

**VOORTGEZET
LEREN** Een campagne van
VO-raad met Schoolinfo

Leerlingen motiveren
met toekomstgericht
onderwijs



wij-leren.nl

Hoe gebruiken we de
INZICHTEN UIT HET AFSTANDSONDERWIJS
voor de
SCHOOLONTWIKKELING?



Als ik thuis ben
omdat
ik dat zelf wil:



Als ik thuis ben
omdat
het moet:





Versnelling?

Of achterstand?



Versnelling of
achterstand?

Hoe kijk jij aan tegen
de periode van
thuisonderwijs in het
licht van de
schoolontwikkeling?





Wat is je gezamenlijke verlangen?



Waar wil je naar toe?

- Wat wil je bereiken met de kinderen?
- Is dit gezamenlijke verlangen opgeschoven?
- In welk opzicht?

Doelgericht onderwijs

Hoe helpt de organisatie
van je onderwijs de
kinderen om de
vaardigheden te oefenen
die jij zo belangrijk vindt?



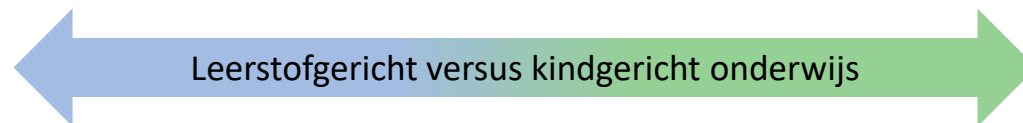
*Een **zelfstandige leerhouding** oefen je niet in een **systeem van volgzzaamheid**.*



Wat geeft richting?

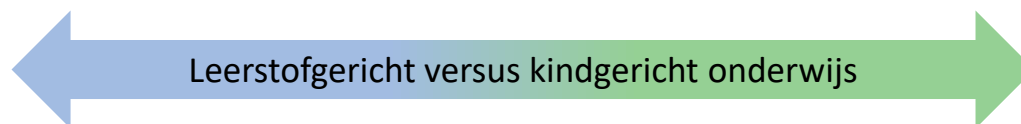
Dimensies van onderwijs

	Leerstofgericht		Kindgericht
Doel focus	Leerstof	← →	Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	← →	Coachen
Didactiek	Compenseren	← →	Activeren
Leerstof	Gestandaardiseerd	← →	Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal	← →	Flexibel
Differentiatie	Convergent	← →	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	← →	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	← →	Portfolio



Dimensies van onderwijs

	Leerstofgericht		Kindgericht
Doel focus	Leerstof	← →	Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	← →	Coachen
Didactiek	Compenseren	← →	Activeren
Leerstof	Gestandaardiseerd	← →	Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal	← →	Flexibel
Differentiatie	Convergent	← →	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	← →	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	← →	Portfolio
Cultuur	Volgend	← →	Lerend
Leiderschap	Sturend	← →	Coachend
Kwaliteitszorg	Curatief	← →	Preventief
Ouderbetrokkenheid	Zenden	← →	Participatie



HET ONDERWIJS VERKEERT IN EEN SYSTEMECRISIS!



- Probleem 1:
focus op smalle, meetbare resultaten
- Probleem 2:
cultuur van volgen en uitvoeren
- Probleem 3:
leerstofjaarklassensysteem
- Probleem 4:
dichtgetimmerde methodes
- Probleem 5:
Passend Onderwijs
- Probleem 6:
Te lage salarissen

Toekomstbestendige oplossingen

1. Stel de **brede ontwikkeling** van leerlingen centraal
2. Geef leraren **professionele ruimte**
3. **Flexibiliseer het organisatiemodel** van het onderwijs
4. Versterk de **pedagogische en didactische vaardigheden** van leraren
5. Investeer in kleinere klassen / een **andere leraar-leerling ratio**
6. **Beloon leraren in relatie tot hun deskundigheidsniveau**





Complexiteit vereist vakmanschap

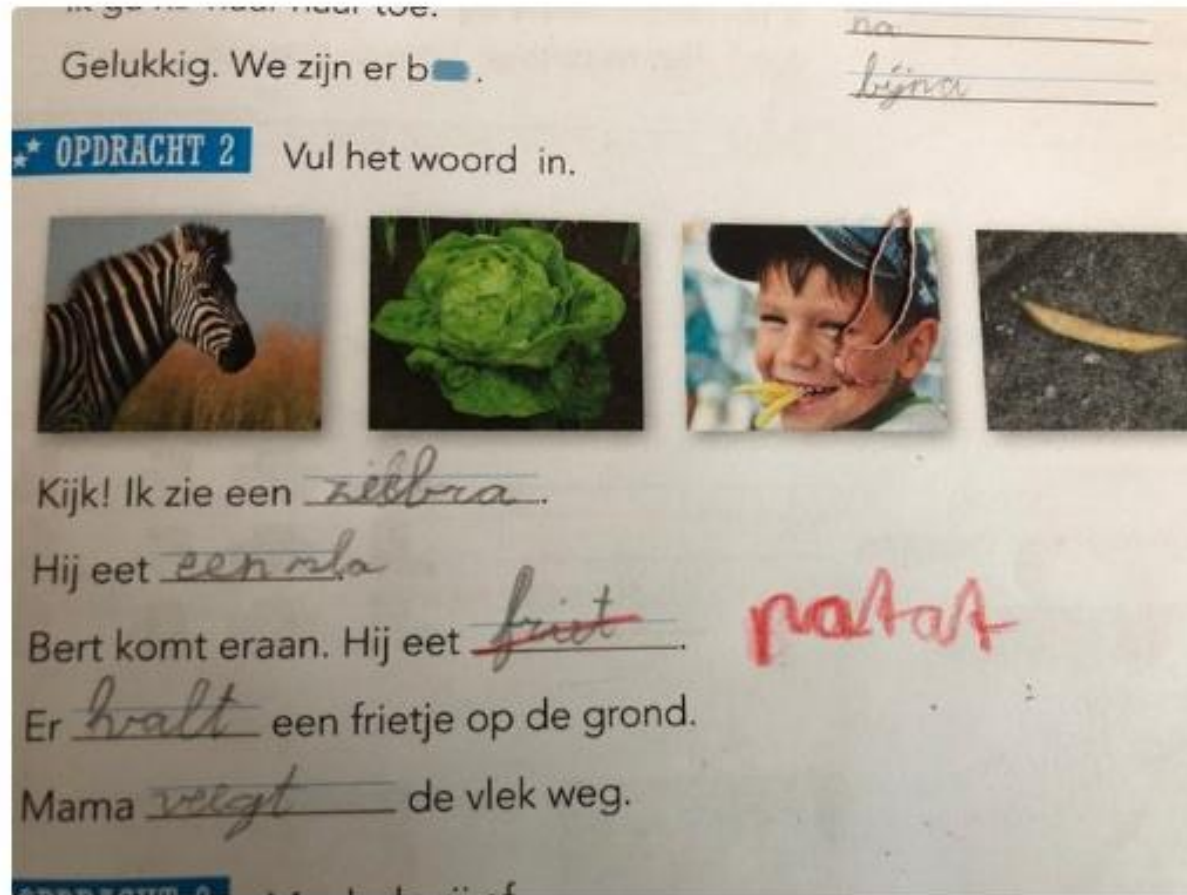


Pieter van Breevoort

@pietur



Homeschooling is echt druk. Ik moet veel verbeteren.



217 13:10 - 19 mrt. 2020



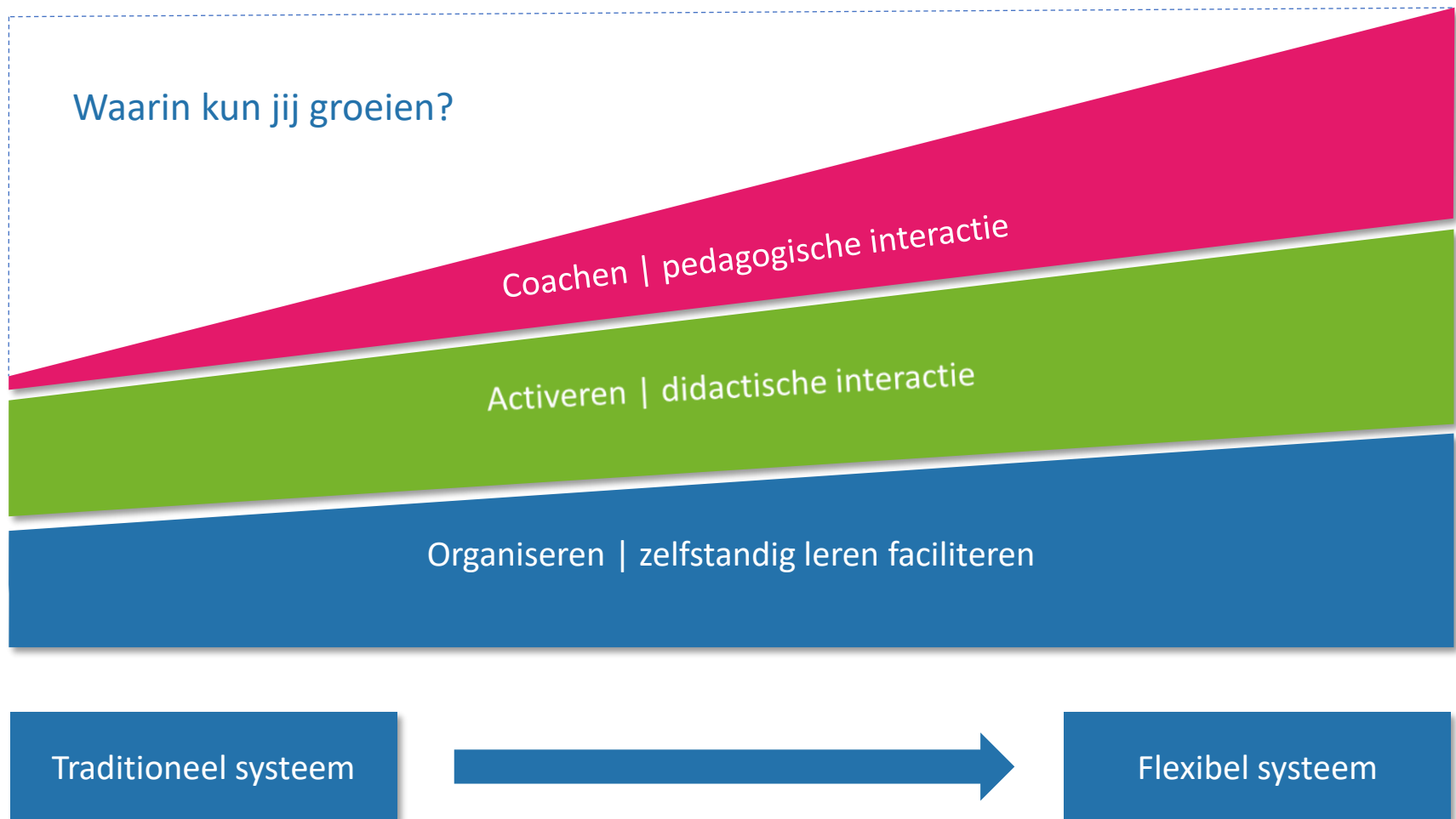
42 mensen praten hierover



Bij ontwikkelingsgericht onderwijs
speelt de **leraar een**
ondergeschikte rol...?



Ontwikkelingsgericht onderwijs vraagt vakmanschap



Eenzijdige focus

Reparatie van leerachterstanden

versus

duurzame schoolontwikkeling



Rijksoverheid

[Home](#) > [Onderwerpen](#) > [Coronavirus COVID-19](#) > [Onderwijs en kinderopvang](#) >



Nationaal Programma Onderwijs

De huidige generatie leerlingen en studenten verdient, ondanks de coronacrisis, alle kansen op volwaardig onderwijs en een goede toekomst. Daarom komt het kabinet met een Nationaal Programma Onderwijs. Hiervoor wordt in totaal 8,5 miljard euro geïnvesteerd. De maatregelen zijn gericht op herstel én ontwikkeling van het onderwijs. Op het inhalen én compenseren van vertraging. En op het ondersteunen van leerlingen en studenten in het onderwijs die het moeilijk hebben.

- › Voorschoolse educatie, primair- en voortgezet onderwijs
- › Middelbaar en hoger (beroeps) onderwijs

Het programma biedt ook ondersteuning voor docenten en andere medewerkers in het onderwijs. Zij hebben in het afgelopen jaar enorme flexibiliteit, inzet en creativiteit getoond door onder de steeds wisselende omstandigheden het onderwijs door te laten gaan.

Gericht op de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren

Doordachte plannen

- het Nationaal Programma Onderwijs, wat volgens hem kansen biedt om de geleerde lessen in te zetten voor schoolontwikkeling.



Uitnodiging
tot dialoog

Discussiestuk

Toekomst van ons onderwijs

Pleidooi voor groot onderhoud aan het Nederlandse onderwijssysteem

De leerling centraal?



- Onderwijsraad onderscheidt 29 elementen van 'de leerling centraal
- Bij 2 elementen worden kritische kanttekeningen geplaatst.

Veel innovatieve scholen zijn succesvol en bewust bezig

TEKST **GUUSKE LEDOUX EN MONIQUE VOLMAN** GEPUBLICEERD OP 17-04-2019

Guuske Ledoux en Monique Volman vinden het jammer dat de Inspectie en sommige wetenschappers in het nieuwste Onderwijsverslag suggereren dat innovatieve scholen onverantwoord bezig zijn. Zij zagen wat anders.

Vorige week constateerde de Onderwijsinspectie in haar [jaarlijkse verslag](#) enkele 'haarscheuren' in het Nederlandse onderwijs. Eén daarvan: er zijn grote verschillen in prestaties tussen scholen. Ook vond de Inspectie dat er op scholen niet altijd verantwoord wordt geïnnoveerd. Scholen zouden onvoldoende evalueren wat hun vernieuwende concepten nou precies opleveren. De inspectie zegt niet dat scholen met een innovatief pedagogisch-didactisch concept slecht presteren, maar zo werd het in de media wel opgepakt: het lijkt opeens te wemelen van de hippe scholen met vage onderwijsconcepten en onduidelijke leerresultaten.



Volgens enkele wetenschappers die zaterdag [13 april in de Volkskrant](#) reflecteerden op het inspectieverslag wordt er in Nederland geen onderzoek gedaan naar de effectiviteit van vernieuwende onderwijsconcepten. Ook dat suggereert dat er maar wat wordt aangerommeld. Wij hebben de afgelopen jaren dit soort onderzoek wel degelijk gedaan (zie [hier](#)). Op tien innovatieve scholen - sommige met een beproefd concept en andere net beginnend - gingen we na: wat vindt men belangrijke doelen, hoe werkt de school daaraan en wat zijn de resultaten? Het is ons ook gelukt om, ter vergelijking, een aantal controlescholen in het onderzoek te betrekken; scholen die qua leerlingpopulatie lijken op de innovatieve scholen maar die op een meer traditionele manier les geven.

- Onderzoekers stellen vast dat innovatieve scholen heel bewust en doordacht bezig zijn.



Onderwijsinspectie:

- Onderwijsinspectie stelt vast dat de motivatie van Nederlandse leerlingen zeer laag is in vergelijking met andere landen.
- Daarnaast is er al 20 jaar een dalende trend in de resultaten van het onderwijs.

Leerwinst en toegevoegde waarde in het primair onderwijs



- De onderwijsinspectie stelt vast dat er een wetenschappelijk verantwoorde manier is om uit te gaan van het leerpotentieel van leerlingen en om leerwinst inzichtelijk te maken.



Reflectie instrument

- Na deze introductie ga je praktisch aan de slag met een reflectie-instrument. Daarmee kan je op jouw school de geleerde lessen ophalen en verbinden aan initiatieven voor schoolontwikkeling. In kleinere groepen wissel je jouw ervaringen uit met andere deelnemers.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Organisatie	A. Inhoudsbeschrijving van uw verslag			
	• Welke organisatievormen worden genoemd? Hoe wordt de organisatievormen beschreven? Wat zijn de kenmerken? Wat zijn de voor- en nadelen?			
	• Welke organisatievormen worden genoemd? Welke kenmerken worden genoemd? Wat zijn de voor- en nadelen?			
	• Welke organisatievormen worden genoemd? Welke kenmerken worden genoemd? Wat zijn de voor- en nadelen?			
	• Welke organisatievormen worden genoemd? Welke kenmerken worden genoemd? Wat zijn de voor- en nadelen?			

[illegible][illegible]

Reportage	A. Bezoek de documentaire en/of artikel 1. Wat heb je geleerd over de manier van rapporteren van nieuws over de versmelting van de kerncentrale? Welke aspecten van de afvalproblematiek zijn belangrijk voor de manier waarop de kerncentrale wordt gerund? 2. Welke informatie heb je gevonden over de afvalproblematiek van de kerncentrale? Hoe wordt de afvalproblematiek van de kerncentrale opgelost? Hoe wordt de afvalproblematiek van de kerncentrale opgelost? Hoe wordt de afvalproblematiek van de kerncentrale opgelost? 3. Wat heb je geleerd over de manier van rapporteren van nieuws over de versmelting van de kerncentrale? Welke aspecten van de afvalproblematiek zijn belangrijk voor de manier waarop de kerncentrale wordt gerund? 4. Wat heb je geleerd over de manier van rapporteren van nieuws over de versmelting van de kerncentrale? Welke aspecten van de afvalproblematiek zijn belangrijk voor de manier waarop de kerncentrale wordt gerund? 5. Wat heb je geleerd over de manier van rapporteren van nieuws over de versmelting van de kerncentrale? Welke aspecten van de afvalproblematiek zijn belangrijk voor de manier waarop de kerncentrale wordt gerund?	

Samen werken
=
Samen leren?

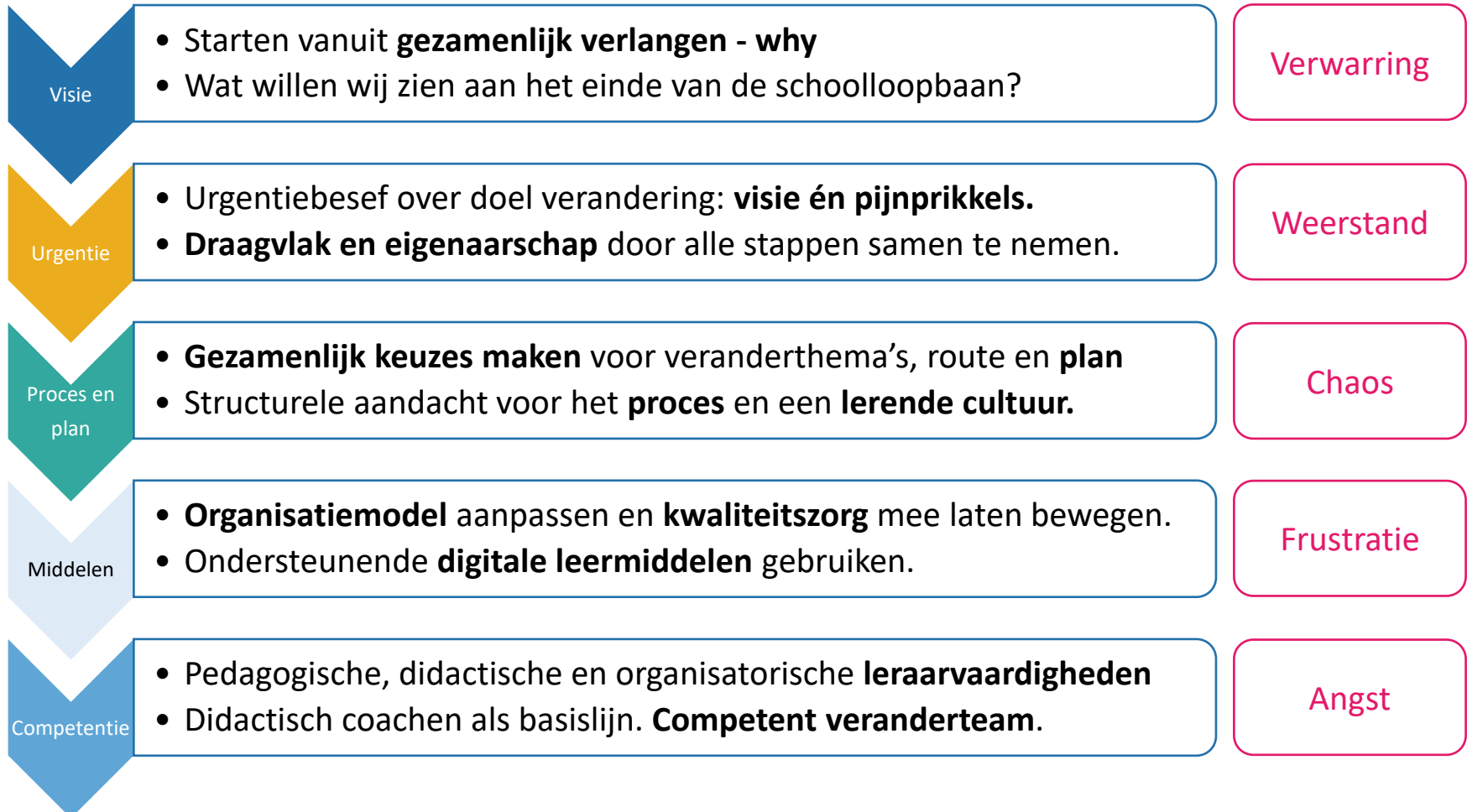


Instructie gebruik reflectie instrument

- Zie artikel 'richtinggevend beleid'
- Tot slot krijg je handvatten om het reflectie-instrument in te zetten met jouw schoolteam. Dat geeft je waardevolle input die je kunt gebruiken voor het maken van plannen voor het onderwijs in de aankomende periode, én daarna.

Veranderproces kindgericht onderwijs

Signaal bij
ontbreken:



Dimensies van onderwijs

	Leerstofgericht		Kindgericht
Doel focus	Leerstof	← →	Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	← →	Coachen
Didactiek	Compenseren	← →	Activeren
Leerstof	Gestandaardiseerd	← →	Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal	← →	Flexibel
Differentiatie	Convergent	← →	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	← →	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	← →	Portfolio
Cultuur	Volgend	← →	Lerend
Leiderschap	Sturend	← →	Coachend

Vakmanschap

Gepersonaliseerd

Samen

Cultuur en leiderschap

Volgende cultuur

Collectief leren,
Co-teaching,
lerende cultuur,
reflectieve
dialogoog

Bureaucratie en
planning,
Controle uniforme
uitkomst

Professionele
vrijheid, Sturen
op doelen,
autonomie

Sturend
leiderschap

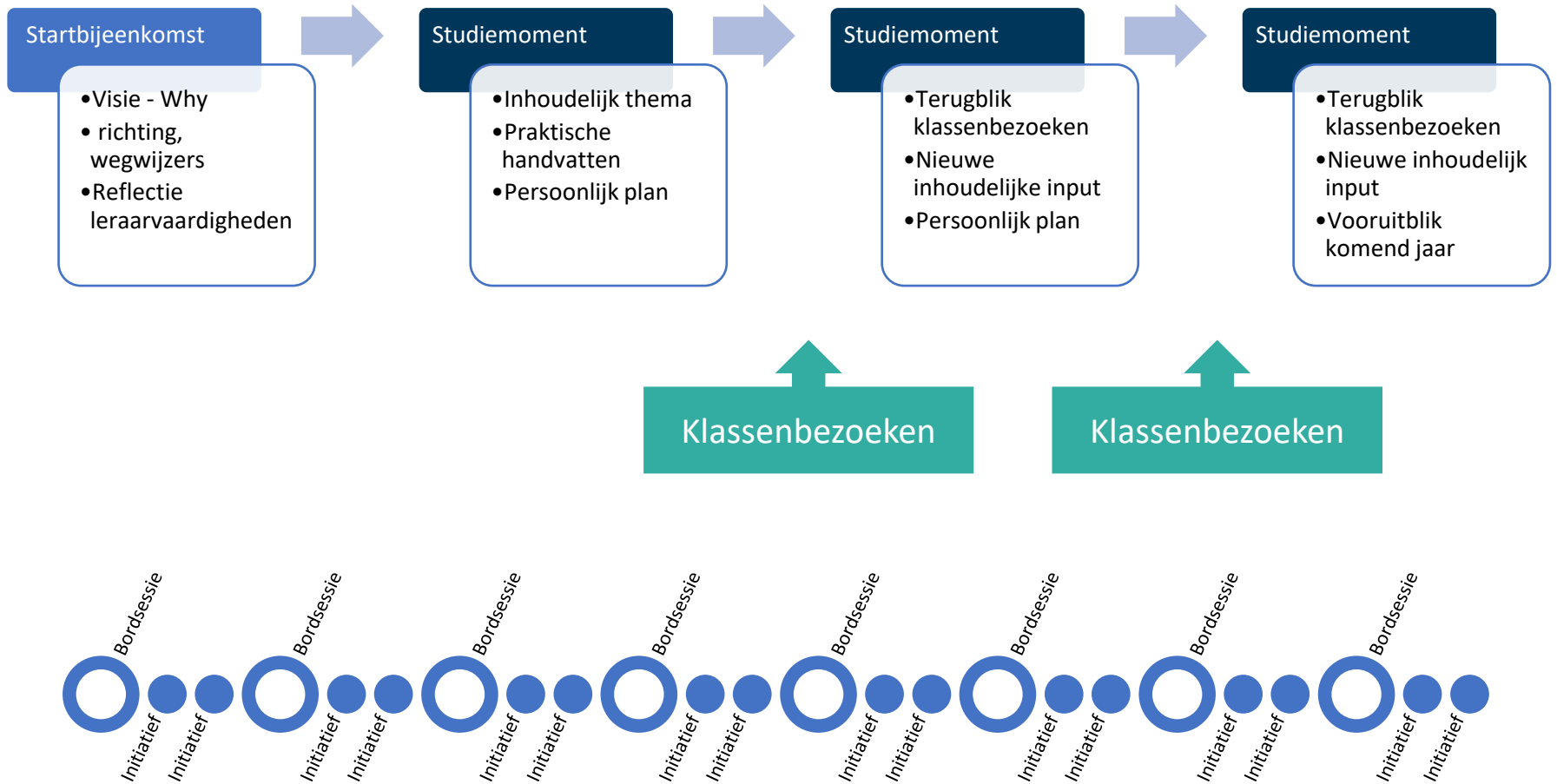
Coachend
leiderschap

Outputgericht

Procesgericht



Proces





Vragen?

Contact

Machiel Karels
06 – 21 33 84 11

machiel@wij-leren.nl

<https://www.linkedin.com/in/machielkarels/>

<https://wij-leren.nl/machiel-karels.php>

