

VOORTGANG INNOVATIETRAJECT

Deze voortgangssheet is een tool om het gesprek binnen je school over de voortgang van je innovatietraject aan te gaan. Verschillende personen binnen de school (bijv. docent, schoolleider, bestuurder) kunnen het formulier invullen. Met het invullen van de diverse indicatoren kun je zien hoe het innovatietraject ervoor staat, met elkaar bekijken of de gewenste resultaten worden behaald en waar nog actie nodig is.

Het innovatietraject in mijn school waarvoor ik dit invul, is:

DRAAGVLAK IN DE SCHOOL

Geef aan per doelgroep hoe betrokken ze zijn bij de behaalde resultaten (waar sta je nu) en ambities (waar wil je naartoe) van het innovatietraject. 1=ervan weten, 2=begrip hebben, 3=ondersteunen, 4=zich betrokken voelen, 5=zich verbonden voelen

	waar sta je nu?	waar wil je naar toe?
DOCENTEN	1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5	1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
LEERLINGEN	1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5	1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
OULDERS	1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5	1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
SCHOOLLEIDER	1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5	1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
BESTUUR	1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5	1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5

© De trap van Quirke

WEERSTAND IN VERANDERING

In onderstaand schema is te zien welke aspecten aanwezig moeten zijn voor een succesvolle verandering. Het ontbreken hiervan kan leiden tot weerstand in een school. Dat uit zich op verschillende manieren. Is er bijvoorbeeld verwarring op jouw school, dan kan dit komen door een gebrek aan visie. Kruis hieronder aan van welke situaties sprake is. Hierover kun je vervolgens het gesprek aangaan.



 +  +  +  +  =	Verwarring	☐
 +  +  +  +  =	Passiviteit	☐
 +  +  +  +  =	Chaos	☐
 +  +  +  +  =	Frustratie	☐
 +  +  +  +  =	Angst	☐

DOELEN

Vul de belangrijkste doelen van je innovatietraject in en geef aan in hoeverre deze zijn bereikt binnen de schoolvisie.

1=nog niet gestart, 2=in ontwikkeling, 3=gestart, 4=gerealiseerd

Doel voor leerling:

1 — 2 — 3 — 4

Doel voor docent:

1 — 2 — 3 — 4

Doel voor school:

1 — 2 — 3 — 4

TIJD, MIDDELEN, CAPACITEIT EN RESULTAAT

Geef aan in hoeverre onderstaande aanwezig is in het innovatietraject waarbij 1 onvoldoende aanwezig en 4 voldoende aanwezig is.

Tijd

1 — 2 — 3 — 4

Middelen/capaciteit

1 — 2 — 3 — 4

Resultaat

1 — 2 — 3 — 4

VERBINDING MET ANDERE TRAJECTEN IN DE SCHOOL

Geef aan welke andere projecten en/of onderwijsdoelen raakvlakken hebben met het innovatietraject. 1=project/doel versterkt het innovatietraject, 2=project/doel verzwakt het innovatietraject, 3=er is geen afstemming tussen dit project/doel en het innovatietraject.

Omschrijving projecten en/of onderwijsdoelen

a. 1 — 2 — 3

b. 1 — 2 — 3

AAN DE SLAG

Wat zijn de meest opvallende bevindingen na het invullen van deze voortgangssheet?

Waar ga je nu mee aan de slag?

Met wie ga je dit doen?