

### **Aanpassingen bevordering**

In dit stuk worden de volgende aanpassingen voor de bevordering nader toegelicht:

1. We laten de ondergrens van de bevorderingsnorm los en bekijken voor iedere leerling of deze op basis van zijn resultaten, inzet en ontwikkeling kan worden bevorderd.
2. Leerlingen worden ingedeeld in drie categorieën:
  - a. Ga zo door!
  - b. Let op!
  - c. Maak een ontwikkelportfolio!
3. De rapportvergadering wordt anders vormgegeven.

### **Hoe komen we dit schooljaar tot een overgangsrapportage?**

We hopen dat we vanaf 2 juni de school weer open kunnen stellen. Vanwege de anderhalvemeter afstand verwachten we dat het onderwijs voor onze leerlingen dan een combinatie zal zijn van onderwijs fysiek op school en onderwijs op afstand.

Ons uitgangspunt is dat leren belangrijker is dan toetsen. Daarom zal er met eventuele uitzondering van de schoolexamens voor de (voor-)examenklassen dit schooljaar niet meer fysiek op school worden getoetst. Als we elkaar weer zien dan staan de volgende dingen voorop: aandacht voor het leren, het welzijn van onze leerlingen en de vraag waar iedereen is gebleven. Toetsing zal in summatieve vorm (voor een cijfer) en formatieve vorm (voor zicht op de voortgang en ontwikkeling zonder beoordeling) plaatsvinden op afstand.

### **Andere bevorderingsrichtlijnen**

In verband met de situatie rondom het coronavirus kunnen we de bevordering van onze leerlingen aan het eind van het schooljaar niet uitvoeren op de gebruikelijke wijze. Er is immers na 16 maart lesgegeven op afstand en hebben leerlingen minder mogelijkheden gehad zich cijfermatig te verbeteren. Wel hebben we nadrukkelijker naar de progressie van een leerling in formatieve zin gekeken dan in een normale lessituatie.

Het beeld dat we als team van een leerling hebben om te bepalen of een leerling bevorderbaar is, kan in deze situatie niet alleen op basis van cijfers worden bepaald. In afstemming met de MR passen we daarom ons bevorderingsbeleid (zoals verwoord in de schoolgids) aan op twee aspecten: we laten de ondergrens van de bevorderingsnorm los en de rapportvergadering wordt anders vormgegeven.

### **Wijziging bevorderingsbeleid: geen ondergrens bevorderingsnorm**

Om te voorkomen dat leerlingen alleen op basis van de cijfermatige bevorderingsnormen niet bevorderbaar zijn, stellen we voor de ondergrens los te laten. We laten de drie bevorderingscategorieën zoals ze nu in de schoolgids staan (bevorderbaar, bespreekzone en niet bevorderbaar) los en bekijken voor iedere leerling of deze op basis van zijn resultaten, inzet en ontwikkeling kan worden bevorderd. Voor leerlingen die op grond van hun cijfers tot 16 maart al bevorderbaar waren, geldt dat zij bij gelijk gebleven inzet en ontwikkeling worden bevorderd naar

het volgende leerjaar in dezelfde afdeling. Voor de andere leerlingen geldt dat zij niet automatisch bevorderd worden en per leerling gekeken wordt wat de best te vervolgen weg is.

### *Studieplan en portfolio*

De groep leerlingen die volgens de prognoses van half maart 2020 niet bevorderbaar was of in de bespreekzone zat, zal onder begeleiding van hun mentor een studieplan opstellen voor de negen schoolweken die vanaf 6 mei nog volgen. Tevens zullen zij een ontwikkelportfolio opbouwen waarin zij de kans krijgen hun voortgang, inzet en ontwikkeling zichtbaar te maken.

Om de uitgangspositie van onze leerlingen goed in beeld te brengen worden deze door de mentor en conrector in de volgende drie categorieën ingedeeld.

#### **Categorie 1: Ga zo door!**

Leerlingen die voor 15 maart summatief aan de overgangsrichtlijnen voldeden en ook in de corona periode voldoende of goed aan het afstandsonderwijs deelnemen. Voor deze leerlingen geldt: geen zorgen! Ga zo door. Je zult een positief advies krijgen van je docent.

#### **Categorie 2: Let op!**

Leerlingen die voor 15 maart summatief aan de overgangsrichtlijnen voldeden maar in de corona periode onvoldoende zichtbaar voor de docenten aan het afstandsonderwijs deelnemen. Voor deze leerlingen geldt: oppassen en snel aan de slag gaan, anders gaat het niet goed komen met het advies.

#### **Categorie 3: Maak een ontwikkelportfolio!**

Leerlingen die voor 15 maart summatief niet aan de overgangsrichtlijn voldeden. Voor deze leerlingen geldt: stel een studieplan op en maak je inzet zichtbaar in een portfolio (onder begeleiding van je mentor). Ga je daarmee serieus aan de slag? Zien we dat je je huiswerk maakt en je digitaal actief aanwezig bent? Mooi! Je geeft je docenten de kans om een positief advies te geven.

Gedurende de laatste 9 schoolweken werkt de leerling in categorie 3 aan zijn schoolwerk om weer op koers te komen en vult op basis van een studieplan en de gemaakte afspraken zijn portfolio aan. Aan het eind van het schooljaar nodigt de mentor de leerling en zijn ouders uit voor een eindgesprek over de doorgemaakte ontwikkeling. In dit eindgesprek wordt het portfolio besproken. Op basis van de zichtbaar gemaakte ontwikkeling en het beeld van de vakdocenten wordt een voorstel geformuleerd voor de rapportvergadering.

### **Rapportvergadering**

In de situatie waarin we nu noodgedwongen zijn beland, is de mentor degene die een compleet beeld vormt over de ontwikkeling van de leerlingen in de mentorklas, uiteraard met input van vakdocenten, ouder(s) en leerling. De mentor volgt de progressie, maar probeert ook zicht op de inzet en thuissituatie te krijgen. De leerlingen waar de bevordering niet vanzelfsprekend is, begeleidt hij bij het opstellen van het studieplan en het portfolio.

Bij de bevordering maken de mentor en conrector voor alle leerlingen een overgangsvoorstel op basis van alle beschikbare informatie tot dan toe:

- Cijferresultaten, waarbij apart wordt gekeken naar de periode voor half maart (de periode met onderwijs op school) en na half maart (de periode met onderwijs op afstand).
- De inzet van de leerling bij het thuisonderwijs (aanwezig bij online lessen, inleveren opdrachten).
- De formatieve informatie die via het onderwijs op afstand en hopelijk ook nog in de gewone lessituatie, is waargenomen. Een voorbeeld van formatieve informatie is de kwaliteit van de huiswerkopdrachten, tussentijdse toetsjes die geen cijfer opleveren of een andere opdracht waarbij zichtbaar wordt hoe leerlingen met de lesstof omgaan en wat ze hebben geleerd.

- De resultaten van het eventuele ontwikkelingsportfolio en het gesprek daarover met leerling en ouder(s).

Dit voorstel wordt voorgelegd aan de docentenvergadering. De vergadering geeft advies op de leerlingen waar specifieke vragen over zijn en/of geeft aanvullende adviezen op andere leerlingen. De conrector neemt in overleg met de mentor, op grond van de adviezen van de docentenvergadering, een definitieve beslissing over de bevordering van de leerlingen.

#### *Revisieverzoek*

Uiteraard blijft de mogelijkheid bestaan voor het doen van een revisieverzoek. In de schoolgids staat het volgende hierover opgenomen:

Wanneer een bevorderingsbeslissing is genomen en ouder(s)/verzorger(s) veronderstellen dat bijzondere omstandigheden, waarvan de docentenvergadering onkundig was, een grote invloed hebben gehad op het presteren van de leerling, kunnen zij revisie aanvragen. De rector beslist of de aangevoerde argumenten voldoende zijn om de beslissingsvergadering te heropenen. Een verzoek tot revisie wordt, onderbouwd met argumenten, schriftelijk bij de rector ingediend.

#### **Communicatie**

De leerlingen en ouders worden tussen 6 en 8 mei geïnformeerd over categorie waarin zij zijn ingedeeld. De leerlingen die met een studieplan en portfolio gaan werken om hun voortgang zichtbaar te maken, worden ondersteund door de mentor.

#### **Extra ondersteuning**

- Het eerste contact over (extra) ondersteuning loopt via de mentor. Daar vindt het gesprek plaats over een studieplan.
- Het mentor-moment in het rooster biedt ruimte aan docenten om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of waar zorg om is, te spreken.
- Leerlingen in de onderbouw kunnen bij het leren leren, plannen en organiseren gebruik maken van ondersteuning van leerlingen uit de bovenbouw. Hiervoor melden zij zich bij Kiki Davenschot ([k.davenschot@amersfoortseberg.nl](mailto:k.davenschot@amersfoortseberg.nl)).
- Leerlingen kunnen terecht bij onze "bijles vacaturebank". Leerlingen geven vakinhoudelijk bijles tegen een geringe vergoeding.
- Waar een leerling veel zorg en ondersteuning vraagt van de mentor wordt indien nodig gezocht naar aanvullende ondersteuning. Zo wordt momenteel een pool opgesteld met docenten die kunnen inspringen ter ondersteuning van de mentor en wordt waar nodig afstemming gezocht met de zorgcoördinator.