



**VOORTGEZET
LEREN**

Een campagne van
VO-raad met Schoolinfo

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs

Vertrouwen en feedback

Valentina Devid

Eigenaarschap



“Zin in leren door de zin van het leren.”

Luc Stevens

Feedback & Vertrouwen

Valentina Devid



Vernieuwenderwijs

Workshop

Verwachtingen en wensen

- Pak een post-it
- Wat hoop je uit deze 75 min te halen?



Doelen

- Je kan een eigen **definitie** geven bij het begrip eigenaarschap
 - Je hebt ideeën opgedaan hoe je leerlingen meer **vertrouwen** kan geven
 - Je weet hoe en welke **feedback** je kan geven om eigenaarschap te vergroten.
- Je hebt een nuttige 2 uur gehad



Workshop



75 minuten



Bouwstenen



Literatuur



**Praktijk(ervaring)
Reflecteren &
uitwisselen**



Waarom eigenlijk?

- **Waarom** vinden we het zo belangrijk dat een leerling eigenaarschap ervaart?
- **Welke** eigenschappen vraagt de toekomst van leerlingen?
- **Hoe** ziet het gedrag eruit van een leerling **zonder** eigenaarschap?
- **Hoe** ziet het gedrag van een leerling er uit **met** eigenaarschap?



Wat is het?



Wat is eigenaarschap?

**Welke 3 woorden komen het eerst in je
op?**



Wat is het?

- Schrijf op: wat is jouw definitie van eigenaarschap?
- Je krijgt 1 minuut
- Even uitwisselen
- Wil je jouw definitie nog aanpassen?



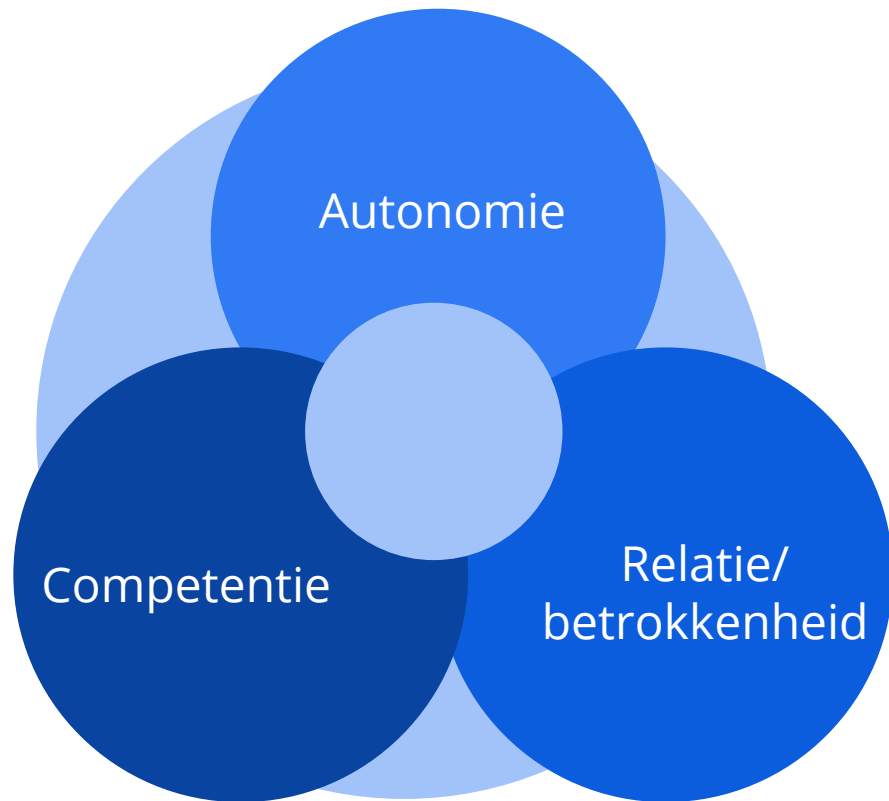
Wat is het?

Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling **verantwoordelijkheid** neemt voor zijn eigen leerproces. Om het eigenaarschap van leerlingen te versterken kun je onder meer de **motivatie, betrokkenheid, zelfsturing** en **metacognitieve vaardigheden** bevorderen. Docenten kunnen daarvoor hun eigen gedragsrepertoire verbreden, bijvoorbeeld door didactische strategieën toe te passen die zijn gericht op het gevoel van **autonomie, betrokkenheid** en **competentie**. Ook leerlingen **effectieve leerstrategieën** aanleren en hen ondersteunende **feedback** geven, zijn voorbeelden van **effectief docentgedrag**. Bovendien kunnen docenten de leeromgeving verrijken met bijvoorbeeld goed toegankelijke informatiebronnen, internet en andere (digitale) hulpmiddelen.



Praktijk

- Uitdagende leeromgeving?
- Kan je 1 voorbeeld geven uit je les bij elk onderdeel?
- Aan welk onderdeel zou je nog meer aandacht willen geven in je lessen?



Wat is het?

Eigenaarschap kent vier componenten:

- **Kennis:** het nut inzien, doelen kennen, weten welke leerstrategieën er bestaan en voorkennis over een onderwerp hebben.
- **Engagement:** de wil en interesse om te leren wat zich uit in vragen stellen, concentratie- en doorzettingsvermogen en leerplezier.
- **Zelfregulatievaardigheden:** het vermogen om doelen te stellen, te plannen en strategieën te kiezen om de doelen te behalen.
- **Metacognitieve vaardigheden:** het eigen gedrag kunnen controleren en aansturen.

(Conley & French, 2014) @Didactief online



Denken - Delen - Uitwisselen

Eigenaarschap stimuleren/creëren bij leerlingen is niet mogelijk, het puberbrein is daar nog niet aan toe.



Denken - Delen - Uitwisselen

Eigenaarschap bij leerlingen is een utopie
ze gedijen veel beter bij sturing en
begeleiding.



Denken - Delen - Uitwisselen

Als je eigenaarschap wil creëren bij leerlingen moeten wij als docenten een stapje terug doen.



Denken - Delen - Uitwisselen

Als je eigenaarschap wil creëren bij leerlingen moeten we het onderwijs fundamenteel anders vormgeven.



Denken - Delen - Uitwisselen

Is jouw lokaal een oefenruimte of een repetitiehok?



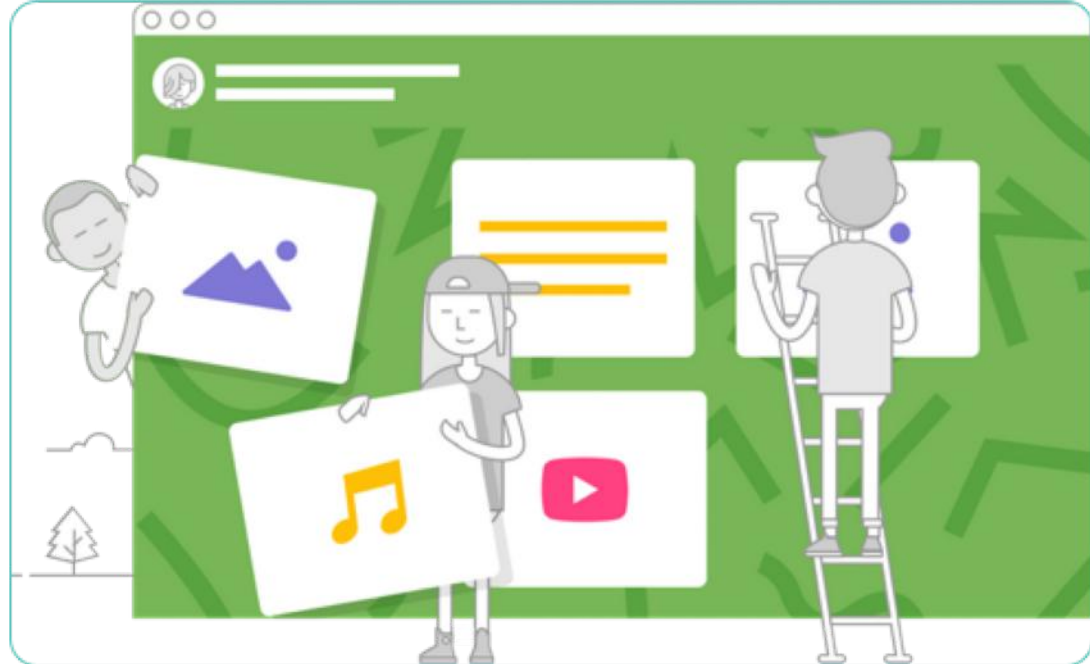
Goed

Om over na te denken



padlet

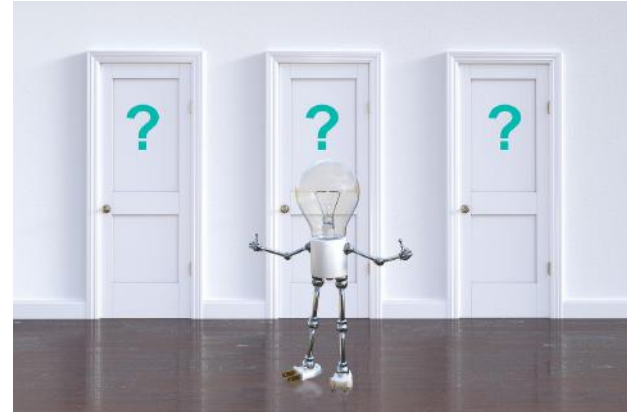
Wat vinden leerlingen?



Goed

Om over na te denken

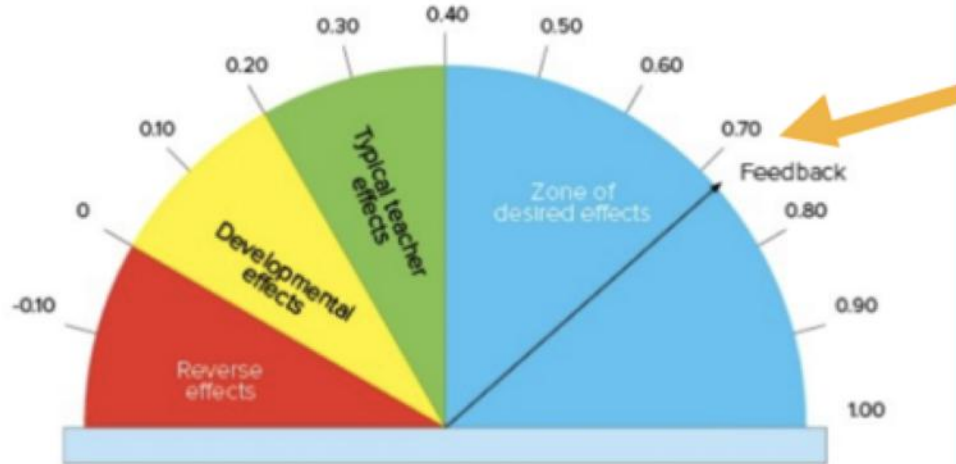
- Wat valt er te kiezen in jouw les?
- Wat zou je leerlingen allemaal zelf kunnen laten bepalen?
 - En hoe zou je dat vormgeven?



Oke en feedback dan?

‘Effectieve feedback heeft een positief effect op de leeropbrengsten van de leerlingen en de motivatie om te leren’ Shank (2017).

Effective feedback



Feedback dient de kloof te verkleinen tussen waar de leerling is en waar hij hoort te zijn (Hattie, 2012)



Oke en feedback dan?

DE MOTIVATIELADDER

1. Waar ga ik naartoe?

2. Waar sta ik nu?

3. Hoe gaan we nu verder?

1. Feed-up

2. Feed-back

3. Feed-forward

FEEDFORWARD

STRATEGIE OM HET
DOELNIVEAU TE BEREIKEN

FEED-BACK

HUIDIGE NIVEAU

KLOOF TUSSEN
DE HUIDIGE PRESTATIE
EN HET DOELNIVEAU

FEED-UP

DOELNIVEAU



Effectieve feedback beantwoordt drie vragen

Waar ga ik naartoe? (de doelen)
Hoe doe ik het?
Hoe nu verder?

Feed Up
Feed Back
Feed Forward

Elke feedback vraag gaat over vier niveaus:

Taakniveau

Hoe goed de taak
wordt begrepen /
uitgevoerd.

Procesniveau

Hoe het proces
wordt uitgevoerd.

Zelfregulatie niveau

Het zelf-monitoren,
sturen, en reguleren
van acties.

Zelf niveau

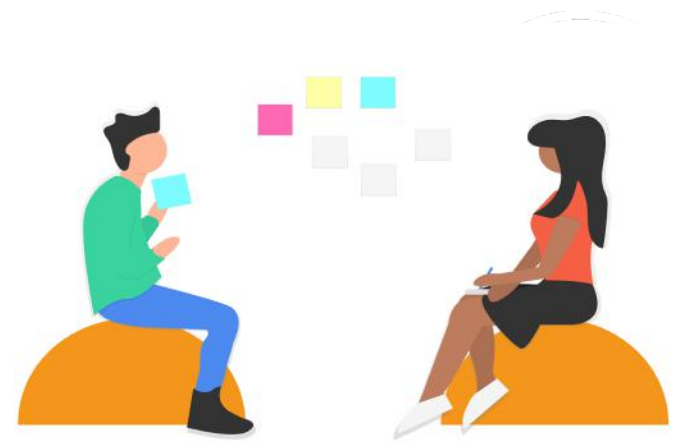
Feedback gericht op
de persoon en vaak
dus niet op de taak.

Oke en feedback dan?

Denkproces → en daarmee het
leerproces stimuleert



Wanneer is Feedback effectief?



Effectieve feedback:

1. Gericht op het procesniveau en zelfregulatieniveau
2. Duidelijk en concreet
3. Behapbaar
4. Eenvoudig
5. Zo objectief mogelijk



Oefenen

Uitwisselen in tweetallen

1. Kies een casus uit
2. Bespreek wat je zou zeggen
3. Bespreek wat je meestal zegt
4. Bespreek wat je zou kunnen zeggen tegen een collega die er meestal anders mee omgaat dan jij?



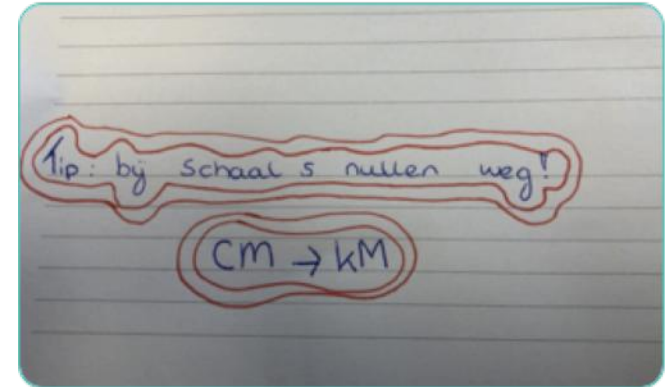
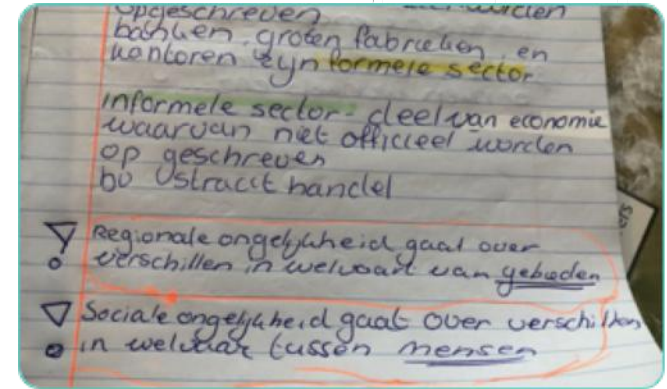
*William (2011) beklemtoont dat het belangrijk is dat leerlingen **begrijpen** en **waarderen** wat ze moeten leren, wat het **nut** van dat doel is, wat ze weten of begrijpen op **cognitief** gebied, dat ze **gemotiveerd** aan het werk kunnen en welke **metacognitieve vaardigheden** ze hebben. Hiermee verwijst hij naar de componenten **engagement** en **metacognitie**, die samen met **zelfregulatie** leiden tot **eigenaarschap**.*



Tip!

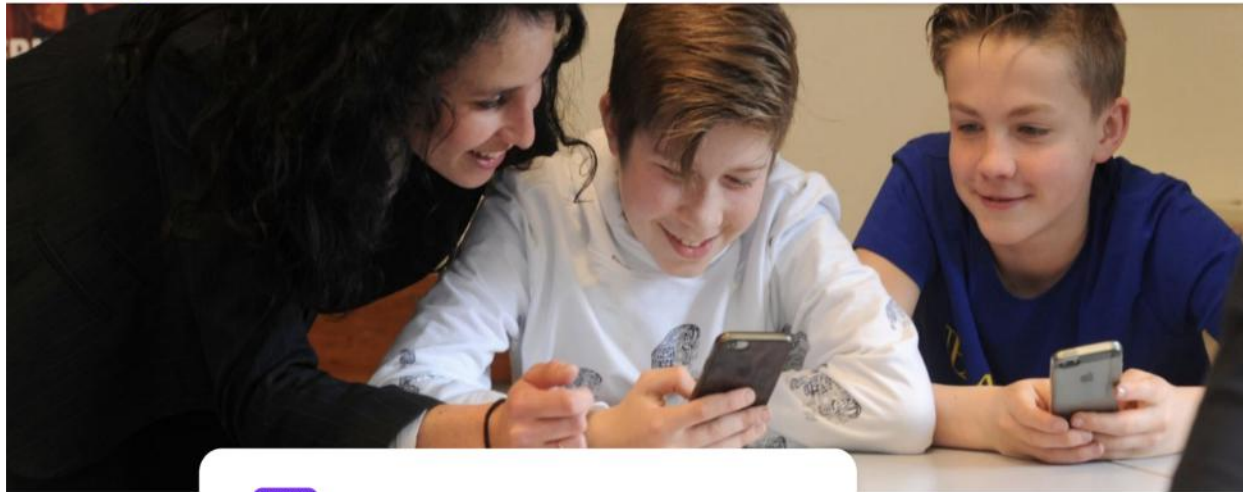
Hoe zorg je ervoor dat ze iets doen met de feedback?

- Laat leerlingen de tips, die ze zichzelf geven/ tips die ze krijgen, opschrijven.
- Kom er op terug in de volgende les



Tip!

Hoe geef je snel veel feedback?



Vernieuwenderwijs

Artikelen Onderwerpen Boeken Downloads Diensten Over 🔍

LESIDEËN

In korte tijd veel feedback geven op veel gemaakte fouten, hoe doe je dat?

Valentina Tineit · Laura Wolff - Van Renssen · 24 oktober 2019 · Reageer · 6 minuten lezen

Categorieën

Apps en Tools	86
Denken over onderwijs	59
Lesideeën	92

Facebook Twitter Pinterest LinkedIn



Tip!

Voorbeeld: Vertrouwen & Verantwoordelijkheid

- Coöperatief SO
- Leerling: "Ik zou mijn werk graag zelf willen organiseren, maar weet ook dat dat niet altijd gemakkelijk zal gaan. Ik ben niet zo zeker van mezelf"
- Docent: "Ik zou graag zien dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor wat er van hen wordt verwacht"



*"Ik leerde nog tijdens het maken
van het proefwerk"*



Tip!

Voorbeeld: Vertrouwen

Tijdens een proefwerk op je telefoon kijken. Een doodzonde! Bel De Telegraaf voor een rellende kop. Vraag DUO om een 'onderzoek'! Of toch niet...?

Mijn leerlingen mogen de laatste drie minuten van een toets alles gebruiken om antwoorden op te zoeken op vragen die ze nog niet helemaal zeker wisten: boeken, schrift, internet, LessonUp, elkaar...

Waarom zou je dat willen doen? Sowieso vind ik dat leerlingen, in de stijl van 2 voor 12, gericht moeten kunnen zoeken op internet. Daarnaast hebben leerlingen die effectief hebben geleerd heel scherp wáár in de lesstof het antwoord stond. En op die manier krijg ik mijn leerlingen beter 'in het boek'.

Tevens krijg je zelf ook scherper wat je wilt bevragen: zijn het feiten of is het juist inzicht? Wat zouden ze kunnen gaan opzoeken? Probeer het eens uit. Maar belooft me: film de reacties van de leerlingen, de eerste keer dat je dit doet.



Praktijk van morgen

OM-denken: Vertrouwen & Verantwoordelijkheid

- Bedenk samen welke 'blokkades' wij ervaren als docent in het geven van ruimte, verantwoordelijkheid en vertrouwen aan onze leerlingen?
- **OM-denken:** bedenk/plak nu mogelijkheden op die 'blokkades' (Post-its, alles mag!)
- Welke mogelijkheden zou je komende week al kunnen/willen toepassen?

Wat wil je later worden?,
vroeg de juf. Het was in
de derde klas. Ik keek
haar aan, ik wist het niet,
ik dacht dat ik al iets was.

Toon Hermans

OM
DENKEN



Curriculumkit

Voorjaar 2020

Een praktisch kaartspel om met je team spelenderwijs het curriculum te (her)ontwerpen met bouwstenen als leerstrategieën, feedback, werkvormen en betekenisvol toetsen.

Curriculumkit.nl



Bedankt!

Vragen? Opmerkingen? Ideeën?



info@vernieuwenderwijs.nl



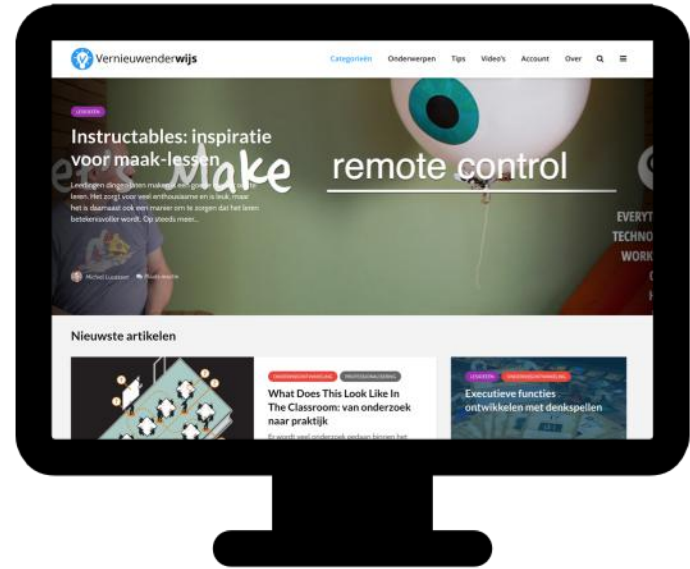
www.vernieuwenderwijs.nl



Vernieuwenderwijs



@Vernieuwenderwijs



Vernieuwenderwijs

Wil je meer weten over *feedback* of hierover een vraagstellen? Kijk dan op Eduardo.nl

