



Persoonlijke biografie


Belangrijkste kernwaarden

Ongemak dat ik voelde

Het is geen vraag meer of ons onderwijs aan een grondige herijking toe is. Het is de vraag hoe we die herijking voor elkaar gaan krijgen. Die heeft niets revolutionairs, die gaat om iets eenvoudigs, om het voluit in de zon en in de wind zetten van mensen, van kinderen met hun leraren middenin de dynamiek en rijkdom van de samenleving.

En alles wat we dan school noemen bestaat slechts nog op voorwaarde van het aanwakkeren van die eenvoud. Onze dappere pogingen om die eenvoud weer tot de kern van het onderwijs te maken voelt evenwel als een revolutie en dat is raar. Misschien omdat we zo vertrouwd zijn geraakt met die vervreemdende kluwe aan structuren, regels en processen, die als een haagwinde elke menselijke maat verstikt.

Terug gaan naar de eenvoud is geen revolutie, het is de belangrijkste opdracht die we nu hebben wanneer we willen dat het onderwijs weer over mensen gaat, over leraren, over kinderen, over onze toekomst.

A vibrant red ceramic mug is overflowing with dark, roasted coffee beans. The beans are piled high, spilling over the rim and onto a light-colored wooden surface in front of the mug. The background is a solid black, which makes the red mug and the dark beans stand out prominently. The lighting is soft, highlighting the glossy texture of the mug and the individual shapes of the coffee beans.

Het begint met af en toe eens even rustig te gaan zitten en de vraag te stellen:

Waar zijn we mee bezig?

300(000) leerlingen 300(000) x maatwerk

Leren start met verwonderen
en het stellen van vragen.

Middenin en samen met de
wereld. Onder leiding van
wijze volwassenen.

Nadruk ligt daarbij op het
leerproces van het kind en
niet langer alleen op het
resultaat.

Leraar belangrijker dan ooit.

Relatie leraar/leerling centraal

Autonoom leren binnen een
sociale context.

Ieder kind kan leren, ieder kind wil leren.

Dus hoeven we niet meer te selecteren op leeftijd en niveau.



Laat leerlingen weer spelen en leren van hun fouten.

Los van Agora

Focus op wat ik dan wil zien in de school:

1. De pedagogiek speelt een hoofdrol in de school.
2. Elke leerling zit aan het stuur van zijn eigen ontwikkeling.
3. De leraar focust op het leerproces van de leerling en niet op het resultaat.
4. Wat kinderen leren sluit aan bij wat ze al kennen en kunnen.
5. Wat we voor kinderen willen, doen we ook voor leraren.

Hoe verplaatsen we de totempaal?



De grootste uitdaging van de schoolleider:

Een verandering te leiden door het top-down / bottom-up dilemma, dat altijd onderdeel is van een systeemverandering, op te lossen.

(in mijn geval het oplossen van het spanningsveld tussen zelforganisatie van het lerarenteam met een schoolleider die leiding wil geven)

Leiden door Niekée en *Agora te laten ontstaan.* (mindset in mijn leiderschap: sociaal constructionisme)

- De weg van A naar B is een weg naar een werkelijkheid die Niekée en Agora heet.
- Er bestaat echter geen werkelijkheid 'out there'. In interactie met elkaar construeren wij een werkelijkheid.
- Niet door te zoeken naar waarheden, maar door op zoek te gaan naar mogelijkheden.
- Twee concepten = twee werkelijkheden = vele mogelijkheden = vele tempi en vormen.
- Leiden en volgen. Is er een balans?

schoolleiderschap

Heb een visie, een belofte, een verhaal en vertel het in normale mensentaal.

(1 en 8 december online sessie visie op leren)

Geef aan wat je niet meer wil zien in je organisatie. (praat over unvalues i.p.v. values)

Investeer investeer investeer in je mensen. Ook in hen die ogenschijnlijk niet willen!

Verban de term 'weerstand managen' uit je jargon.

Stuur verder op processen, op verbindingen, op versterking van het sociaal kapitaal in je school en op kwaliteit.

Schrijf het pas op als het werkt



Werken mag geen pijn doen....

In de school zijn de kinderen het belangrijkste.....

.....maar in de directiekamer zijn de leraren net een stevig tikkeltje belangrijker.



Professionele ruimte

Motivators

- Uitdagend werk
- Resultaatgerichtheid
- Persoonlijke groei
- Erkenning
- Verantwoordelijkheid
- Autonomie
- Verbinding met anderen
- Deze zaken motiveren mensen

Hygiëne factoren

- Salaris
- Status
- Werkomstandigheden
- Beleid
- Baanzekerheid
- Deze zaken maken mensen niet blijer of gezonder, maar het ontbreken ervan maakt ze ongelukkig.

Professionele discipline

- Visie van de school:
 1. Elke leerling zit aan het stuur van zijn eigen ontwikkeling.
 2. De leraar focust op het leerproces van de leerling en niet op het resultaat.
 3. Wat kinderen leren sluit aan bij wat ze al kennen en kunnen.
- Pedagogische kwaliteit
- Verantwoordelijkheden en bevoegdheden
 - Functioneren binnen de functies LB, LC en LD.

Dilemma's en Paradoxen

bron: Joseph Kessels

Leren en ontwikkelen vereist:

- Nieuwsgierigheid
- Betekenisvol werk
- Vertrouwen
- Passie
- Autonomie, vrijheid en zelfsturing
- Zin in leren en onderzoek
- Geloof in eigen kunnen
- Samen optrekken

Performance en verbetering vereist:

- Prestatieafspraken
- Administratieve regels
- Centrale sturing
- Gehoorzaamheid
- Kwaliteitscontrole
- Verantwoording
- Toetsen en meten
- Accreditatie
- Toezicht en inspectie

