|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSERVATIEFORMULIER DOORBRAAKPROJECT ONDERWIJS & ICT** | | | | |
| **Datum & lesuur:** |  | **School:** | **Docent:** | **Vak:** |
|  |  | **Hier beschrijf je de algemene lesopzet. Zorg dat een collega-observator die niet bij de les is geweest begrijpt hoe de les eruit zag. Beschrijf de volgende zaken:**  **\* Onderwerp/leerdoel**  **\* Lesopzet & werkvormen (klassikaal, groepjes, individueel)**  **\* Inzet ict (tools) \* Sfeer (concentratie/leer bereidheid leerlingen)**  **\* Leerlingen of docenten verantwoordelijk voor leerproces**  **\* Docent- vs leerling-gestuurd personalisatie** | | |

**Observatieformulier**

**In welke mate onderneemt de docent de volgende activiteiten?**

| **Schaal (en indicator)** | **1**  **(N/A)** | **2**  **(nauwelijks)** | **3**  **(een beetje)** | **4**  **(sterk)** | **Toelichting** (geef hier voorbeelden van wat je gezien hebt) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerdoelen/context** |  |  |  |  |  |
| Vaststellen duidelijke leerdoelen  (kennis, begrip, vaardigheden) | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| Voorkennis activeren/relatie met voorgaande les | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| Rubric/handvatten voor leerlingen om leerdoel(en) te monitoren | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| Reflectie op leerdoelen:  behaald en relevant? | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| **Focus op individueel leren** |  |  |  |  |  |
| Gebruik *pre-assessment* om individuele leerdoelen vast te stellen | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| Checkt/monitort tussentijds of leerlingen het begrijpen | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| **Instructie 1: duidelijk en activerend** |  |  |  |  |  |
| Communiceert duidelijke uitleg voor uitvoeren leertaken/opdrachten | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| Stimuleert actieve deelname van alle leerlingen | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| **Instructie 2: differentiërend** |  |  |  |  |  |
| Adaptieve instructie voor verschillende leerlingen | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| Creëert verschillende leeractiviteiten voor verschillende leerlingen | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| **Feedback** |  |  |  |  |  |
| Helpt leerling bewust te worden van eigen talenten en eigen leerstrategie | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| (Geeft) Positieve feedback + waardeert aanpak/strategie | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| (Geeft) Corrigerende feedback + bespreekt aanpak/strategie | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| **Keuzevrijheid/autonomie-ondersteuning** |  |  |  |  |  |
| Open voor leerlingperspectief, begripvol naar leerlingen | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| Houdt in les rekening met interesses van leerlingen | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| Creëert mogelijkheden voor leerling om op eigen manier te werken, biedt keuzes in HOE | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| Creëert mogelijkheden voor leerling om eigen lesinhoud te kiezen, biedt keuzes in WAT | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| **Inzet van ict** |  |  |  |  |  |
| Soepele transities tussen wel/niet ict-gebruik | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| Leeractiviteit met ict is duidelijk, gebruiksvriendelijk voor leraar & leerlingen | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| Ict faciliteert gepersonaliseerd leren van leerlingen | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| **Leerlinggedrag** |  |  |  |  |  |
| De leerlingen zijn betrokken bij de les | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| De leerlingen tonen zich geïnteresseerd | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |
| De leerlingen zijn actief op leren gericht | ⃝ | ⃝ | ⃝ | ⃝ |  |