|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSERVATIEFORMULIER DOORBRAAKPROJECT ONDERWIJS & ICT** | | | | |
| **Datum & lesuur:** |  | **School:** | **Docent:** | **Vak:** |
|  |  | **Hier beschrijf je de algemene lesopzet. Zorg dat een collega-observator die niet bij de les is geweest begrijpt hoe de les eruit zag. Beschrijf de volgende zaken:**  **\* Onderwerp/leerdoel**  **\* Lesopzet & werkvormen (klassikaal, groepjes, individueel)**  **\* Inzet ict (tools) \* Sfeer (concentratie/leer bereidheid leerlingen)**  **\* Leerlingen of docenten verantwoordelijk voor leerproces**  **\* Docent- vs leerling-gestuurd personalisatie** | | |

**In welke mate onderneemt de docent de volgende activiteiten?**

**Instructie: in het afstemmingsoverleg met de andere observatoren bepaal je per schaal/indicator wat de invulling is van elke score (1, 2, 3, 4)**

| **Schaal en indicator** | **1**  **N/A** | **2**  **nauwelijks** | **3**  **Een beetje** | **4**  **sterk** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **codering** | **1 = niet geobserveerd. De observatie-indicator is niet voorgekomen tijdens de les** | **2 = nauwelijks. De observatie-indicator is in zeer afgezwakte variant voorgekomen tijdens de les.** | **3 = een beetje. De observatie-indicator is aanwezig tijdens de les, maar niet in optima forma. Er zijn nog enkele verbeterpunten. De docent vertoont het gedrag slechts sporadisch of het geobserveerde gedrag is van lage tot redelijke kwaliteit.** | **4 = sterk. De observatie-indicator is sterk aanwezig tijdens de les. De docent of leerling laat dit gedrag zeer regelmatig zien of het geobserveerde gedrag is van hoge kwaliteit.** |
| **Leerdoelen/context** |  |  |  |  |
| Vaststellen duidelijke leerdoelen  (kennis, begrip, vaardigheden)  Docent geeft een duidelijke uitleg van de leerdoelen die deze les zullen worden behaald en hoe dat relevant is voor de leerling. | *N/A = ‘gelijk starten met klassikale uitleg, open je boek/ipad op de pagina werkw oorden’* | *Nauwelijks = verwijzen naar ‘we gaan verder met vorige les over werkwoorden’* | *Een beetje = verwijzen naar ‘vorige les hebben we gesproken over de tegenwoordige tijd, vandaag zullen we de verleden tijd behandelen’* | *Sterk = introductie van het leerdoel, inbedding in kennis/vaardigheden, bijv ‘na deze les weet je hoe je een werkwoord in de verleden tijd zet’ en wordt aangegeven waarom dit relevant is voor een leerling ‘want zo kun je in het Engels ook vertellen dat iets al gebeurd is’* |
| Voorkennis activeren/relatie met voorgaande les  Docent verbindt het leerdoel van de les aan voorkennis van de leerlingen en eerder behandelde lessen. Voorkennis hoeft niet t.o.v. een eerdere les te zijn, kan ook voorkennis van de basisschool zijn of wat leerlingen al van een bep. onderwerp weten door hun vrijetijdsbesteding. |  |  |  |  |
| Rubric/handvatten voor leerlingen om leerdoel(en) te monitoren  Docent geeft leerlingen een rubric, correctietool of handvatten (bijv. ezelsbruggetje) zodat ze gedurende de les kunnen monitoren of ze het leerdoel benaderen. Dit kan fysiek of mondeling worden aangereikt. Een dergelijke tool vergroot de zelfstandigheid van het leerproces van leerlingen. |  |  |  |  |
| Reflectie op leerdoelen:  behaald en relevant?  Docent gaat na of de lesdoelen werden bereikt bij de leerlingen en reflecteert op de betekenis/relevantie van het leerdoel (wat begrijp/kun/ken je na deze les?). |  |  |  |  |
| **Focus op individueel leren** |  |  |  |  |
| Gebruik *pre-assessment* om individuele leerdoelen vast te stellen  *Pre-assessment* is een vorm van formatieve of summatieve assessment die de leraar gebruikt om de verschillen tussen leerlingen inzichtelijk te maken voor wat betreft hun begrip van het leerdoel. Bijv. een eerder gemaakte toets, een korte quiz aan het begin van de les, het stellen van vragen aan leerlingen; alles wat een leraar doet om vooraf/aan de start vast te stellen hoe individuele leerlingen verschillen in de vordering van het leerproces. |  |  |  |  |
| Als onderdeel van instructie en verwerking: docent gaat na of (individuele) leerlingen de leerstof hebben begrepen, of ze de opdracht/taak hebben begrepen en of ze een goede strategie hebben gekozen tijdens de verwerking. |  |  |  |  |
| **Instructie 1: activerend en duidelijk** |  |  |  |  |
| Communiceert duidelijke uitleg voor uitvoeren leertaken/opdrachten  Docent geeft duidelijke en gestructureerde instructie, geeft duidelijke uitleg van de leerstof, communiceert heldere, gedetailleerde instructie en de verwachtingen voor het uitvoeren van de leertaken. |  |  |  |  |
| Stimuleert actieve deelname van alle leerlingen  Docent betrekt alle leerlingen bij de les, bevordert dat alle leerlingen hun best doen, hanteert werkvormen die leerlingen activeren, creëert een positieve leeromgeving. |  |  |  |  |
| **Instructie 2: gedifferentieerd** |  |  |  |  |
| Adaptieve instructie voor verschillende leerlingen  Docent stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen, zorgt voor stap-voor-stap instructie wanneer leerlingen dat nodig hebben, past het niveau van instructie aan voor leerlingen, monitort tijdens instructie of leerlingen het nog kunnen volgen en past instructie daar op aan. |  |  |  |  |
| Creëert verschillende leeractiviteiten voor verschillende leerlingen  Docent stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen (omvang, tempo, beschikbaarheid hulpmaterialen/verdiepingsmaterialen). |  |  |  |  |
| **Feedback** |  |  |  |  |
| Helpt leerling bewust te worden van eigen talenten en eigen leerstrategie  Docent stimuleert leerlingen om zich bewust te worden van eigen sterke kanten, bemoedigt en complimenteert leerlingen met hun bijdragen (feedback op leerhouding), stimuleert leerlingen om eigen leerstrategie te gebruiken (benutten sterke kanten). |  |  |  |  |
| (Geeft) Positieve feedback + waardeert aanpak/strategie  Docent geeft positieve feedback, waarin successen van de leerling worden uitgelegd, maar ook uitlegt waarom iets goed is, en feedback geeft op de strategie die een leerling hanteert. |  |  |  |  |
| (Geeft) Corrigerende feedback + bespreekt aanpak/strategie  Docent geeft corrigerende feedback, waarin – op niet-veroordelende wijze – fout van leerling wordt uitgelegd, maar ook uitlegt waarom iets niets goed is, met clues waarmee de leerling verder kan, en met feedback op de strategie die een leerling hanteert. |  |  |  |  |
| **Keuzevrijheid/autonomie-ondersteuning** |  |  |  |  |
| Docent toont respect voor leerlingen, is open voor leerlingperspectief op de les(inhoud), erkent de gevoelens, gedachtes en perspectieven van leerlingen, toont begrip voor leerlingen en wat belangrijk voor hen is |  |  |  |  |
| Houdt in les rekening met interesses van leerlingen  Docent integreert de interesses, voorkeuren, nieuwsgierigheid, gevoel van uitdaging van leerlingen in de lesvorm/lesinhoud. |  |  |  |  |
| Creëert mogelijkheden voor leerling om op eigen manier te werken, biedt keuzes in HOE  Docent creëert mogelijkheden voor leerlingen om op eigen manier te werken; er is keuze in verwerking. Dat kan op gebied van samenwerken/alleen werken, maar sterker is dit als de leerling uit verschillende leerstrategieën mag kiezen. |  |  |  |  |
| Creëert mogelijkheden voor leerling om eigen lesinhoud te kiezen, biedt keuzes in WAT  Docent creëert mogelijkheden voor leerlingen om eigen lesinhoud te kiezen; er is keuze in wat leerlingen leren. Bijv. keuze uit schrijfopdracht met onderwerp A of onderwerp B, maar sterker is het als keuze vrij is en leerlingen eerst eigen leerdoel formuleert. |  |  |  |  |
| **Inzet van ict** |  |  |  |  |
| Soepele transities tussen wel/niet ict-gebruik  Docent hanteert soepele transities in de les, efficiënte lesorganisatie, er is geen verlies van lestijd. Bijv. van het moment van klassikale uitleg (zonder devices) naar het moment van zelfstandig werken (met devices). Leerlingen ervaren geen (opstart)problemen met netwerk, hardware of software. Leerlingen kunnen zelfstandig hun device hanteren. Het is duidelijk voor leerlingen wanneer ze hun device wel of niet mogen gebruiken (bijv. “kleppen dicht / kleppen open”). |  |  |  |  |
| Leeractiviteit met ict is duidelijk, gebruiksvriendelijk voor leraar & leerlingen  De leeractiviteit op het device werkt soepel en de taakinstructie van de digitale opdracht is duidelijk. Leerlingen kunnen gelijk aan de slag met de digitale leeractiviteiten omdat ze begrijpen wat er van hen verwacht wordt en de online omgeving goed en overzichtelijk is ingericht. Ook voor de docent is het duidelijk hoe de digitale opdracht werkt. |  |  |  |  |
| Ict faciliteert gepersonaliseerd leren van leerlingen  De inzet van ict is bedoeld om leerlingen aan verschillende (digitale) leeractiviteiten te laten werken die aansluiten bij hun behoeften of interesses. Zijn leerlingen aan verschillende opdrachten aan het werk? |  |  |  |  |
| **Leerlinggedrag** |  |  |  |  |
| Leerlingen zijn betrokken bij de les  Letten op tijdens instructie, nemen actief deel, stellen vragen. |  |  |  |  |
| Leerlingen tonen zich geïnteresseerd  Luisteren actief, vragen door. |  |  |  |  |
| Leerlingen zijn actief op leren gericht  Geven blijk van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, werken zelfstandig, nemen initiatieven, gebruiken hun tijd efficiënt. |  |  |  |  |