



**JOUW EIGENHEID
ZIT IN ELKE VEZEL**

MAAKT VAN ZELFKENNIS JE EIGENDOM



Onderwijs Interventie

PO en VO

INLEIDING

We willen graag een positieve bijdrage leveren aan mensen. Dit doen we op verschillende manieren. In dit document willen we u hier verder in meenemen, zodat u weloverwogen kunt kiezen voor een interventie die is gericht op:

- vergroten van het zelfbewustzijn en zelfkennis
- vergroten van zelfwaardering
- vergroten van zelfvertrouwen

Deze vormen een belangrijke basis voor het gevoel van veiligheid en welbevinden van een persoon.

In het kader van persoonlijke groei, persoonlijke leiderschap en preventie vinden wij het onderwijs een onmisbare schakel. Een schakel die leerlingen naast het voorbereiden op vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt ook voorbereid op het leven.

Denk bijvoorbeeld aan de ontwikkeling van sociale- en emotionele vaardigheden die belangrijk zijn in de interactie met anderen, maar ook in het beter begrijpen van jezelf.

Met deze interventie leveren wij, samen met professionals, daar een directe bijdrage aan.

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Doelgroep	4
2. Doelen	4
2.1 Secundaire doelen	4
3. De methodiek	5
3.1 Mensen achter de methodiek(en)	5
3.1.1 Carl Gustav Jung	5
3.1.2 William Moulton Marston	5
3.1.3 Michael O'Connor	5
3.1.4 Roy Ramdjanamsingh	5
3.1.3 Abraham Maslow	5
3.1.4 Dr. Steven Stein	6
3.2 Achtergrond Q4 Profiles	6
4. De aanpak	6
4.1 Voor het Primair onderwijs (PO)	6
4.1.1 Doelgroep	6
4.1.2 Doelen	6
4.1.3 Probleemstelling	7
4.1.4 De Activiteiten	7
4.1.5 De materialen	10
4.1.6 Proces en kwaliteitbewaking	11
4.1.7 Investeringsoverzicht	11
4.2 Voor het VOortgezet Onderwijs (VO)	12
4.2.1 Doelgroep	12
4.2.2 Doelen	12
4.2.3 Probleemstelling	13
4.2.4 De interventie	13
4.2.5 De materialen	17
4.2.6 Proces en kwaliteitbewaking	17
4.2.7 Investeringsoverzicht	18
Referentielijst PO	18
Referentielijst VO	18

1. DOELGROEP

Deze interventie is bedoeld voor:

- leerlingen in het primair onderwijs (PO) van de groepen 7 en 8
- leerlingen in het voortgezet onderwijs (VO) vanaf leerjaar 1 tot ze de school verlaten

Scholen kiezen voor deze interventie als zij een bijdrage willen leveren aan de duurzame ontwikkeling van sociale-, emotionele- en communicatieve vaardigheden.

Door deze aanpak kiezen scholen er tevens voor om ook te investeren in hun medewerkers. Deze zijn een integraal onderdeel van deze interventie en een belangrijke schakel in het succes en de effectiviteit.

In de aanpak zullen deze doelgroepen verder worden gespecificeerd. Tevens wordt een concrete invulling gegeven aan de verschillende (werk)vormen die in deze interventie uitgevoerd dienen te worden.

2. DOELEN

Er zijn meerdere doelen gekoppeld aan deze interventie. De meest brede omschrijving is dat het niveau van **zelfkennis** wordt verhoogd. Deze dient als basis voor het beter begrijpen van jezelf, je emoties, sterkten, valkuilen en persoonlijke voorkeuren.

Dit draagt direct bij aan het gevoel van **zelfwaardering**. Hiermee wordt bedoeld het kunnen uitspreken waar je goed in bent en waar je minder goed in bent.

Uiteindelijk draagt dit bij aan het **zelfvertrouwen**. En dit raakt ook de kern van veel problemen op vele gebieden. Een gebrek aan zelfvertrouwen heeft direct invloed op onze gedachten en de manier waarop we ons uiten, omgaan met anderen en in het leven staan.

Met deze interventie dragen we bij aan:

- de (mentale) veiligheid van leerlingen/studenten
- zelfvertrouwen vergroten
- onderling begrip vergroten
- onderlinge verdraagzaamheid vergroten

Deze elementen neem je voor de rest van je leven mee en hebben invloed op hoe je in de maatschappij als geheel staat.

2.1 SECUNDAIRE DOELEN

Doordat leerkrachten/docenten een cruciale rol spelen in het succes en de effectiviteit van de interventie, betekent dit ook dat er actief met henzelf aan de slag wordt gegaan.

Ook zij zullen net als de leerlingen een ontwikkel traject ingaan en daarmee draagt deze interventie bij aan de professionalisering van het vak leerkracht/docent.

3. DE METHODIEK

Als theoretische basis voor deze interventie zal de Persoonlijke Stijl (DISC) methodiek worden ingezet met daaraan gekoppeld elementen van Emotionele Intelligentie.

Door de jaren heen zijn vele varianten ontstaan. Wij vinden het zeer belangrijk om onze onderbouwing en oorsprong verder toe te lichten, zodat er een gedegen en weloverwogen keuze kan worden gemaakt.

3.1 MENSEN ACHTER DE METHODIEK(EN)

Door de jaren heen hebben verschillende personen (significante) invloed gehad op het ontstaan en verder door ontwikkelen van de methodiek. De laatste 12 jaar heeft Roy Ramdjanamsingh dit verder opgepakt en tot uiting laten komen in verschillende producten en diensten van Q4 Profiles.

Dit heeft geresulteerd in een (internationaal) netwerk van professionals die zich op verschillende manieren bezighouden met de persoonlijke ontwikkeling en groei van mensen.

3.1.1 CARL GUSTAV JUNG

Voornamelijk bekend als (een van) de grondlegger(s) van de psychologische typering, waaronder introvert/extravert. Vanuit onder andere deze invalshoek heeft hij ook invloed gehad op wat later werd gecodeerd in de DISC methodiek.

3.1.2 WILLIAM MOULTON MARSTON

Dit is voor ons de bakermat van de Persoonlijke Stijl (DISC) methodiek zoals wij die kennen en inzetten. In zijn werk en publicatie “Emotions of Normal People” wordt uitgebreid gesproken over de verschillende factoren die ons gedrag beïnvloeden.

3.1.3 MICHAEL O’CONNOR

In Amerika heeft hij heel veel werk verricht op het gebied van Leiderschap en DISC.

3.1.4 ROY RAMDJANAMSINGH

Oprichter en directeur van Q4 Profiles. Al meer dan 20 jaar bezig met communicatie en gedrag, (eigen) onderzoek en ontwikkeling van onder andere de Persoonlijke Stijl (DISC) methodiek. Hij is daarnaast trainer en (executive) coach in zowel bedrijfsleven, sport als onderwijs.

3.1.3 ABRAHAM MASLOW

Een sterke motivatie om iets te ondernemen zijn onze behoeftes. Zeker wanneer de onderste lagen van de piramide, die raken aan ons gevoel voor veiligheid, onder druk staan. Wanneer we ons niet veilig voelen zullen we er alles aan doen om veiligheid te creëren.

Daarnaast is er in de piramide van Maslow een duidelijk onderscheid tussen **angst gedreven gedrag** (onderste 3 lagen) en **doel gedreven gedrag** (bovenste 2 lagen).

Vanuit onderwijs kijken we voornamelijk naar de ontwikkeling op de bovenste twee lagen.

Hier ontstaat een (grote) spanning wanneer we worden gevraagd in die bovenste twee lagen actief te zijn, terwijl we onrust/onveiligheid ervaren uit de onderste drie lagen. Denk bijvoorbeeld aan met honger naar school gaan, een onveilige situatie (pesten) of geen vriendjes/vriendinnetjes hebben.

3.1.4 DR. STEVEN STEIN

Oprichter van Multi-Health Systems in Canada. Auteur van verschillende boeken als het gaat om bijvoorbeeld Emotionele Intelligentie (The EQEdge).

Q4 Profiles is training en distributie partner van het EQ-i 2.0 instrument om Emotionele Intelligentie te meten. In deze interventie zullen er elementen worden ingezet uit deze methodiek.

3.2 ACHTERGROND Q4 PROFILES

Specialist in communicatie- en gedragsvoorkeuren, het ontwikkelen van instrumenten en tools, het trainen en coachen van individuen en teams, (internationaal) netwerk van professionals in training, coaching, onderwijs en HR, (eigen) onderzoek en studie.

4. DE AANPAK

In dit hoofdstuk gaan we gedetailleerd in op de manier waarop deze interventie wordt ingezet. Dit zal per doelgroep worden uitgewerkt.

4.1 VOOR HET PRIMAIR ONDERWIJS (PO)

Het primair onderwijs is een belangrijke eerste stap op weg naar een zelfstandig leven in de maatschappij. Dit betekent dat een belangrijke basis voor de sociale- en emotionele vaardigheden op deze leeftijd wordt gevormd.

Aan de andere kant neemt elk kind ook bepaalde voorkeuren en gewoontes met zich mee en bestaat er ook een persoonlijke (leer)behoefte.

4.1.1 DOELGROEP

Leerlingen uit de groepen 7 en 8 van het PO. De secundaire doelgroep zijn de leerkrachten van deze groepen. Het betreft een volledig jaarplan.

4.1.2 DOELEN

Het stimuleren van communicatie en samenwerking tussen leerlingen ter voorbereiding op hun stap naar het voortgezet onderwijs. Deze kan aanzienlijk zijn en doet een beroep op verschillende vaardigheden.

Daarnaast is het belangrijk dat kinderen zichzelf, hun voorkeuren en ook hun emoties (constructief) kunnen uiten. Dit betekent dat ze zich bewust moeten zijn van zichzelf en de omgeving en daarop dienen af te stemmen.

Als secundair doel draagt deze interventie bij aan effectieve communicatie tussen de leerkracht en de leerling. Deze interacties dienen tevens als reflectie op de communicatie en het gedrag van beiden.

Samenvattend kunnen we zeggen dat leerkrachten handvatten aangereikt krijgen om effectief communicatie- en gedragsvoorkeuren van de leerlingen in kaart te brengen en daar hun gedrag en communicatie op af te stemmen.

4.1.3 PROBLEEMSTELLING

De overstap van leerlingen van het PO naar het VO kan aanzienlijk zijn. Het mentale aspect speelt hierin een grote rol. Nieuwe mensen, nieuwe omgeving, nieuwe manier van leren/onderwijs en daarmee dus vele veranderingen tegelijk.

Elk mens gaat hier anders mee om, reageert hier anders op en heeft andere behoeften om deze verandering op een prettige manier te beleven en te accepteren.

Hoe lager het zelfbewustzijn, hoe sterker we zullen reageren vanuit onze overlevingsstrategie. Dit kan zorgen voor spanning, energieverlies, onzekerheid, conflict en andere (mentale) problemen, wanneer deze manier van handelen en uiten niet aansluit bij de omgeving of het gevraagde gedrag.

Door het vergroten van zelfkennis, zelfwaardering en zelfvertrouwen zijn leerlingen (en leerkrachten) beter in staat dit te herkennen, te erkennen en op een gepaste manier te handelen.

4.1.4 DE ACTIVITEITEN

Deze bestaat uit verschillende onderdelen en is gedetailleerder weergegeven in een activiteitenplan. Samenvattend komt het neer op:

- centrale kick-off / introductie op locatie
 - e-learning voltooien
 - 1,5 dag complete scholing en certificatie voor de leerkrachten om de methodiek eigen te maken
- Vanaf 5 deelnemers doe we dit op de schoollocatie**
- 4 x gezamenlijke (intervisie) sessies van een dagdeel (met de leerkrachten/directie van de school)
 - centrale jaarafsluiting
 - Inzet (observatie) vragenlijsten
 - Kaartspel les met woorden (begeleid door een trainer/coach)
 - Kaartspel les met zinnen
 - Landkaart les
 - Observatie les (begeleid door een trainer/coach)
 - Individuele gesprekken (leerkracht/leerling)
 - 6 x Individueel gesprek (leerkracht/coach)

Centrale Kick-Off (dagdeel, inclusief voorbereiding)

Een interne bijeenkomst van de betrokkenen om gezamenlijkheid te creëren. Het is een moment voor vragen, opmerkingen en afstemming. Belangrijk onderdeel van het succes is een breed draagvlak, betrokkenheid en bereidheid om het proces te vertrouwen en actief deel te nemen.

E-learning (dagdeel)

De leerkrachten en andere gekozen betrokkenen die dienen een e-learning te hebben afgerond ter voorbereiding op de inzet van de gehele interventie. Hierin wordt de achtergrond en theorie meegegeven die nodig is om in de praktijk aan de slag te gaan.

Scholing en Certificatie (1,5 dag, vanaf 5 deelnemers op de schoollocatie)

Ter aanvulling op de e-learning worden er oefeningen en werkvormen gedaan die de leerkracht zelf met de leerlingen gaat uitvoeren. Hier vindt dus al een groot gedeelte overdracht plaats.

Ook worden de kennis en vaardigheden getoetst. Bij positief gevolg ontvangt de leerkracht een Persoonlijke Stijl (DISC) Certificaat, waarmee deze volledig zelfstandig aan de slag kan met de instrumenten en tools.

Gezamenlijke intervisie (4 keer per jaar een dagdeel)

Dit kunnen bijscholing zijn, verdiepingen in kennis en vaardigheden, actuele situaties en casussen bespreken, doorontwikkeling van de interventie etc.

Centrale jaarafsluiting

Dit is het moment waarop het jaar wordt besproken en afgesloten. Behaalde resultaten verbeterpunten en ontwikkelpunten worden besproken en vastgelegd.

Inzet (observatie) vragenlijsten

Elke leerkracht vult een eigen vragenlijst in ten behoeve van de training. Hier wordt een Persoonlijke Stijl (DISC) Profiel van gemaakt. Daarnaast maakt de leerkracht van elke kind in de klas een Persoonlijke Stijl (DISC) **observatie** Profiel. Deze vormen samen een belangrijk onderdeel in het in kaart brengen van de communicatie en gedragsvoorkeuren, het afstemmen en voorzien in de persoonlijke (leer)behoefte van de leerling.

Kaartspel les met woorden (begeleid door een trainer/coach)

Dit is een werkvorm die de interactie tussen leerlingen bevordert. Herkennen ze de verschillende woorden bij henzelf, maar kunnen ze ook woorden herkennen die passen bij een ander.

Voor de leerkracht is dit tevens een mooi moment om te kijken hoe de eigen observatie zich verhoudt tot de persoonlijke perceptie van de leerling en die van de medeleerling. Er ontstaat een (bijna) 360 graden feedback.

Doel van deze sessie is:

- Het bewustzijn vergroten van de verschillen tussen leerlingen
- Het bewustzijn van de eigen voorkeuren en behoeften in kaart brengen
- Het gesprek tussen leerlingen stimuleren en begeleiden

Wat we willen bereiken is dat leerlingen opmerkingen maken in de zin van “Nu snap ik dat...” of “Nu weet ik meer over...”

De leerlingen kunnen in groepjes werken, maar het kan ook klassikaal.

Kaartspel les met zinnen

Zie vorige werkvorm. Hierbij zijn de zinnen wat uitdagender en wordt er een beroep gedaan op wat de leerlingen nog weten en hebben onthouden uit de vorige les.

De verdiepende stap is om vanuit de leerkracht eens scenario's of situaties voor te leggen om te kijken of de leerlingen:

- Verschillende stijlen herkennen
- De situatie kunnen verklaren
- Mogelijk een aanpak kunnen vertellen

Landkaart les

Een interactieve werkvorm, waarbij de leerlingen met een landkaart werken. Deze kan op een groot zeildoek op de grond worden gelegd of worden geprint op verschillende poster formaten.

Er worden koppels gemaakt en die krijgen een touw of elastiek. Dan wordt gevraagd om in “hun woonplaats” op de kaart te gaan staan. Deze wordt verteld door de leerkracht.

Hoe verder de leerlingen uit elkaar wonen, hoe strakker het touw / elastiek. Dit staat symbool voor de verschillende behoeftes die zij hebben.

In spelvorm wordt hiermee duidelijk dat:

- Er spanning kan zijn
- Dat er “routes” zijn om die spanning weg te nemen

Doel is dat ze leren omgaan met de verschillen, zonder dat ze daarmee niet zichzelf kunnen zijn. Het gaat om afstemming en communicatie over je eigen gevoelens en rekening houden met de ander.

Observatie les (begeleid door een trainer/coach)

De trainer/coach zal een werkvorm inzetten om interactief met de leerlingen aan de slag te gaan. De leerkracht observeert het gedrag van de leerlingen.

Een voorbeeld is de “ren je rot” werkvorm, waarbij er vier kwadranten worden gevormd en door middel van vragen, stellingen en voorbeelden wordt de leerlingen gevraagd in het bijbehorende vak te gaan staan.

Er is een andere variant, waarbij er in groepen gewerkt wordt aan een opdracht, waarbij de leerkracht de verschillende rollen observeert. Wie neemt de leiding? Hoe neemt diegene de leiding? Wordt er naar elkaar geluisterd of hebben een paar het woord?

Het is een krachtige manier om de leerlingen van een afstand beter te leren kennen. Daarom is deze les onder begeleiding.

Individuele gesprekken leerkracht / leerling (meerdere keren per jaar)

Het zijn geen zware, ingeplande gesprekken, maar meer terloops. Eens even aan de tafel staan of in een pauze bijvoorbeeld. Deze gesprekken volgen wel een vast protocol om op die manier ook de voortgang te bewaken en progressie/verandering te monitoren op basis van de antwoorden.

Daarnaast zijn dit momenten waarop leerlingen moeten kunnen delen wat hen bezighoudt. Deze input kan gebruikt worden voor volgende sessies en gesprekken.

Individuele gesprekken leerkracht / coach (6 x 1 uur)

Het is ook van belang om de leerkracht te begeleiden gedurende de gehele interventie periode. In alle veiligheid en vertrouwelijkheid worden deze gesprekken gehouden om een bijdrage te leveren aan de professionalisering van de leerkracht.

4.1.5 DE MATERIALEN

Op de verschillende momenten zullen er materialen ter beschikking worden gesteld. Om het transparant en helder te houden zal er aan het einde een investeringsoverzicht worden getoond. In dit onderdeel focussen we ons op de te verwachten materialen wanneer voor deze totale interventie gekozen wordt.

- E-learning licenties
- Werkboek voor de certificatie
- Persoonlijke Stijl (DISC) Profiel + max. 25 Kind Observatie profielen per leerkracht
- Persoonlijk notitieboek, gepersonaliseerd met naam en DISC stijl
- KeyCard (A4 gelamineerde samenvatting van het profiel)
- Muismat met communicatievolgorde
- Een kaartenset herkenning met woorden
- Een kaartenset herkenning met zinnen
- Officiële certificatie van leerkrachten in de DISC methodiek (op persoonlijke titel en altijd geldig)

Ook de voorbereiding, begeleiding, training/coaching uren zijn meegenomen in het investeringsoverzicht.

4.1.6 PROCES EN KWALITEITBEWAKING

Meerdere keren per jaar is er intervisie gepland met de leerkrachten. Doel is om de voortgang te monitoren, praktijksituaties te bespreken, kennis te verdiepen/te verrijken om de kwaliteit te waarborgen.

Ook zullen er evaluatieformulieren worden ingevuld waar men feedback geeft over mogelijke veranderingen en vooruitgang van zowel de leerling als ook de leerkracht.

Doel is om tijdig te signaleren of en welke bijsturing nodig is om de doelen te bereiken. Het is daarmee een continue proces van plannen, uitvoeren, checken en aanpassen, volgens het Plan, Do, Check, Act principe.

4.1.7 INVESTERINGSOVERZICHT

In het onderstaande globale overzicht is een all-in bedrag per leerkracht/leerling berekend, waarbij ook een staffel is opgenomen. Wij verzoeken u vriendelijk contact op te nemen via info@q4profiles.com onder vermelding van PO Interventie aanvraag. Wij zullen dan contact met u opnemen om voor u **op maat** de investering te berekenen.

Bij 1 deelnemer:	€
Bij 2 deelnemers:	€
Bij 5 deelnemers:	€
Bij 10 deelnemers:	€
Bij 20 deelnemers:	€

Zoals u ziet wordt het investeringsbedrag per deelnemer aanzienlijk lager bij meerdere deelnemers. Dit komt vooral door de efficiëntie van de gezamenlijke bijeenkomsten, waarin dezelfde uren worden verdeeld over meer mensen.

Wanneer u het aantal deelnemers (leerkrachten + leerlingen) aan ons doorgeeft zullen wij een calculatie maken en een offerte op maat aan u toesturen.

4.2 VOOR HET VOORTGEZET ONDERWIJS (VO)

Een volgende stap in het volwassen worden is de tijd die leerlingen doorbrengen op het Voortgezet Onderwijs (VO). In deze periode worden al op jonge leeftijd belangrijke keuzes gemaakt. Wel pakket ga ik kiezen? Welke richting past bij mij?

Het betekent ook dat er een beroep wordt gedaan op de weerbaarheid en het zelfvertrouwen van leerlingen. En dit in een periode waarin het wantrouwen hoogtij viert, helaas.

Daarom hebben wij een krachtig programma ontwikkeld om een positieve bijdrage te leveren aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Een belangrijk concept hierbij is wat wij noemen “Het Zelfconcept”.

Dit bestaat uit 3 lagen:

- Zelfkennis (de basis)
- Zelfwaardering
- Zelfvertrouwen

Vanuit dit concept stimuleren we samen met docenten de ontwikkeling van sociale- en emotionele vaardigheden van leerlingen.

4.2.1 DOELGROEP

In principe komt elk leerjaar en elke vo-opleiding in aanmerking voor deze interventie. Afhankelijk van leeftijd, zelfstandigheid en taalbegrip kunnen er variaties worden toegepast.

Dit is ter beoordeling van de docent en de coach die het traject begeleiden. Mogelijke deelnemers aan deze interventie (naast de leerlingen) zijn:

- Docenten, mentoren en coaches
- Leerlingbegeleiders/ Vertrouwenspersonen
- Directie / bestuur

4.2.2 DOELEN

Het doel is om leerlingen te ontwikkelen op het gebied van zelfbewustzijn, begrip voor anderen en het afstemmen op je omgeving. Een belangrijk onderdeel van mentale weerbaarheid is jezelf goed kennen. Hoe beter ik mijzelf ken hoe meer mogelijkheden ik heb om mijn eigen emoties en gedrag te controleren.

Met deze aanpak stimuleren we het vergroten van zelfinzicht, vergroten van onderling begrip en onderlinge verdraagzaamheid. Belangrijk in een tijd van digitalisering, polarisatie en toenemende (sociale) druk.

Belangrijk doel is de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het werkveld of een vervolgopleiding in mbo, hbo of wo. Ook daar merken we een groeiende aandacht voor de sociale- en emotionele vaardigheden en in de praktijk bijvoorbeeld bij het werving en selectieproces.

Hoe steviger het fundament van persoonlijke leiderschap, hoe sterker de leerling de arbeidsmarkt of vervolgopleiding betreedt.

4.2.3 PROBLEEMSTELLING

De overstap van leerlingen van het PO naar het VO kan aanzienlijk zijn, maar ook de stap richting de arbeidsmarkt of een vervolgopleiding. Het mentale aspect speelt hierin een grote rol. Nieuwe mensen, nieuwe omgeving, nieuwe manier van leren/onderwijs/werken en daarmee dus vele veranderingen tegelijk.

Elk mens gaat hier anders mee om, reageert hier anders op en heeft andere behoeften om veranderingen op een prettige(re) manier te beleven en te accepteren. Hoe beter iemand zichzelf kent, hoe beter iemand ook in staat is om naar de ander te kijken. Deze vaardigheden zijn erg waardevol als we kijken naar persoonlijk leiderschap.

Hoe lager het zelfbewustzijn, hoe sterker we zullen reageren vanuit onze overlevingsstrategie. Deze strategie kan zorgen voor spanning, energieverlies, onzekerheid, conflict en andere (mentale) problemen, wanneer deze niet aansluit bij de context of het gevraagde gedrag.

Door het vergroten van zelfkennis, zelfwaardering en zelfvertrouwen zijn leerlingen (en docenten) beter in staat dit te herkennen, te erkennen en op een gepaste manier te handelen.

Er is een naadloze aansluiting voor wat betreft deze interventie op die van het PO. Deze kan dan ook zowel los als opvolgend op het PO worden ingezet.

4.2.4 DE INTERVENTIE

Deze bestaat uit verschillende onderdelen en is gedetailleerder weergegeven in een activiteitenplan. Samenvattend komt het neer op:

- centrale kick-off / introductie op locatie
- e-learning voltooien
- 1,5 dag complete scholing en certificatie op locatie voor de docenten om de methodiek eigen te maken
- 4 x gezamenlijke (intervisie) sessies van een dagdeel (met de docenten/directie van de school)
- centrale jaarafsluiting
- Inzet Persoonlijke Stijl Studenten (DISC) vragenlijsten
- Kind observatieprofielen voor de docenten
- Kaartspel les met woorden
- Kaartspel les met zinnen
- Landkaart les
- Observatie les
- Persoonlijk Ontwikkel Plan (**bovenbouw**)
- Individuele gesprekken (docent/leerling)
- 6 x Individueel gesprek (docent/coach)

Centrale Kick-Off

Een interne bijeenkomst van de betrokkenen om een gezamenlijkheid te creëren. Het is een moment voor vragen, opmerkingen en afstemming. Belangrijk onderdeel van het succes is een breed draagvlak, betrokkenheid en bereidheid om het proces te vertrouwen en actief deel te nemen.

E-learning

De docenten en andere gekozen betrokkenen die dienen een e-learning te hebben afgerond ter voorbereiding op de inzet van de gehele interventie. Hierin wordt de achtergrond en theorie meegegeven die nodig is om in de praktijk aan de slag te gaan.

Scholing en Certificatie (1,5 dag vanaf 5 deelnemers op de schoollocatie)

Ter aanvulling op de e-learning worden er oefeningen en werkvormen gedaan die de docent zelf met de leerlingen gaat uitvoeren. Hier vindt dus al een groot gedeelte overdracht plaats.

Ook worden de kennis en vaardigheden getoetst. Bij positief gevolg ontvangt de docent een Persoonlijke Stijl (DISC) Certificaat, waarmee deze volledig zelfstandig aan de slag kan met de instrumenten en tools.

Gezamenlijke intervisie (4 keer per jaar een dagdeel)

Dit kunnen bijscholingen zijn, verdiepingen in kennis en vaardigheden, actuele situaties en casussen bespreken, doorontwikkeling van de interventie etc.

Jaarafsluiting

Dit is het moment waarop het jaar wordt besproken en afgesloten. Behaalde resultaten en de verbeterpunten / ontwikkelpunten worden besproken en vastgelegd.

Inzet observatie vragenlijst in de onderbouw

Elke docent vult een eigen vragenlijst in. Hier wordt een Persoonlijke Stijl (DISC) Profiel van gemaakt. Daarnaast maakt de docent van elke kind in de klas een Persoonlijke Stijl (DISC) **observatie** Profiel. Deze vormen een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van de communicatie en gedragsvoorkeuren, het afstemmen en voorzien in de persoonlijke (leer)behoefte van de leerling.

Inzet Persoonlijke Stijl Studenten (DISC) vragenlijst in de bovenbouw

Elke bovenbouw leerling¹ ontvangt een uitnodiging voor het invullen van een online vragenlijst. Hier komt een uitgebreid profiel uit wat we noemen het Persoonlijke Stijl Studenten (DISC) Profiel. Hier komen onder

¹ Het profiel is geschikt vanaf 17/18 jaar. Onder de 17 kan ook, maar dit is aan de docent om een inschatting te maken. Het heeft te maken met onder andere taalbegrip bij het invullen van de vragenlijst.

andere 7 thema's binnen studeren aan bod. Bijvoorbeeld zelfstandigheid, samenwerken en groepsrollen en jezelf presenteren.

Met dit profiel zullen verschillende werkvormen worden uitgevoerd. Ook het opstellen en uitvoeren van een Persoonlijk Ontwikkel Plan is onderdeel van deze interventie. Deze kan bijvoorbeeld als leidraad worden gebruikt bij de loopbaangesprekken.

Kaartspel les met woorden

Dit is een werkvorm die de interactie tussen leerlingen bevordert. Herkennen ze de verschillende woorden bij henzelf, maar kunnen ze ook woorden herkennen die passen bij een ander.

Voor de docent is dit tevens een mooi moment om te kijken hoe de eigen observatie zich verhoudt tot de persoonlijke perceptie van de leerling en die van de medeleerling. Er ontstaat een (bijna) 360 graden feedback.

Doel van deze sessie is:

- Het bewustzijn vergroten van de verschillen tussen mensen
- Het bewustzijn van de eigen voorkeuren en behoeften in kaart brengen
- Het gesprek tussen leerlingen stimuleren en begeleiden

Wat we willen bereiken is dat leerlingen opmerkingen maken in de zin van "Nu snap ik dat..." of "Nu weet ik meer over..."

De leerlingen kunnen in groepen werken, maar het kan ook klassikaal.

Kaartspel les met zinnen

Zie vorige werkvorm. Hierbij zijn de zinnen wat uitdagender en wordt er een beroep gedaan op wat de leerlingen nog weten en hebben onthouden uit de vorige les.

De verdiepende stap is om vanuit de docent eens scenario's of situaties voor te leggen om te kijken of de leerlingen:

- Verschillende stijlen herkennen
- De situatie kunnen verklaren
- Mogelijk een aanpak kunnen vertellen

Landkaart les

Een interactieve werkvorm, waarbij de leerlingen met een landkaart werken. Deze kan op een groot zeildoek op de grond worden gelegd of worden geprint op verschillende poster formaten.

Er worden koppels gemaakt en die krijgen een touw of elastiek. Dan wordt gevraagd om in "hun woonplaats" op de kaart te gaan staan. Deze wordt verteld door de leerkracht.

Hoe verder de leerlingen uit elkaar wonen, hoe strakker het touw / elastiek. Dit staat symbool voor de verschillende behoeftes die zij hebben.

In spelvorm wordt hiermee duidelijk dat:

- Er spanning kan zijn
- Dat er “routes” zijn om die spanning weg te nemen

Doel is dat ze leren omgaan met de verschillen, zonder dat ze daarmee niet zichzelf kunnen zijn. Het gaat om afstemming en communicatie over je eigen gevoelens en rekening houden met de ander.

Observatie les

Met de kennis en lessen die ze hebben gedaan kunnen er verschillende oefeningen worden gedaan, waarbij het elkaar observeren centraal staat.

Zo zijn er bijvoorbeeld video's die gekeken kunnen worden met bijbehorende vragen, maar ook interactieve werkvormen. Bijvoorbeeld het uitvoeren van een opdracht, waarbij er per groep een leerling observeert. Hoe was de communicatie? Werd er leiding genomen, door wie en hoe?

Persoonlijk Ontwikkel Plan

Elke bovenbouw leerling stelt op basis van de uitkomsten van het profiel, de bespreking en een klassikale sessie een Persoonlijk Ontwikkel Plan op. Het format hiervoor wordt aangeleverd, zodat dit als rode draad kan worden gebruikt.

In de individuele gesprekken kan dit plan als leidraad fungeren waarin de voortgang wordt bijgehouden. Eventuele aanpassingen van de doelen kunnen ook hierin worden vastgelegd.

Het plan draagt bij aan het Persoonlijk Leiderschap van de leerlingen. Dit is in voorbereiding op een vervolgopleiding van grote waarde.

Individuele gesprekken docent / leerling (10 – 15 minuten per gesprek, meerdere keren per jaar)

Deze gesprekken volgen een vast protocol om op die manier ook de voortgang te bewaken en progressie te meten op basis van de antwoorden en vormen een onderdeel van de coach-mentorgesprekken.

Tevens kan dit moment worden aangegrepen om het Persoonlijke Ontwikkeling Plan als leidraad te gebruiken en deze zo nodig bij te stellen.

Individuele gesprekken docent / coach (6 x 1 uur)

Het is ook van belang om de docent te begeleiden gedurende de gehele interventie periode. In alle veiligheid en vertrouwelijkheid worden deze gesprekken gehouden om ook een bijdrage te leveren aan de professionalisering van de leerkracht.

Daarom kan er ook voor worden gekozen om de docenten een ontwikkelplan te laten formuleren. Deze zal in beginsel niet met de school worden gedeeld, tenzij daar andere afspraken over worden gemaakt.

4.2.5 DE MATERIALEN

Op de verschillende momenten zullen er materialen ter beschikking worden gesteld. Om het transparant en helder te houden zal er aan het einde een investeringsoverzicht worden getoond. In dit onderdeel focussen we ons op de te verwachten materialen wanneer voor deze totale interventie gekozen wordt.

- E-learning licenties
- Werkboek voor de certificatie
- Persoonlijke Stijl (DISC) Profiel (voor de docent)
- Kind Observatie Profiel (voor docenten met leerlingen <17 jaar)
- Persoonlijke **Studenten** Stijl (DISC) Profiel (voor leerlingen >17 jaar)
- Persoonlijk notitieboek, gepersonaliseerd met naam en DISC stijl
- KeyCard (A4 gelamineerde samenvatting van het profiel)
- Muismat met communicatievolgorde
- Een kaartenset herkenning met woorden
- Een kaartenset herkenning met zinnen
- Officiële certificatie van leerkrachten in de DISC methodiek (op persoonlijke titel en altijd geldig)
- Persoonlijk Ontwikkel Plan format
- Individuele gesprekken formulier

Ook de voorbereiding, begeleiding, training/coaching uren zijn meegenomen in het investeringsoverzicht.

4.2.6 PROCES EN KWALITEITBEWAKING

Meerdere keren per jaar is er intervisie gepland met de docenten. Doel is om de voortgang te monitoren, praktijksituaties te bespreken, kennis te verdiepen/te verrijken en om de kwaliteit te waarborgen.

Ook zullen er evaluatieformulieren worden ingevuld waar men feedback geeft over mogelijke veranderingen en vooruitgang van zowel de leerling als ook de leerkracht.

Doel is om tijdig te signaleren of en welke bijsturing nodig is om de doelen te bereiken. Het is daarmee een continue proces van plannen, uitvoeren, checken en aanpassen, volgens het Plan, Do, Check, Act principe.

4.2.7 INVESTERINGSOVERZICHT

In het onderstaande globale overzicht is een all-in bedrag per medewerker/leerling berekend, waarbij ook een staffel is opgenomen. Wij verzoeken u vriendelijk contact op te nemen via info@q4profiles.com onder vermelding van VO Interventie aanvraag. Wij zullen dan contact met u opnemen om voor u **op maat** de investering te berekenen.

Bij 1 deelnemer:	€
Bij 2 deelnemers:	€
Bij 5 deelnemers:	€
Bij 10 deelnemers:	€
Bij 20 deelnemers:	€

Zoals u ziet wordt het investeringsbedrag per deelnemer aanzienlijk lager bij meerdere deelnemers. Dit komt vooral door de efficiëntie van de gezamenlijke bijeenkomsten, waarin dezelfde uren worden verdeeld over meer mensen.

Wanneer u het aantal deelnemers (docenten + leerlingen) aan ons doorgeeft zullen wij een calculatie maken en een offerte op maat aan u toesturen, waarbij alleen het bedrag verandert, maar de inhoud gelijk blijft.

REFERENTIELIJST PO

Basisschool Aeresteijn

REFERENTIELIJST VO

Stad & Esch

Meerdere referenties op aanvraag beschikbaar.