**NPO**

**…naam school…**

*Opgesteld door:*

*(…naam + functie)*

*(…naam + functie)*

*(…naam + functie)*

*Instemming MR op (…datum ...)*

**Inhoudsopgave**

[**1** **Inleiding** 3](#_Toc76038853)

[**2** **Procesbeschrijving NPO-plan** 4](#_Toc76038854)

[**3** **Schoolscan: analyses** 5](#_Toc76038855)

[**4** **Schoolscan: conclusies en verklaringen** 7](#_Toc76038856)

[**5** **Doelen NPO** 10](#_Toc76038857)

[**6** **Maatregelen NPO** 11](#_Toc76038858)

[**7** **Realisatie en borging** 13](#_Toc76038859)

[**8** **Financiële onderbouwing maatregelen** 15](#_Toc76038860)

[**9** **Verantwoording** 16](#_Toc76038861)

[**10 Overzicht van bijlagen** 16](#_Toc76038862)

**Het voorliggende NPO-plan geeft in grote lijn aan hoe …school x … de NPO-middelen wil inzetten voor duurzame schoolontwikkeling en het optimaal bieden van onderwijs en ondersteuning aan leerlingen om de vertraging die gedurende de coronaperiode is opgelopen, op te heffen. Het NPO-plan sluit aan op het koersplan (…jaartallen …) van … stichting z ... en op het schoolplan (…. jaartallen…) van …school x...**

# **Inleiding**

**Het Nationaal Programma Onderwijs**

Het kabinet heeft op 22 februari 2021 8,5 miljard euro toegezegd aan de scholen om kansrijk onderwijs na corona en richting de toekomst te kunnen blijven bieden. Hiervan is 5,8 miljard euro bedoeld voor het funderend onderwijs (po en vo).

**Kaders NPO-plan**

Op 17 februari 2021 heeft de minister een brief aan de Kamer gestuurd. Op 23 maart 2021 is er een brief aan de scholen gestuurd waarin als eerste uitgangspunt wordt genoemd dat de scholen de leerlingen het beste kennen en zij daarom het beste kunnen bepalen hoe deze subsidie wordt besteed. Dit uitgangspunt neemt …. school x …. van harte over en dit past ook bij de besturingsfilosofie. Een tweede belangrijk uitgangspunt van de minister is dat de schoolscan en het ondersteuningsprogramma aan mogen sluiten bij de al aanwezige kwantitatieve en kwalitatieve gegevens. Dit geeft naast vrijheid ook richting. In de schoolscan is gebruik gemaakt van dergelijke bestaande data en observaties. In het schoolprogramma sluiten de maatregelen aan bij visie en onderwijsontwikkelingen van de scholen en bij het beleid van het bestuur.

… school x … wil de NPO-gelden inzetten voor maatregelen voor de korte termijn die vertragingen van leerlingen verhelpen en werkdruk van medewerkers verlichten en maatregelen op de langere termijn die een duurzaam effect hebben op de onderwijsresultaten en aansluiten op de onderwijskundige keuzes die al zijn gemaakt. Duurzame oplossingen die verbonden zijn met de huidige schoolpraktijk en de onderwijsontwikkelingen, aansluiten bij de visie en missie van de stichting én passen bij het koersplan (…. jaartallen…) van … stichting z…. en het schoolplan (…jaartallen …) van … school x. We richten onze gezamenlijke energie de komende vier jaar op deze ambities.

1. (……)
2. (……)
3. (……)
4. (……)

## 

**Inhoud NPO-plan … school x …**

Het NPO-plan bevat de volgende onderdelen:

1. inleiding
2. procesbeschrijving NPO-plan
3. schoolscan: analyses
4. schoolscan: conclusies en verklaringen
5. doelen NPO
6. maatregelen NPO
7. borging en realisatie
8. financiële onderbouwing maatregelen
9. verantwoording
10. overzicht van bijlagen

# **2 Procesbeschrijving NPO-plan**

In onderstaande procesbeschrijving wordt duidelijk hoe het NPO-plan voor (…school x …) tot stand is gekomen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Data** | **Activiteit (…. Voorbeelden …)** |
| 17 februari 2021 | Brief van de minister aan de Kamer. |
| 23 maart 2021 | Brief van de minister aan de scholen. |
|  | Het bestuur heeft een kerngroep ingericht bestaande uit: de bestuurder, de directeuren van (….namen scholen die bij stichting horen….), de stafmedewerker kwaliteitszorg en één vertegenwoordiger van beide scholen. Opdracht: aanvraag NPO-subsidie en plan borging en monitoring uitvoering schoolplan voor de twee komende schooljaren (2021-2022 en 2022-2023). Kerngroep komt regelmatig bijeen. |
|  | Kerngroep bespreekt interne notitie “reparatie van vertragingen versus duurzame schoolontwikkeling” met daarin verschillende perspectieven op de huidige situatie. |
|  | Kerngroep werkt stap 1 t/m 3 uit stappenplan uit. Activiteiten ten behoeve van de schoolscan worden benoemd en door directeuren uitgezet. Procesbegeleiding wordt geregeld. |
|  | Kerngroep monitort schoolse activiteiten. |
|  | Kerngroepen en de procesbegeleider  bespreken plan van aanpak met elkaar. |
|  | Start opstellen NPO-plan. |
|  | Procesbegeleider heeft gesprek met de schoolleiding van de scholen om op basis van de schoolscan te bepalen en te onderbouwen welke onderdelen van de menukaart worden gekozen (stap 8 uit stappenplan). |
|  | De bestuurder bespreekt met de directeuren de financiële paragraaf voor de NPO-gelden. |
|  | Kerngroep bespreekt in hoofdlijnen de tot dan toe opgedane bevindingen uit de scan activiteiten en de daaruit vloeiende conclusies (stap 4 en 5 uit stappenplan). |
|  | Bijeenkomst met leraren om hen te bevragen welke ondersteuning  zij denken nodig hebben om hun leerlingen optimaal te faciliteren en vertragingen weg te werken (stap 6 en 7 uit stappenplan). |
|  | Bijeenkomst met ouders om hen te bevragen wat volgens hen nodig is om hun kinderen optimaal te ondersteunen en begeleiden en vertragingen weg te werken (stap 6 en 7 uit stappenplan). |
|  | Bijeenkomst met leerlingenraad om hen te bevragen wat volgens hen nodig is om zo goed mogelijk les te krijgen (met optimale ondersteuning en begeleiding) en vertragingen weg te werken (stap 6 en 7 uit stappenplan). |
|  | Kerngroep stelt NPO-plannen ... school x… vast (stap 8 uit stappenplan). |
|  | NPO-plan wordt voorgelegd aan de MR. |
|  | Instemming van de MR. |

# 

# **3 Schoolscan: analyses**

Als voorbereiding op de schoolscan hebben we eerst de domeinen gespecificeerd. Daarna hebben we bij elk domein vragen gesteld die ons inziens noodzakelijk waren voor de schoolscan.

Vervolgens hebben we bepaald welke beschikbare gegevens er al waren en welke ontbrekende gegevens we moesten verzamelen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domeinen** | **Vragen (voorbeelden)** | **Waar? Aan wie?** |
| **Cognitieve ontwikkeling**  **Perspectief Kwalificatie**  Curriculumonderzoek alle vakken  Resultaten onderzoek alle opleidingen | Welke essentiële leerstofonderdelen zijn wel en niet (in de les) aangeboden? | secties |
| Welke essentiële leerstofonderdelen zijn wel in de les aangeboden maar in onvoldoende tijd? | secties |
| Welke vakken (en opleidingen en leerjaren) vallen op door onvoldoende gemiddelde cijfer en hoog percentage onvoldoende? Welke vakken doen het juist goed? | kwazo medewerker (CumLaude) |
| Welke vakken (en opleidingen en leerjaren) vallen op door dalende trend in gemiddelde cijfer en dalende trend in percentage onvoldoende? | kwazo medewerker (CumLaude) |
| Welke leerlingen vallen positief en welke negatief op als het gaat om hun eigen ontwikkeling van voor en tijdens corona ? En welke leerlingen vallen positief en welke negatief op in vergelijking met klasgenoten? | mentoren, teamleiders, intern begeleiders, leerlingen en ouders (enquête), kwazo medewerker (CumLaude) |
| Wat zeggen leerlingen (en hun ouders) over hun ontwikkeling en wat zijn hun leerbehoeftes? | leerlingen en ouders (enquête) |
| **Praktijkvorming**  **Perspectief brede vorming en kwalificatie**  Onderzoek keuze- en loopbaanbegeleiding  Curriculumonderzoek praktijk- en beroepsgerichte vakken  Brede, rijke aanbod (talentonderwijs) | Welke essentiële praktijkonderdelen zijn niet (in de les) aangeboden? | secties |
| Welke essentiële praktijkonderdelen zijn wel in de les aangeboden maar in onvoldoende tijd? | secties |
| Wat is de stand van zaken bij begeleiding keuze profiel- vak en vervolgopleiding ? | decanen |
| Welk talentgericht aanbod kan versterkt worden voor iedere leerling? | schoolleiding |
| **Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden**  **Perspectief van personificatie**  Onderzoek naar sociaalemotionele ontwikkeling  Onderzoek naar welbevinden | Wat weten we van de sociaalemotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen? | ondersteuningsteam |
| Wat weten we van de sociaalemotionele ontwikkeling en het welbevinden van een individuele leerling? | leerlingen en ouders (enquête) |
| Is er een bepaalde vorm van ondersteuning nu meer nodig? | ondersteuningsteam |
| Hoe is het met thuiszitters? In hoeverre is er sprake van onveilige thuissituatie? | ondersteuningsteam |
| **Combinatie van de drie domeinen: leskwaliteit** | Wat valt op in het pedagogisch-didactisch handelen van voor en tijdens corona? | teamleiders (DOT) |

Dit overzicht van domeinen en vragen heeft tot de volgende hoofdactiviteiten geleid:

* Van alle opleidingen en leerjaren is de huidige situatie in beeld gebracht. Het gemiddelde cijfer per vak, het percentage onvoldoende, de risicoleerlingen (3 of meer tekorten) en de leerlingen die bovengemiddeld scoren.
* Via het leerlingvolgsysteem (SOM en CumLaude) is de trend per opleiding, leerjaar en vak onderzocht van drie achtereenvolgende schooljaren.
* De aanmeldingen van alle nieuwe leerlingen zijn “gescreend” op niveau advies en eventuele vertragingen. Meer informatie komt ook uit de warme overdracht tussen de basisscholen en … school x….
* Ouders en leerlingen zijn via een daartoe ontwikkelde enquête bevraagd op sociaalemotioneel welbevinden, resultaten, mogelijke achterstanden en ondersteuningswensen.
* De vaksecties zijn gevraagd per opleiding en leerjaar in beeld te brengen en aan te geven waar zij in het curriculum achterstanden zien (leerdoelen zijn niet aangeboden of wel aangeboden maar niet of onvoldoende behaald)[[1]](#footnote-1).
* Leden van het ondersteuningsteam is gevraagd wat hen is opgevallen gedurende coronaperiode, welke uitdagingen zij zien en welke aanpak zij adviseren.
* Aan decanen is gevraagd wat de stand van zaken is op het gebied van loopbaanontwikkeling en -begeleiding (LOB).
* Uitkomsten van lesbezoeken zijn via de DOT verzameld.

# **4 Schoolscan: conclusies en verklaringen**

De verzamelde data zijn per domein gerangschikt en geanalyseerd. De belangrijkste bevindingen zetten we per domein op een rijtje.

**Cognitieve ontwikkeling (perspectief kwalificatie)**

|  |
| --- |
| Samenvatting  Er zijn op alle niveaus en in alle leerjaren vertragingen. De vertragingen zijn in de bovenbouw groter dan in de onderbouw en in het vwo kleiner dan in de andere opleidingen. |

* Kijken we naar de trend over drie schooljaren in cijferperiode 3 dan valt op …….. (zie voor overzicht trend bijlage 2).
* Kijken we naar de meest recente resultaten van dit schooljaar (periode 3) van de voorexamenklassen dan valt op ……
* In de NPO-enquête noemen leerlingen en ouders de volgende vakken waarin ze vertragingen hebben opgelopen en extra ondersteuning wensen (voor rapportages zie bijlagen 4 en 6):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vakken** | **door leerlingen**  **gewenste ondersteuning** | **door ouders gewenste ondersteuning** | **vakken** | **door leerlingen gewenste ondersteuning** | **door ouders gewenste ondersteuning** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Opvallend is …..

* De schoolexamenresultaten van de examenklassen
* Op individueel niveau zien we …….

Verklaringen cognitieve elementen achterblijvende resultaten

* Secties geven aan dat (….voorbeeld…) over het algemeen alle essentiële leerstof is aangeboden. Niet alle leerstof wordt echter goed beheerst. Er zijn leerlingen die de aangeboden leerdoelen niet of gedeeltelijk behaald hebben. Secties spreken van individuele verschillen tussen leerlingen.
* Taalvaardigheid: …
* Leraren, mentoren en intern begeleiders signaleren dat (….voorbeeld…) leerlingen moeite hebben met regulatievaardigheden zoals plannen (en daaraan vasthouden), organiseren en overzicht houden. Ook zien zij dat het niet vanzelfsprekend is dat leerlingen efficiënte leerstrategieën hanteren. Leraren, mentoren en ouders zien daarentegen dat een groot aantal leerlingen in de coronaperiode zelfstandiger functioneerde dan aanvankelijk gedacht.
* Zowel leerlingen als leraren hebben tijdens hybride en online onderwijs (….voorbeeld…) geworsteld met de vraag of er voldoende zicht was op de leervorderingen van de leerlingen.
* Als gevolg van corona is er sprake geweest van meer verzuim.

**Praktijkvorming en vaardigheden (perspectief brede vorming en kwalificatie)**

* Beroepsgerichte vakken: (….)
* Sport: (….)
* Culturele vorming: (…)
* Er is onvoldoende tijd geweest voor de practica-onderdelen bij ….
* LOB: (…)

**Sociaalemotionele ontwikkeling en welbevinden (perspectief van personificatie)**

Uit de NPO-enquête onder leerlingen en ouders, gesprekken met het ondersteuningsteam en mentoren komt het volgende beeld naar voren:

* (…)
* (…)
* (…)
* (…)
* (…)

Leerlingen zeggen verder dat ….

Ouders laten weten …..

Het ondersteuningsteam verwacht …… dat meer inzet nodig is voor (…aantal…) leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in verband met de gevolgen van corona. Hierbij is de basisondersteuning niet meegerekend. Het ondersteuningsteam houdt er rekening mee dat meer/minder/hetzelfde aantal leerlingen voor extra ondersteuning bij hen worden aangemeld. Volgens hen zit het zwaartepunt in (…. opleidingen noemen).

**Leskwaliteit**

* In schooljaar 2020-2021 zijn als gevolg van corona (….minder/geen/nauwelijks …) lesbezoeken geweest dan voorgaande jaren.
* Uit de lesbezoeken die wel hebben plaatsgevonden, komt in de (…. naam instrument…) rapportage naar voren dat ……
* Sterke punten uit de lesbezoeken zijn: ……
* Tijdens het onderwijs op afstand is zowel door leraren als door leerlingen (……) gemist. Toelichting ……
* Leerlingen geven in de NPO-enquête aan dat ze in de les (……) belangrijk vinden

Ouders vinden het volgende belangrijk in een goede les: …

Tot slot zijn de conclusies uit de analyse voorgelegd en besproken met leraren, de ouderraad en de leerlingenraad. Aan hen is in afzonderlijke sessies gevraagd of zij de conclusies herkennen, wat in hun ogen noodzakelijke acties zijn om leerlingen optimaal te begeleiden en te ondersteunen en om vertragingen weg te werken. Ook is gevraagd wat zij zelf kunnen doen en hoe zij daarbij het beste geholpen kunnen worden.

De input van leraren, ouderraad en leerlingenraad is hieronder samengevat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **input docenten** | **input ouderraad** | **input leerlingenraad** |
| * … | * … | * … |

# **5 Doelen NPO**

We hebben de volgende doelen gesteld.

**Cognitieve ontwikkeling: … voorbeelden…**

* Alle leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd zodat tijdig gehandeld kan worden als die ontwikkeling anders loopt dan verwacht.
* Alle leerlingen behalen resultaten die van hen verwacht mogen worden.
* Reeds bestaande achterstanden en vertraging worden door middel van ondersteuningsprogramma’s en maatwerkoplossingen weggewerkt.
* Er is een optimale samenwerking tussen mentor, ouder en leerling in het belang van de leervorderingen van de leerling.
* Taalgericht onderwijs (m.n. leesvaardigheid en woordenschat) is ondersteunend aan het leerproces.
* Leerlingen zijn - daar waar mogelijk - zelf verantwoordelijk voor hun leerproces.
* Voortbouwen op de opgedane zelfstandigheid van leerlingen.
* (….)

**Praktijkvorming (brede vorming): … voorbeelden…**

* Niet uitgevoerde essentiële practica en praktijkonderdelen worden ingehaald.
* Organiseren van een cultureel programma met een diversiteit aan culturele activiteiten.
* Organiseren van sportieve activiteiten waarin bewegen en samen sporten centraal staat.
* Leerlingen komen in aanraking met maatschappelijk activiteiten zodat oog en respect voor de buitenwereld ontstaat.
* Leerlingen worden goed voorbereid op en begeleid in het maken van keuzes met betrekking tot vakkenpakket, profiel en vervolgopleiding.
* (…)

**Sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden: … voorbeelden…**

* Het pedagogisch handelen door de docent[[2]](#footnote-2) wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft, zodat hij/zij binnen een veilig pedagogisch klimaat en op het eigen niveau tot leren kan komen. Dit betekent in ieder geval dat pedagogisch differentiëren in de klas plaatsvindt, dat de docent en docentgedrag ertoe doen en dat de docent verantwoordelijk is voor de afstemming van zijn gedrag op de behoeften van leerlingen.
* Leerlingen en collega’s ontmoeten elkaar, leren elkaar kennen en leren van elkaar.
* Er is een optimale samenwerking tussen mentor, ouder en leerling in het belang van de sociaalemotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.
* Leerlingen en medewerkers werken op school in een veilige en gezonde omgeving.
* Sociaalemotionele ontwikkeling en welbevinden van leerlingen wordt gemonitord.
* Leerlingen ontwikkelen zelfregulerende en executieve functies.
* (….)

**Leskwaliteit … voorbeelden…**

* Leskwaliteit voldoet ten minste aan de basiseisen van de onderwijsinspectie.
* Kwaliteit van de les wordt gemonitord door (onderlinge) lesbezoeken, collegiale consultaties, zelfevaluaties en externe visitatie) en daar waar nodig verbeterd.
* In de les is zowel aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (tegemoet komen aan verschillende leerbehoeften van leerlingen).
* Leraren werken samen aan het verbeteren van de leskwaliteit.
* Leraren bekwamen zich in het werken met leerdoelen, formatief handelen, effectieve feedback geven en taalgericht vakonderwijs.
* (….)

**Medewerkers: … voorbeelden…**

* Medewerkers voelen zich gezien en gehoord (goed werkgeverschap).
* Er wordt volgend jaar gewerkt met een geactualiseerde gesprekscyclus.
* …. School x …. is een lerende organisatie met een formatieve cultuur.
* Leraren krijgen voldoende tijd en ruimte om vertragingen bij leerlingen weg te werken en samen te werken aan het geven van onderwijs.
* Medewerkers krijgen voldoende tijd om hun werkzaamheden goed te kunnen uitvoeren.
* (….)

# **6 Maatregelen NPO**

… school x … wil de NPO-gelden inzetten voor maatregelen die op korte termijn vertragingen opheffen en op de langere termijn een duurzaam effect hebben op de resultaten en aansluiten op de onderwijskundige keuzes die al zijn gemaakt. Hieronder staan de maatregelen in grote lijnen op een rijtje, gerangschikt per onderdeel van het keuzemenu van OC&W. De maatregelen worden uitgewerkt in een plan van aanpak (zie hst. 7)

… voorbeelden ….

1. **Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren**

* Aanbieden van ondersteuningsprogramma’s en examentrainingen aan leerlingen die vertraging opgelopen hebben in het voorexamenjaar.
* Aanbieden van ondersteuningsprogramma’s en examentrainingen aan leerlingen die vertraging opgelopen hebben in het examenjaar.
* Aanbieden van ondersteuningsprogramma’s aan leerlingen die vertraging opgelopen hebben.
* Aanbieden van extra huiswerkbegeleiding.
* Er is een warme overdracht van po naar vo en van leerjaar naar leerjaar (met harde en zachte gegevens).
* Extra ondersteuning van de leerlingen die vanuit het po onze school instromen door hen direct te volgen en in kaart te brengen op welk niveau zij de lessen volgen.
* Inhalen essentiële practica en praktijkonderdelen.
* (Online) huiswerkondersteuning voor leerlingen.
* (…)

1. **Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren**

* 1 op 1 ondersteuning.
* Instructie in kleine groepen.
* Peer-to-peer training.
* Inzet van junior mentoren.
* Aanbieden van maatwerkoplossingen voor leerlingen in de flexuren.
* Optimaal inzetten van flexuren, waardoor lessen aan kleinere groepen op niveau mogelijk zijn.
* Strikte handhaving maximale groepsgrootte, met als gevolg dat klassen incidenteel kleiner kunnen uitpakken.
* Monitoring en verbetering van de kwaliteit van de les door (onderlinge) lesbezoeken, collegiale consultatie, zelfevaluatie en externe visitatie.
* (…)

1. **Sociaalemotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen**

* Organiseren activiteiten om de onderlinge sociale verbinding te versterken.
* Organiseren culturele activiteiten zoals excursies, workshops en bovenbouwtoneel.
* Organiseren extra sportactiviteiten voor leerlingen die extra beweging nodig hebben.
* Training in het voeren van het goede driehoeksgesprek tussen mentor, ouder (verzorger) en leerling.
* Begin van het nieuwe schooljaar starten met een uitgebreide introductie voor leerlingen én medewerkers waarin ontmoeting en het stellen van doelen voor het komende schooljaar centraal staan.
* In beeld brengen sociaalemotionele ontwikkeling en welzijn van leerlingen en deze ontwikkeling monitoren.
* (…)

1. **Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen**

* Coaching van regulatievaardigheden en executieve functies van leerlingen door mentoren.
* Analyse leerstrategieën van leerlingen in 2021-2022, daarna elk schooljaar in meest relevante opleiding.
* Actief inzetten driehoeksgesprekken (mentor, leerling, ouder) voor alle leerjaren op basis van het persoonlijke plan van aanpak van elke leerling.
* (…)

1. **(Extra) inzet van personeel en ondersteuning**

* Uitbreiding uren ondersteuningsteam.
* Uitbreiding uren vertrouwenspersonen.
* Uitbreiding uren onderzoeks- en datateam (zie borging en verantwoording NPO- plan).
* Aanstellen tijdelijke cultuurcoördinator.
* Frictiebudget facilitering mentoraat en coaches .
* Frictiebudget facilitering sectievoorzitters.
* Uitbreiding onderwijsassistenten.
* Uitbreiding LOB-budget.
* Uren voor begeleider digitalisering onderwijs (met als doel verbeteren online lessen, verbeteren video’s, flipping the classroom).
* Extra budget voor projectgroep burgerschap.
* Extra budget voor Gender Straight Alliance.
* Tijdelijke aanstelling voor coördinator ondernemend vwo.
* (…)

1. **Faciliteiten en randvoorwaarden**

* Professionalisering intern begeleiders in het ondersteunen van mentoren en leraren bij passend onderwijs in de klas.
* Professionaliseren van mentoren in het voeren van het goede gesprek met ouder en leerling en in het ondersteunen van de ontwikkeling van zelfregulerende en executieve functies van leerlingen.
* Professionalisering leraren in formatief handelen (waaronder het aanleren en in de les toepassen van leerstrategieën; feedback geven; werken met leerdoelen), differentiëren en taalgericht vakonderwijs.
* Extra investering in professionaliseren door elk team een scholingsbudget voor professionalisering te geven voor één van de thema’s uit het schoolplan en het NPO-plan.
* Training sectievoorzitters in gebruik CumLaude (of NMP).
* Budget om onderlinge ontmoeting en kennisdeling te stimuleren en te organiseren.
* (…)

# **7 Realisatie en borging**

**Realisatie van het plan**

Wij kunnen het plan realiseren door:

1. voortdurend zicht op ontwikkeling te houden van de leerlingen (OP2);
2. actief te sturen op de leskwaliteit (OP3);
3. de doelstellingen 2021-2022 NPO uit te voeren;
4. het proces van de uitvoering NPO te monitoren.

**Uitvoering NPO-plan: plan van aanpak**

Voorliggend NPO-plan zal worden vertaald naar een plan van aanpak. Daarin zullen de concrete maatregelen zoveel mogelijk SMART uitgewerkt. Het plan van aanpak is uiterlijk (…datum…) gereed. Het plan van aanpak zal worden gebruikt bij de evaluatie en de monitoring van de voortgang.

**Afspraken bij de uitvoering van het NPO-plan**

Om ervoor te zorgen dat de plannen worden waargemaakt, is een aantal afspraken gemaakt binnen … school x…:

* Secties worden gevraagd de aanpak vanuit het vak om leerlingen extra te ondersteunen in hun sectieplan op te nemen.
* Secties werken met de door de school gestelde norm voor een vak voor de niet-examenjaren. Voor de examenjaren worden de absolute normen van de inspectie gehanteerd.
* Er wordt periodiek gesproken over de vorderingen van leerlingen vanuit beschikbare data. De opbrengsten van leerlingen worden besproken in de regulier overleggen van … school x…..[[3]](#footnote-3)
* We werken in vier periodes (examenklassen uitgezonderd).

Per periode worden de opbrengsten en leervorderingen van leerlingen besproken:

* + In de teams: 1 x per (…aantal…) weken staat uitvoering van het NPO-plan op het niveau van de leerlingen op de agenda. Daar worden vorderingen besproken en doelen bijgesteld.
  + In de secties: 1 x per (…aantal…) weken staat uitvoering van het NPO-plan op de agenda. Daar worden leervorderingen besproken en doelen bijgesteld voor ondersteuning van de leerlingen.
* De leervorderingen (inclusief taal en rekenen), de sociaalemotionele ontwikkeling en welbevinden van leerlingen:
  + staan minimaal 4 keer per jaar op de agenda van de schoolleiding (totaaloverzicht);
  + staan minimaal 1 keer per (…aantal…) weken op de agenda van het ondersteuningsteam;
  + staan centraal in de driehoeksgesprekken tussen ouders, leerlingen en mentoren;
  + worden tweemaandelijks besproken in de NPO-taskforce kwaliteitsteam (in te stellen vanaf 1 augustus 2021) om het totale NPO-plan te monitoren, bij te stellen of voor verdere uitvoering te zorgen.
* Door middel van tevredenheidsonderzoeken checken we of ouders, leerlingen en medewerkers tevreden zijn over de leervorderingen van leerlingen, de kwaliteit van het onderwijs, de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en hun welbevinden.

**Monitoring via schoolbrede NPO-taskforce**

Gedurende de twee jaar van de subsidie NPO geeft de schoolleiding van … school x … de schoolbrede NPO-taskforce de opdracht om het NPO-plan te monitoren. De NPO-taskforce komt na elke lesperiode bij elkaar met 2 hoofddoelen:

1. De opbrengsten van alle leerlingen in beeld te hebben, de vorderingen of blijvende stagnatie van leerlingen te bespreken en mogelijke nieuwe interventies in te zetten.
2. De afspraken zoals die zijn gemaakt voor de NPO-subsidie en te bespreken welke doelen al zijn gehaald en welke nieuwe afspraken gemaakt moeten worden.

De NPO-taskforce wordt begeleid door …(naam + rol..). Verder heeft de kwaliteitsexpert van ... school x … zitting in de taskforce. Voor de monitoring van het NPO wordt het team aangevuld met de directeur, van elke locatie een teamleider, een docentonderzoeker en vertegenwoordigers van de leerlingenraad. De taskforce rapporteert en legt verantwoording af aan de bestuur en directie.

Bij het verzamelen van data ten behoeve van de tussentijdse rapportages werkt de taskforce samen met het onderzoeks- en datateam. De taskforce kan een beroep doen op de ondersteuning van de administratieve staf van de stichting. De taskforce draagt zorg voor een tijdige verantwoording ten behoeve van de jaarverslag dat voldoet aan de gestelde voorwaarden van OCW.

**Monitoring via stichtingbreed kwaliteitsteam**

Het kwaliteitsteam op stichtingsniveau, bestaande uit de kwaliteitszorgmedewerker en van elke school een docent als kwaliteitsexpert, organiseert 2 keer per jaar een gezamenlijke bijeenkomst van beide scholen om de stand van zaken van de NPO-plannen te bespreken. Het doel is om stand van zaken te delen en van elkaar te leren. Bij deze bijeenkomsten zijn vertegenwoordigers uit de NPO-taskforce van …school x … en uit het kwaliteitsgroep van …school y ... aanwezig.

**Communicatie aan leerlingen en ouders … voorbeeld…**

Voornemen is om aan het begin van schooljaar 2021-2022 een brochure te overhandigen aan personeel en leerlingen met daarin voorbeelden en keuzemogelijkheden voor leerlingen om te werken aan sociaalemotionele, cognitieve en praktijkontwikkeling.

# **8 Financiële onderbouwing maatregelen**

Op grond van de huidige informatie verwachten wij voor de komende jaren de volgende inkomsten uit het NPO voor …. school x ….:

Schooljaar 2021-2022 : …..

Schooljaar 2022-2023 : …..

We zullen deze middelen inzetten ter dekking van de maatregelen zoals aangegeven in hoofdstuk 6. Wij verwachten voor juli 2021 duidelijkheid te hebben over de exacte bedragen en de verdere voorwaarden voor zowel de besteding als de financiële verantwoording. Dat betekent dat wij in het uitvoeringsprogramma over 2021 een nadere invulling zullen geven van de gemaakte financiële keuzes.

In de begroting 2022 zullen de inkomsten uit dit NPO worden verwerkt en zal worden aangeven op welke wijze deze middelen ingezet gaan worden. In het jaarverslag over 2021 zal een eerste verantwoording over de besteding van de eerste maanden, augustus tot en met december 2021, plaatsvinden.

Voorbeelden van uitgaven die reeds zijn ingezet voor volgend schooljaar:

* (….)
* (….)
* (….)
* (….)

# **9 Verantwoording**

In het jaarverslag van de stichting (….naam stichting …) zullen wij verantwoording afleggen over de realisatie van het opgestelde plan. Met deze verantwoording wordt voldaan aan de gestelde voorwaarden voor de bekostiging. De gestelde doelen in dit NPO-plan van …school x… worden waar mogelijk geëvalueerd en bijgesteld. Dit jaarverslag wordt voorgelegd aan de GMR en de RVT.

# **10 Overzicht van bijlagen**

(voorbeelden)

Bijlage 1 Overzicht resultaten periode 3 alle opleidingen 2020-2021

Bijlage 2 Overzicht trend drie schooljaren

Bijlage 3 Vragenlijst NPO-enquête leerlingen

Bijlage 4 Verslag NPO-enquête leerlingen

Bijlage 5 Vragenlijst NPO-enquête ouders

Bijlage 6 Verslag NPO-enquête ouders

Bijlage 7 Totaaloverzicht lesbezoeken

1. De scan van de secties is opvraagbaar. [↑](#footnote-ref-1)
2. waar docent staat, kan ook mentor, begeleider, coach of OOP gelezen worden [↑](#footnote-ref-2)
3. Denk aan: teamvergaderingen, leerlingbesprekingen, schoolleidersoverleg, overleg tussen mentoren en IOT en kwaliteitszorgoverleg. [↑](#footnote-ref-3)