

ONTWIKKELPORTFOLIO

Een studieplan om je ontwikkeling en verbetering zichtbaar te maken.

Naam	
Klas	
Mentor	

Wat is het doel van dit portfolio?

Je gaat gedurende de komende 9 lesweken (t/m vrijdag 3 juli) voor school een portfolio bijhouden. Dat is een map waarin jij laat zien hoe het met jou op school in deze periode gaat. Na deze 9 lesweken houd je samen met je mentor en ouders een gesprek over het portfolio waar jouw ontwikkeling besproken wordt. Er is een onderscheid tussen onderbouw- en bovenbouwleerlingen.

Voor onderbouwleerlingen

Jouw mentor heeft met jou half maart besproken wat de prognose is voor het einde van het schooljaar. Deze prognose is ook via de mail naar jou en je ouders gestuurd. Deze prognose was vooral gebaseerd op de cijfers die je vóór 12 maart behaald hebt. In deze prognoses is er onderscheid gemaakt in 3 categorieën:

- Je bent bevorderbaar naar het volgende leerjaar
- Je bent nog niet bevorderbaar, maar zit in de bespreekzone
- Je bent niet bevorderbaar.

Deze prognose hebben we vertaald naar 3 nieuwe categorieën die ook voor de bovenbouwleerlingen gelden. Deze staan hieronder in het kader beschreven. Aan de hand van deze categorieën kun je zien wat je moet doen om het huidige schooljaar goed te kunnen afronden. Als jouw prognose *'Je bent bevorderbaar naar het volgende leerjaar'* is dan val je onder de categorie 1 of 2: *'Ga zo door'* of *'Let op'*. Als jouw prognose is *'Je zit in de bespreekzone'* of *'Je bent niet bevorderbaar'* dan val je onder de categorie 3: *'Maak een portfolio!'*

Voor bovenbouwleerlingen

Afhankelijk van je resultaten, werkhouding en inzet tot nu toe val je in één van onderstaande categorieën.

Categorie 1: Ga zo door!

Als leerlingen voor 15 maart summatief aan de bevorderingsrichtlijnen voldeden en ook in de corona periode voldoende of goed aan het afstandsonderwijs deelnemen. Voor deze leerlingen geldt: Geen zorgen! Ga zo door. Je zult een positief advies krijgen van je docent.

Categorie 2: Let op!

Leerlingen die voor 15 maart summatief aan de bevorderingsrichtlijnen voldeden maar in de corona periode onvoldoende zichtbaar voor de docenten aan het afstandsonderwijs deelnemen. Voor deze leerlingen geldt: oppassen en snel aan de slag gaan, anders gaat het niet goed komen met het advies.

Categorie 3: Maak een ontwikkelportfolio!

Leerlingen die voor 15 maart summatief niet aan de bevorderingsrichtlijn voldeden. Voor deze leerlingen geldt: Stel een studieplan op en maak je inzet zichtbaar in een portfolio (onder begeleiding van je mentor). Ga je daarmee serieus aan de slag? Zien we dat je je huiswerk maakt

en je digitaal actief aanwezig bent? Mooi! Je geeft je docenten de kans om een positief advies te geven.

Categorie 3

Voor jou is de prognose dat je nog niet bevorderbaar bent ofwel in categorie 3 valt. We willen jou, in deze situatie van onderwijs op afstand, de mogelijkheid geven om te laten zien dat je aan het einde van het schooljaar alsnog bevorderd kunt worden naar het volgende leerjaar. Daarvoor gebruiken we dit portfolio.

In overleg met je mentor en op basis van de input van je vakdocenten ga je bepalen wat er in jouw persoonlijk portfolio komt. Dit betekent dat je een studieplan gaat maken om te laten zien wat en hoe je deze ontwikkeling zichtbaar gaat maken aan jouw docenten, mentor en ouders. Dit plan bespreek je daarna met je mentor en met je ouders, zij kunnen jou namelijk ondersteunen bij het realiseren van jouw plan, zodat jij de doelen van jouw plan kunt behalen. Als je portfolio na afloop van deze 9 lesweken klaar is heb je met je mentor een gesprek over de ontwikkeling die je hebt laten zien. Dit totale plan noemen we het portfolio. Deze bestaat uit drie onderdelen:

- een studieplan: wanneer doe je wat om je doelen te behalen?
- verzameling van documenten: hierin verzamel je de dingen die je gedaan hebt om je doelen te bereiken, bijvoorbeeld een werkstuk, verslag, toets of opdracht.
- eindgesprek: waarin je terugkijkt naar hoe jij dit studieplan hebt uitgevoerd en wat je ervan geleerd hebt en in hoeverre je je doelen hebt bereikt.

Je leert dus ook reflecteren op je prestaties en je bereidt zelf de gesprekken voor die je met je mentor en met je mentor samen met je ouders hebt. Zo heb je zelf de regie over waar je al heel goed in bent en waar je graag beter in wilt worden. Het doel van het portfolio is dus om te laten zien hoe jij je ontwikkeld hebt vanaf de periode van 16 maart, toen het onderwijs op afstand is begonnen, zodat jij aan het einde van het schooljaar alsnog bevorderd kunt worden naar het volgende leerjaar.

Waar maak ik het portfolio?

Dit document vormt het uitgangspunt voor je portfolio. Je kunt het downloaden en in jouw Google Drive (onderdeel van de omgeving waar Classroom onderdeel van is) plaatsen. Je maakt in je Google Drive daarvoor een speciale portfoliomap aan die je deelt met je mentor en conrector/coördinator. Hoe dat moet vertellen we je in [dit filmpje](#).

In die map houd je je portfolio bij. Bijhouden betekent dit document updaten wanneer dat nodig is (bijvoorbeeld na een gesprek met je ouders of mentor) en bewijsstukken uploaden in je Google Drive.

Wat zit er in het portfolio?

Je portfolio bestaat uiteindelijk uit de volgende elementen

- Dit portfoliodocument voorzien van je naam, klas en mentor op het voorblad.
- Een lijst van de vakken die in deze 9 lesweken terugkomen in jouw portfolio (zie hoofdstuk: Terugblik). Schrijf daarbij de leraar voor dat vak op, de spullen die je daarvoor nodig hebt en de specifieke aandachtspunten die bij dit vak horen op.
- Een ingevulde leerwijzer, houdingslijst en plan van aanpak. Deze staan beschreven in de paragraaf: Terugblik. Deze leerwijzer, houdingslijst en plan van aanpak vul je voor de komende 9 lesweken in.
- De bewijsstukken of bewijslast. Dit zijn de documenten die je van de docent hebt gekregen om je portfolio te vullen. Dat kan een opdracht, een verslag of werkstuk zijn feedback van je docent, etc.
- Een uitdraai/screenshots van je aan-/afwezigheid ("boeken vergeten" en "huiswerk vergeten").
- Korte verslagen van de gesprekken die je met je mentor en/of ouders hebt gevoerd
- Checklist portfolio.

Stap 1: Terugblik

Leerwijzer

In dit portfolio richt je je op de vakken die verbetering behoeven. Je weet als het goed is zelf welke vakken dat zijn. We hebben de cijfers van half maart als uitgangspunt genomen. De aankomende periode besteed je dus extra aandacht aan deze vakken. Het is van belang dat je duidelijk krijgt welke ontwikkeling je vakdocent(en) bij je willen zien en wat je daarvoor moet doen. Neem hier dus z.s.m. contact over op met je vakdocent.

Het is ook van belang om na te gaan wat maakt dat je half maart voor bepaalde vakken onvoldoende stond. Onderstaande leerwijzer helpt je om van oorzaken naar een verbeterplan te gaan. Je vult in die leerwijzer vier dingen in.

1. De vakken waar je half maart onvoldoende voor stond.
2. Per vak noteer je welke gemiddelde eindcijfer er toen stond (het cijfer op je rapport c.q. voortschrijdend gemiddelde).
3. Wat de reden is dat je daar toen onvoldoende voor stond. Richt je hierbij op jouw aandeel/invloed.
4. Wat er voor nodig is om te verbeteren.

Voor de onderbouw geldt bij vraag 4 dat je als het goed is al voor de vakantie contact op heb genomen met de docenten van de betreffende vakken.

Vul nu onderstaande tabel in. Je kunt zelf rijen toevoegen.

VAK	CIJFER	REDEN	TAKEN/OPDRACHTEN

Houding

Juist in deze periode is het van belang om na te denken over je inzet en werkhouding. Om je daarbij te helpen omcirkel je in onderstaande tabel steeds “juist” of “onjuist” afhankelijk van of een stelling op jou van toepassing is.

Ik besteed minder dan een half uur per dag aan mijn huiswerk.	Juist	Onjuist
Ik besteed meer dan een uur per dag aan mijn huiswerk.	Juist	Onjuist
Ik besteed meer dan anderhalf uur per dag aan mijn huiswerk.	Juist	Onjuist
Ik begin te laat op de dag aan mijn huiswerk.	Juist	Onjuist
Ik begin pas een dag van te voren te leren voor een proefwerk.	Juist	Onjuist
Tijdens het huiswerk heb ik de muziek of de tv/series aan.	Juist	Onjuist
Ik heb een eigen, rustige plek om mijn huiswerk te maken en te leren.	Juist	Onjuist
Ik heb een overzichtelijke werkplek om mijn huiswerk te maken.	Juist	Onjuist
Ik laat me regelmatig overhoren.	Juist	Onjuist
Ik ben snel afgeleid als ik met mijn huiswerk bezig ben.	Juist	Onjuist
Ik weet waar ik alle lesmaterialen kan vinden.	Juist	Onjuist
Ik stel mijn vragen aan de docent.	Juist	Onjuist
Ik betrek mijn ouders bij mijn huiswerk.	Juist	Onjuist
Ik heb overzicht in wat ik allemaal moet doen.	Juist	Onjuist
Ik weet wat ik moet doen wanneer ik tijdens het maken van huiswerk vastloop en vragen hebt.	Juist	Onjuist
Ik ben op tijd in de lessen.	Juist	Onjuist

Stap 2: Plan van aanpak

Je hebt nu hopelijk meer inzicht in wat je voor welk vak moet verbeteren en welke werkhouding daarbij past. Om je te helpen dit concreter te maken, maak je een plan van aanpak. Begin door onderstaande stellingen na te lezen en een kruis te zetten bij de stelling die bij jou past.

- ik ga beter opletten in de les
- ik ga vaker om hulp vragen
- ik ga in de les vaker een vraag stellen als ik het niet snap
- ik ga mijn huiswerk beter noteren in mijn agenda
- ik ga het leren van een repetitie verspreiden over meerdere dagen
- ik ga meer aandacht besteden aan mijn huiswerk
- ik ga netter werken
- ik zet thuis de radio, tv of computer niet meer aan als ik met mijn huiswerk bezig ben
- ik zoek thuis een rustige plek op voor als ik met mijn huiswerk bezig ben
- ik ruim mijn bureau op voordat ik aan mijn huiswerk begin
- ik ga harder werken voor de vakken waar ik onvoldoende voor sta
- ik laat me vaker overhoren (leerwerk)
- ik laat me vaker controleren (maakwerk)
- ik zorg voor een betere verdeling tussen sport / hobby / bijbaantje en huiswerk
- ik ga als ik thuis kom eerder aan de slag met mijn huiswerk
- ik ga me extra inzetten

Daarnaast zul je zelf ook nog (gedragmatige) verbeterpunten hebben. Je kunt hiervoor ook de ingevulde 'Houdingslijst' gebruiken. Noteer die hieronder.

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Noteer hieronder per vak hoe, wat je concreet gaat doen en wanneer dat klaar is. Klaar betekent dat het voldoende en volledig is en dat je dat kunt aantonen/bewijzen.

VA K	VERBETERACTIES	BEWIJS	DEADLINE
ENG	Schrijven verbetering	https://drive.google.com/open?id=1GSxhgkM1F93L0fgjtfK4aHcT6jpwfntO	

In de kolom bewijs vermeld je bewijsstukken die aantonen dat je een bepaalde ontwikkeling hebt gemaakt. Sommige bewijzen kun je in dit document plakken, andere zijn geschikt om als los bestand in je Google Drive-map op te nemen. In dat laatste geval plak je een link naar dat bestand in bovenstaande tabel. Hoe dat moet zien je in [dit filmpje](#).

Stap 3: Voortgangsgesprekken

In de aankomende weken zul je tussendoor met je ouders en ook met je mentor of je vakdocenten steeds korte gesprekken hebben om te bespreken hoe het je vergaat. Van die gesprekken maak je steeds een kort verslag. Dat doe je aan de hand van onderstaand voorbeeld. Voor ieder gesprek plak je een nieuw tabelletje hieronder.

Op welke datum sprak je elkaar?	
Met wie sprak je?	
Wat hebben jullie besproken?	
Welke afspraken zijn er gemaakt?	

Stap 4: Checklist portfolio

De deadline voor je portfolio is vrijdag 3 juli. Op die dag moet je portfolio voor 12.00 uur bij je mentor in bezit zijn. In je portfolio zitten dan de volgende zaken.

- Je hebt in je Google Drive één portfoliomap aangemaakt en deze gedeeld met je mentor en conrector. In deze map staat dit document en staan je uiteindelijke bewijsstukken.
- Je hebt naam, klas en mentor op het voorblad van dit document gezet.
- Je hebt de leerwijzer, houdingslijst en het plan van aanpak ingevuld.
- Je hebt korte gespreksverslagen van gesprekken met je mentor, je ouders en vakdocenten in dit document opgenomen.
- Je hebt je bewijsstukken in je Google Drive (of dit document) gezet.
- Je hebt een uitdraai/screenshots van je aan-/afwezigheid ("boeken vergeten" en "huiswerk vergeten") opgenomen in dit document.

Stap 5: Eindgesprek

Wanneer je je portfolio hebt ingeleverd, word je door je mentor uitgenodigd voor een eindgesprek. Het eindgesprek is bedoeld om samen met jou, je ouders en school terug te kijken op wat je de afgelopen periode hebt gedaan om te verbeteren. Deze informatie gebruiken we om, samen met de input van jouw vakdocenten, te bepalen of je kunt worden bevorderd of niet. Het eindgesprek voeren we aan de hand van vijf onderwerpen. Je vindt die onderwerpen terug in onderstaande tabel. De vragen zijn bedoeld als voorbeeld en ter verheldering.

Situatie	In welke situatie zat je half maart? Wat maakte dat je in die situatie zat? Welke verbeteracties had je wellicht al ingezet?
Ta(a)k(en)	Voor welke vakken heb je moeten bijwerken? Welke taken/opdrachten moest je voor deze vakken uitvoeren? Welk eindresultaat moest je bereiken?
Acties	Wat heb je per vak gedaan om tot het eindresultaat te komen? Hoe heb je daar contact met je vakdocent over gehouden? Welke feedback heb je gedurende het proces gehad? Waar liep je tegenaan en hoe ben je daarmee omgegaan?
Resultaat	In hoeverre heb je het beoogde resultaat behaald? Hoe heb je vastgesteld of je dat hebt behaald? Wat heb je aan feedback van je vakdocent ontvangen op het eindresultaat?
Reflectie	Hoe kijk je terug op je werkhouding de afgelopen periode? Wat vond je lastig? Wat ging er goed? Waar ben je trots op? In hoeverre denk jij dat je door kunt naar het volgende leerjaar?

Je wordt door je mentor uitgenodigd voor een eindgesprek. Wanneer de situatie dat toelaat, streven we ernaar dit gesprek op school te doen. De mentor moet tijd hebben je portfolio door te lezen.