

# Rubric Formatief Werken UniC

**Beginner**    **Gevorderde**    **Expert**  
*“Ik doe dit  
 nog niet”*    *“Ik doe dit  
 soms”*    *“Ik doe dit  
 vaak”*

<b>Verwachtingen</b>			
Ik formuleer leerdoelen voor een les	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik formuleer criteria waar een goed uitgevoerde taak aan moet voldoen (succescriteria)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik bespreek de leerdoelen van de les met mijn leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik laat leerlingen ook eigen succescriteria bedenken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik gebruik voorbeelden van verschillende kwaliteit om te laten zien hoe de uitvoering van een taak eruit ziet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Leerlingreacties</b>			
Ik stel vragen aan de klas en zorg dat de hele groep over het antwoord nadenkt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik doe regelmatig een testje of toetsje om te kijken hoe leerlingen ervoor staan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik laat leerlingen elkaars antwoorden nakijken en daar feedback op geven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik geef leerlingen keuzes in activiteiten om te laten zien wat ze kunnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik gebruik formatieve methoden zoals observaties, vragen stellen, voor- en tussentoetsen, verslagen en portfoliogesprekken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Analyseren</b>			
Ik gebruik de resultaten uit de formatieve methoden om mijn lesinhoud aan te passen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik gebruik digitale middelen om antwoorden van leerlingen te analyseren (Mentimeter, Socrative etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik gebruik de resultaten uit formatieve methoden om de sterke punten en verbeterpunten van de klas, van groepjes en/of individuele leerlingen te bepalen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vergelijk het werk van de leerlingen met de criteria van de taak (succescriteria)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Communiceren</b>			
Ik bespreek de sterke punten en verbeterpunten met de klas, met groepjes en/of individuele leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik geef leerlingen feedback tijdens het uitvoeren van een taak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik laat leerlingen hun werk verbeteren na het krijgen van feedback	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik laat leerlingen zelf hun eigen sterke punten, verbeterpunten en hulpvraag benoemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik bied leerlingen hulpmiddelen voor het geven van feedback zoals een checklist of een rubric	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Vervolgacties</b>			
Ik wijk af van de afgesproken lesplannen als ik merk dat de leerdoelen nog niet/al wel behaald zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik bedenk met leerlingen welke stap ze de volgende keer moeten zetten in hun leren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Op basis van mijn eerdere analyses differentieer ik bewust in mijn klas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>