



## Onderwijs VML tijdens crisistijd – terugblik en vooruitblik

Emmeken van der Heijden, 30 april 2020

In verband met landelijke ontwikkelingen wegens het coronavirus, heeft het VML een plan gemaakt om het onderwijs te kunnen garanderen binnen de veranderde omstandigheden. Bij de keuzes die daarin zijn en worden gemaakt, wordt gehandeld in de lijn van het schoolplan 2020-2024 dat in concept in maart 2020 is afgerond en in zijn definitieve vorm in juni 2020 wordt afgerond.

### Fases

Het plan ontworpen om de continuïteit van het onderwijs op onze school te garanderen kent vier fases:

Fase 1 Digitale toegang tot fysiek onderwijs	11 maart - 18 maart 2020
Fase 2 Digitaal onderwijs	18 maart – 1 juni 2020
Fase 3 Digitaal onderwijs en aanvullende fysieke ontmoeting (1,5 meter)	1 juni – 15 juli 2020
Fase 4 Digitaal en fysiek onderwijs (1,5 meter)	15 augustus – herfstvakantie 2020 (of langer)

Afhankelijk van de maatregelen van de overheid kunnen fases worden verlengd of aangepast.

### 1. Kwaliteitszorg

- Er is een onderwijsteam samengesteld, bestaande uit schoolleiding en docenten die dagelijks de ontwikkelingen monitort en met vooruitziende blik uitzet.
- Er is een korte PDCA-cyclus opgezet die het mogelijk maakt om het onderwijs wekelijks bij te stellen:
  - o Een wekelijkse enquête onder personeel, ouders en leerlingen.
  - o De resultaten worden wekelijks op donderdag besproken.
  - o Evt. veranderingen worden elke woensdag doorgevoerd.

### 2. Kwaliteitscultuur

- Elke dinsdag is er een scholing voor docenten om goed in te kunnen springen op de vraag vanuit het onderwijs in de gegeven omstandigheden. De scholing wordt verzorgd door docenten zelf en gecoördineerd door het onderwijsteam.
- Door het online platform *Teams* wordt de leercultuur gefaciliteerd: docenten weten elkaar te vinden en leren van elkaar.

### 3. Onderwijsontwikkeling

Het onderwijs maakt gegeven door de omstandigheden de volgende ontwikkelingen door:

- *Reguliere*, fysieke les met digitale toegang.
- Korte digitale lessen met name gericht op *kennisoverdracht*
- Aandacht voor *interactie* middels digitale tools.
- *Differentiatie* tussen leerlingen

- Meer aandacht voor *zelfredzaamheid van leerlingen* via plan van aanpak (ivm bevordering) en daarmee meer aandacht voor *maatwerk*. Ook meer eigen verantwoordelijkheid van leerlingen bij lo en A&T.
- Geen toetsen, maar *formatief evalueren*
- Inzet van *portfolio* bij de creatieve vakken
- *Veranderende rol van docent*: van overdrager van kennis, naar degene die leerlingen structuur en inzicht biedt, zodat zij zelf aan de slag gaan.

#### **4. Onderwijsaanbod**

Er is voor gekozen om het onderwijsaanbod te handhaven, zij het soms in een andere vorm. Zo biedt lo wekelijks challenges aan die de leerlingen op een door hen zelf gekozen moment kunnen doen. Hetzelfde geldt voor de challenges van Art&Technology. Deze keuze is gebaseerd op het profiel van onze school. We gaan te allen tijde voor een breed aanbod, om leerlingen in deze fase van hun leven kennis te laten maken met verschillende disciplines. Dit profiel is gehandhaafd tijdens de fase van online onderwijs.

#### **5. Ondersteuning en organisatie**

Dagelijks is er overleg van het crisisteam bedrijfsvoering. Daarin zijn de onderwijsondersteuners en de schoolleiding vertegenwoordigd. In dit team worden de consequenties van de onderwijskeuzes voor de bedrijfsvoering, rooster, magister, ICT, het schoolgebouw, de financiën en de communicatie afgestemd.

#### **6. Communicatie**

- Vragen en antwoorden over afstandsonderwijs wordt gesteld via ons gezamenlijke platform in Teams Afstandsonderwijs VML.
- Technische vragen worden gesteld via mail aan [ICThelpdesk@vanmaerlantlyceum.nl](mailto:ICThelpdesk@vanmaerlantlyceum.nl)

We hebben gekozen voor frequente communicatie aan alle betrokkenen:

- Elke vrijdag wordt het personeel van alle ontwikkelingen en veranderingen op de hoogte gebracht.
- Elke dinsdagmiddag worden ouders en leerlingen van de ontwikkelingen op de hoogte gebracht. Per doelgroep is er indien nodig nog een aanvullende berichtgeving.
- Er zijn korte lijnen met de medezeggenschapsraad, omdat de ontwikkelingen om snellere besluitvorming vragen en de oorspronkelijke vergaderagenda moet worden geïntensiveerd.
- Magister is het leidende platform voor leerlingen. De website wordt bijgehouden.
- Regelmatig wordt contact gezocht met de externen via persberichten of anderszins.

#### **7. Fasering**

##### **Fase 1 *Digitale toegang tot fysiek onderwijs***

**11 maart – 18 maart 2020**

##### *Aanleiding*

Afwezigheid leerlingen en personeel door aangescherpte RIVM-maatregelen

- De docenten die op school zijn geven les aan de leerlingen die fysiek in hun les aanwezig zijn.
- De leerlingen die uit de lesgroep gedwongen thuis zitten volgen de start via de digitale omgeving Teams.
- Docenten die gedwongen thuis zijn, geven de les eveneens via Teams.
- Leerlingen die vanuit school deze les volgen, volgen de digitale les via Studieruimte of Mediatheek.

## **Fase 2 Digitaal onderwijs**

**18 maart – 1 juni 2020**

### *Aanleiding*

Sluiting school, afwezigheid alle leerlingen

- Alle lessen worden via Teams volgens het 40-minuten rooster gegeven. Voor lo en A&T worden challenges ontwikkeld. Docenten zijn op school of thuis aan het lesgeven. Leerlingen loggen in.
- Wegens de afschaffing van het centraal schriftelijk en de aanpassing van de zak- en slaagregeling wordt voor de eindexamenklassen aparte afspraken gemaakt.
- Vanaf 17 april wordt gewerkt aan differentiatie van de leerlingen in verband met de bevordering. Leerlingen die niet op overgaan staan, werken met een plan van aanpak om zich voor te bereiden op het volgende schooljaar. Op basis van de uitvoering van dit plan wordt besloten tot bevordering of niet.
- Er zijn geen toetsen meer, met uitzondering van de voorexamenjaren. Er wordt gebruik gemaakt van Quayn als instrument voor formatief evalueren als ook andere digitale tools.
- Het mentoraat is er vooral op gericht contact te onderhouden met de eenzame leerlingen. Daarnaast begeleidt de mentor de leerlingen die niet op overgaan staan.

## **Fase 3 Digitaal onderwijs en aanvullende fysieke ontmoeting (1,5 meter)**

**1 juni – 15 juli 2020**

### *Aanleiding*

vermoedelijke openstelling van school met ingang van 1 juni aanstaande, de RIVM-maatregelen (bij hoesten en kuchen) blijven van kracht

Er wordt voor gekozen om in deze fase het digitale onderwijs leidend te laten zijn en de fysieke mogelijkheden te gebruiken waar dat nodig en noodzakelijk is. De redenen daarvoor zijn:

- Het is onduidelijk hoeveel leerlingen en docenten alsnog thuisblijven en hoeveel er dus op school worden verwacht. Handhaven van de 1,5 meter wordt daarmee een logistieke uitdaging, die afleidt van goed onderwijs geven.
- Het digitale onderwijs staat en loopt goed. Het fysieke onderwijs weer leidend laten zijn, leidt eerder tot chaos dan tot zekerheid.

Het schoolgebouw wordt in juni tot het begin van de zomervakantie gebruikt voor de volgende doelen:

### *Sociale aspect*

- Gesprekken van leerlingen met mentor en ondersteuning met als doel te bespreken wat er is gebeurd met hen persoonlijk, in hun familie en de stad, de maatschappij. Het ondersteuningsteam, de vertrouwenspersonen en enkele mentoren zullen hiervoor worden benaderd.
- Gesprekken van mentoren en docenten met leerlingen en ouders, wanneer niet digitaal wenselijk of mogelijk. We zullen bekijken of het via een AURA mogelijk is docenten zelf aan te laten geven wanneer ze van welk lokaal gebruik willen maken.

### *Onderwijsaanbod*

- Aanbod gymlessen in de middag. De sectie l.o. zal hiervoor worden benaderd.
- Makerslab. De sectie A&T zal hiervoor worden benaderd.
- Begeleiding van individuele leerlingen op verzoek van leerling zelf, de vakdocent of de mentor.

### *V4, H4 en V5*

- Inhaalwerk:  
Vanaf 2 juni moeten leerlingen onderdelen uit het PTA die zij gemist hebben inhalen. Z.s.m. wordt het rooster daarvoor aan deze leerlingen bekend gemaakt.

- Afsluitende toetsen voor de voorexamenklassen (onderdeel PTA). Deze vinden plaats in de toetsweek, eind juni.

#### *Eindexamenklassen*

- RV-toetsen voor de eindexamenklassen, deze vinden plaats na 4 juni.
- Speciale aandacht vraagt de diploma-uitreiking en de afsluiting van de middelbare schooltijd voor eindexamenleerlingen. De mentoren zullen worden gevraagd de wensen van hun leerlingen te inventariseren, zodat we samen een mooie afsluiting kunnen organiseren ondanks de coronabeperkingen.
- De cijferlijsten worden op 4 juni uitgereikt.

De voorwaarden voor openstelling is de 1,5-meterafspraken. Dat betekent dat er een goed plan moet komen over looproutes, binnenkomen en weggaan etc. De hygiënische maatregelen moeten worden aangescherpt. En het gebouw moet voorbereid worden voor gebruik.

### **Fase 4 Digitaal en fysiek onderwijs (1,5 meter) 15 augustus – herfstvakantie 2020 (of langer)**

#### *Aanleiding:*

Vermoedelijke handhaving van 1,5 meter voor de doelgroep leerlingen (12-18)

In mei en juni wordt het schooljaar 2020-2021 voorbereid. Op dit moment is nog onduidelijk onder welke voorwaarden het onderwijs het volgende schooljaar moet worden gegeven. Aangezien er geen vaccin is in augustus tegen corona gaan we ervanuit dat de 1,5 meter gehandhaafd moet blijven. Tegelijkertijd willen we in het volgende schooljaar een aantal zaken in het onderwijs die we geleerd hebben in het voorjaar handhaven en verder uitwerken. Daarvoor staat een enquête uit onder personeel, ouders en leerlingen. De eerste verkenningen laten de volgende wensen zien:

#### *Leerlingen*

- Verdere versterking van de zelfredzaamheid van leerlingen door:
  - o handhaving van plan van aanpak
  - o handhaving van startgesprekken (en vervolgesprekken) en inzetten voor alle leerlingen.
  - o Minder toetsen, meer formatief evalueren.
- Altijd digitale toegang tot de fysieke lessen in verband met maatwerk
- Meer belonen van goed gedrag (zelfredzaamheid)

#### *Docenten*

- Intensivering van de leercultuur onderling
- Werken aan de veranderende rol van de docent

#### *Organisatie*

- Handhaving van een korte PDCA-cyclus
- Voorbereiding van meer verantwoordelijkheid voor de secties
- Handhaving van de intensieve communicatielijnen
- Meer en gestructureerde externe communicatie

Een didactisch scenario voor deze fase is in voorbereiding. Daarbij wordt ook de behoefte aan extra huisvesting verkend.