

PROCES INZET VRIJWILLIGERS VOOR LEERLINGEN MET KWETSBARE THUISSITUATIE

Beste onderwijscollega's,

Afgelopen maandag 23 maart jl. hebben wij als Academie Tien een oproep gedaan om vrijwilligers te werven die kinderen uit kansarme gezinnen (extra) kunnen ondersteunen in het thuisonderwijs. Voor niet alle kinderen is thuisonderwijs even effectief: hun ouders werken in de zogenaamde 'vitale' beroepensector, broertjes en zusjes rennen rond of hun ouders spreken niet zo goed Nederlands. Voor die kinderen is aandacht en begeleiding erg belangrijk. Uiteraard spelen wij als docenten en mentoren hierin een cruciale rol. Echter, de beschikbaarheid van docententeams is nu lager, omdat veel mensen thuis zelf voor (kleine) kinderen zorgen en omdat een groter aandeel collega's nu ziek is.

De oproep levert een enorme respons op. Daarom werken wij ook graag samen met andere scholen in Utrecht om vrijwilligers in te zetten voor de leerlingen met een kwetsbare thuissituatie uit jullie scholen. In dit document zetten we op een rijtje hoe we dat kunnen doen.

Stappenplan

Stap 1: inventarisatie leerlingen met een kwetsbare thuissituatie

Als eerste stap vragen we jullie om te inventariseren welke leerlingen zich in een kwetsbare thuissituatie bevinden. Bij kwetsbare thuissituatie kun je denken aan:

- beide ouders werken in de vitale sector en er is geen opvang voor deze leerlingen;
- gezinsleden zijn getroffen door corona en er is geen ondersteuning voor de leerling beschikbaar;
- ouders zijn de Nederlandse taal niet machtig en er zijn in huis geen gezinsleden beschikbaar die een leerling kunnen ondersteunen in dagelijkse werkzaamheden;
- er is weinig structuur in het gezinsleven waardoor het een leerling niet lukt om zich te houden aan een dagritme waarin schoolwerk gedaan kan worden;
- etc.

Er zijn uiteraard geen 'harde' definities voor de categorie 'kwetsbare thuissituatie'. We gaan hier uit van jouw professioneel oordeel als mentor. Het kan helpen om te overleggen met de zorgcoördinator van jouw school.

Stap 2: Hulpvraag definiëren

Wij willen jullie vragen om voor de leerlingen met een kwetsbare thuissituatie de *hulpvraag* voor het thuisonderwijs te formuleren. Dat mag gewoon in één of twee zinnen, maar die informatie gebruiken we bij het indelen en informeren van vrijwilligers. Hulpvragen die we op Academie Tien bijvoorbeeld tegenkomen zijn:

- "Deze leerling is snel afgeleid, ook thuis met het gezin. Hij heeft hulp nodig bij overzicht, taakinitiatie, taak afronden en organisatie schoolwerk. Hij is onzeker en twijfelt over zijn eigen capaciteiten, het helpt daarom ook als we aandacht besteden aan het vergroten van zijn zelfvertrouwen."
- "Er is niemand thuis aan wie ze hulp kan vragen over haar werk. Er is behoefte aan aandacht en steun."
- "Ouders hebben beiden een vitaal beroep en zijn sinds kort gescheiden. Er is hulp nodig bij planning en dagstructuur."

Stap 3: Contact met leerling

Als duidelijk is bij welke leerlingen jullie mogelijk extra ondersteuning door een vrijwilliger willen inzetten, dan is het natuurlijk handig om de leerling eerst zelf te benaderen. We leggen dan uit waarom we deze extra hulp aanbieden, wat het inhoudt (drie keer per week een half uurtje (video-)bellen), en hoe het een leerling zou kunnen ondersteunen. Uiteraard vragen we 'toestemming' aan de leerling of we de vrijwilliger mogen koppelen. Als de leerling niet wil meewerken, dan delen we geen vrijwilliger in.

Stap 4: Contact met ouders

Als de leerling zelf akkoord is met het inzetten van extra ondersteuning door een vrijwilliger, nemen we contact op met ouders om ook aan hen toestemming te vragen om extra ondersteuning in te zetten. Contact met de ouders is om allerlei redenen niet altijd mogelijk in kwetsbare thuissituaties. In dat geval kijken we of we een ander gezinslid kunnen informeren, zodat het gezin op de hoogte is dat wij als school deze extra hulp inzetten.

Indien de ouders niet akkoord gaan, delen we geen vrijwilliger in.

Stap 5: Overdracht tussen mentor en vrijwilliger

Vervolgens delen we vanuit de 'vrijwilligerscentrale' op Academie Tien vrijwilligers in. We zorgen dat zij op de hoogte zijn van de contactgegevens van de leerling en van zijn of haar mentor. Voordat de ondersteuning van start gaat, belt de vrijwilliger kort met de mentor van de desbetreffende leerling. Zo kan er een 'warme overdracht' plaatsvinden, zodat de vrijwilliger de ondersteuning kan afstemmen op de specifieke (thuis)situatie.

Stap 6: Ondersteuning door vrijwilliger

De vrijwilliger (video-)belt drie keer per week een half uur met een leerling om extra ondersteuning te bieden tijdens de coronaquarantaine.

Voorbereiding van vrijwilligers

Vanuit Academie Tien zullen we ervoor zorgen dat vrijwilligers goed zijn voorbereid op hun taak. Op vrijdagochtend 27 maart om 11:00u organiseren we een 'video-conferentie' voor alle mensen die zich hebben aangemeld. We bespreken dan de volgende onderwerpen:

- We schetsen de context waarin leerlingen met een kwetsbare thuissituatie (kunnen) leven.
- We geven tips over hoe vrijwilligers hulp kunnen bieden aan deze leerlingen.
- We bespreken hoe vrijwilligers het half uur (video-)bellen effectief kunnen inrichten.
- We leggen uit hoe het thuisonderwijs op de verschillende scholen uitgevoerd wordt, zodat vrijwilligers op de hoogte zijn van wat er van leerlingen verwacht wordt.

De video-conferentie wordt opgenomen, zodat ook vrijwilligers die zich later aanmelden gemakkelijk de benodigde informatie tot zich kunnen nemen.

Vrijwilligers kunnen altijd mailen naar vrijwilligers@academie-tien.nl. Onze collega's zorgen voor een snel en passend antwoord en zetten vragen eventueel door naar de andere scholen, mocht dit nodig zijn.