leerlingen een Macbook
- ALC + L&B + GG + ATM alle leerlingen een chromebook
- PO-scholen: vanaf groep 5 alle leerlingen een chromebook + iPads voor klassikaal gebruik; nauwelijks nog desktop computers
- Alle scholen hebben hoogwaardig draadloos netwerk + internetverbinding



Alle toepassingen online beschikbaar

Centrale Portal

49

49

Structuur leeromgeving VO

Office 365 voor docenten en leerlingen

Wikiwijs

50

Lessen in Wikiwijs

1.het begin; de culturele autobiografie

TUJDPAD

DOELEN

INTRODUCTIE

AAN DE SLAG! (de opdracht)

Info verzamelen, word document
info mooi vormgeven, WIX-pagina

CONTROLE (voldoe je aan de el...)

Colofon

1.het begin; de culturele autobiografie

DOELEN

- Je kunt aangeven wat kunst is, volgens jou
- Je kunt bedenken dat er naast jouw eigen voorstelling ook andere opvattingen zijn.
- Je kunt bedenken je eigen voorstellingen met kunst.
- Wat heb je achter, als voorbeeld van een van de disciplines gekozen
- Wat heb je gekozen om te maken van wat anders, uitgebreid maken, hoe of via een beeldscherm/bouwen
- Welke manier, interesse en opvattingen over kunst heb je
- Je kunt bedenken hoe je aan je voorstelling, kennis en interesse over kunst komt

1.het begin; de culturele autobiografie

info verzamelen, word document

MaaK een worddocument met de onderstaande informatie

INTRO minimaal 200 woorden

Hier is lastig om antwoord te geven op de vragen: Wat is kunst? Wat is Creativiteit? en Wat is Kunst? Omdat daar meerdere opvattingen over bestaan. Je geeft in een tekst van minimaal 200 woorden aan wat jouw opvatting is.

DISCIPLINES:

- Film
- Beeldende kunst/ Fotografie/ nieuwe media
- Theater
- Muziek
- Dans
- Toegepaste kunst: Architectuur/ design/ mode/ literatuur

DISCIPLINES:

- Kies uit bovenstaand lijstje 3 disciplines, kies die waar je het meest mee hebt, waar je op de een of andere manier actief mee bent. Die je het meest interessant vindt.
- Wat heb je tot nu toe binnen deze kunstvorm gedaan/gezien?
 - Noem niet een dingetje, maar vertel een heleboel.
 - Zowel passief (bezoeken van voorstellingen/bouwen, kijken naar kunstfilms, lezen van verhalen)
 - Als actief (zelf muziekmaken, schilderen, schrijven, fotograferen, blog bijhouden enz.) Leg dat uitgebreid uit.
- Leg je uit waarom je voor deze drie onderdelen kiest, wat vind je er leuk/interessant/belangrijk aan. Geef argumenten en voorbeelden.
- Zoek passende (of dat niet zelfgemaakte) afbeeldingen/muziekfragmenten/filmpje/trailers

AANBEVELING

Wat is er binnenkort in Hilversum (of in ieder geval in Nederland) te doen of te zien binnen jouw gekozen kunstdisciplines?

Geef per discipline een voorbeeld, in totaal dus drie.

- WAT is er te doen
- WAAR vind het plaats
- WANNEER is het
- HOEVEEL kost het
- Zoek er een passende afbeelding/filmpje/geluidsfragment bij

MaaK een WIX-pagina aan en zet de info volgens opdracht over.

51

Om docenten optimaal te ondersteunen bij digitalisering is een kenniscentrum opgericht: TECHSPACE



Schooleidersconferentie | Aan de slag met de toekomst

VOORTGEZET LEREN

Een campagne van VOOR met Kennis

Leerlingen motiveren met toekomstgericht onderwijs

52

TECHSPACE

Doelstelling:

- Locatie waar docenten en leerlingen uit PO en VO kennis kunnen maken met de nieuwste technieken op het gebied van ict en onderwijs
- ICT-Kenniscentrum binnen AT-scholen
- Uitleenbalie voor ICT-materialen

53

53

TECHSPACE

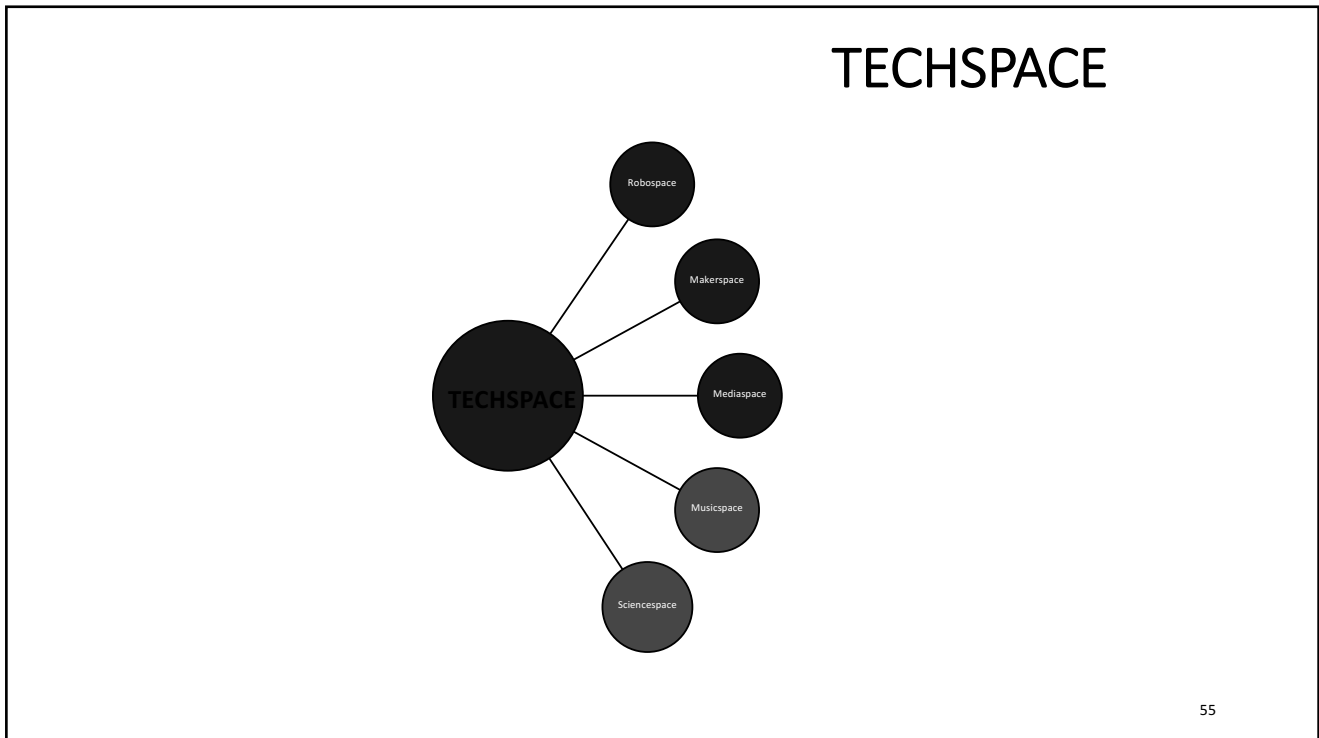


13/11/2019

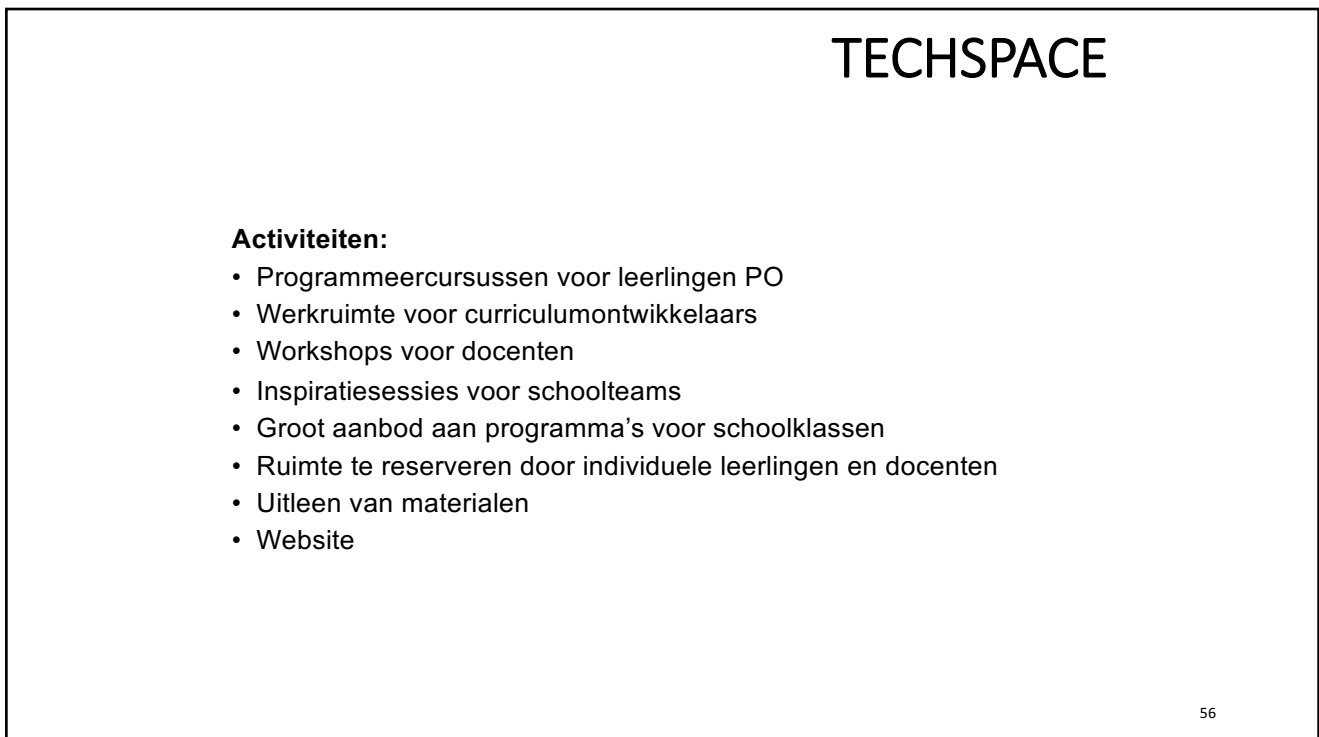
Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm

54

54



55



56

Zelf ontwikkelde curricula

VO:

Voor heel veel vakken/niveaus curriculum ontwikkeld

PO:

- Natuuronderwijs PO
- Blue box activities
- Techniek

Combinatie PO/VO:

- Verkeer groep 7/8 – klas 1 / 2
- Social Media groep 4 tm 8 – klas 1 / 2

57

57

TECHSPACE: ROBOSPACE

26 september 2016

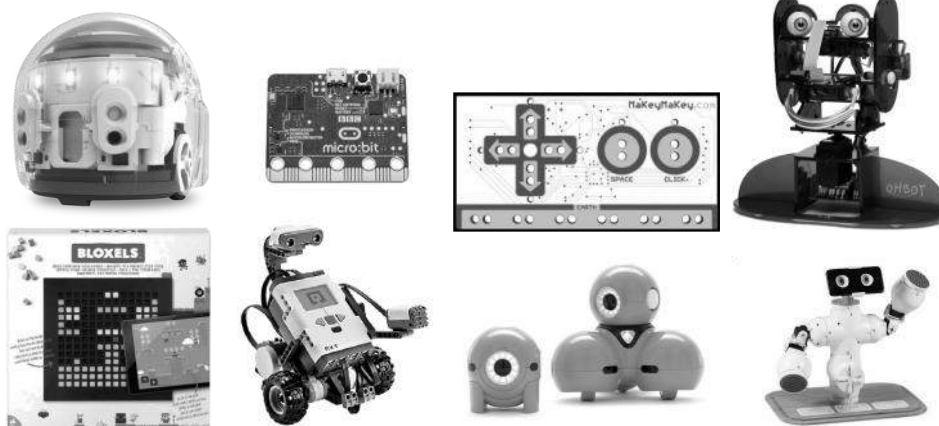
Titel van presentatie

58

58

TECHSPACE: ROBOSPACE

Programmeren:



59

59

TECHSPACE: MEDIASPACE

26 september 2016

Titel van presentatie

60

60

TECHSPACE: MEDIASPACE

Stop motion



13-11-19

cohort 4: 0-module

61

61

TECHSPACE: MEDIASPACE

Green screen



13-11-19

cohort 4: 0-module

62

62

TECHSPACE: MEDIASPACE

Augmented reality



13-11-19

cohort 4: 0-module

63

63

TECHSPACE: MEDIASPACE

Virtual reality



64

64

TECHSPACE: MEDIASPACE

360 graden camera



65

65

TECHSPACE: MAKERSPACE

26 september 2016

Titel van presentatie

66

66

TECHSPACE: MAKERSPACE

3d-printen



13-11-19

cohort 4: 0-module

67

67

TECHSPACE: MAKERSPACE

Lasercutten



13-11-19

68

68

TECHSPACE: SCIENCESPACE

26 september 2016

Titel van presentatie

69

69

TECHSPACE: SCIENCESPACE



70

70

TECHSPACE: MUSICSOURCE

26 september 2016

Titel van presentatie

71

71

TECHSPACE: MUSICSOURCE

Keyboard + Garageband



72

72

Intensief gebruik van ICT vereist ook optimale ondersteuning:

Systeembeheer



ICT-Service Center

Betere ondersteuning door:

- Centraal (netwerk)beheer
- Decentrale gebruikersondersteuning
- Ticketing systeem: Topdesk

Vanuit visie aan de slag met digitalisering

Schoolleidersconferentie | Aan de slag met de toekomst

**VOORTGEZET
LEREN**
De campagne van
Voorzet met School.nl

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

75

Plan op hoofdlijnen

Aandachtsgebieden voor 2015-2020:

- De docent als regisseur van het onderwijsproces
- Op weg naar een device per leerling (in PO en VO)
- Alle toepassingen online
- ICT, (meer dan) een middel
- Maximale ondersteuning van de gebruikers

Schoolleidersconferentie | Aan de slag met de toekomst

**VOORTGEZET
LEREN**
De campagne van
Voorzet met School.nl

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

76



En nu op weg naar 2025

Schoolleidersconferentie | Aan de slag met de toekomst

**VOORTGEZET
LEREN**

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs